



# Curricolo Verticale d'Istituto

## **Fonte di Legittimazione**

Il Curricolo verticale dell'Istituto Comprensivo "E. De Filippo" Morcone (Bn) è costruito secondo i seguenti riferimenti normativi:

- ✓ Istruzione e formazione per vivere nella società dei saperi - Lisbona 2000.
- ✓ Legge 28 marzo 2003 n° 53 e successive norme applicative.
- ✓ Profilo educativo, culturale e professionale (D. Lgs. 59/2004).
- ✓ Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente.
- ✓ Competenze chiave di cittadinanza (archivio normativa Pubbl. Istr. 2007).
- ✓ Legge 92 agosto 2019
- ✓ Linee Guida di Educazione Civica
- ✓ CM 139 del 2007.
- ✓ Indicazioni per il Curricolo - MIUR D.M. 31 Luglio 2007.
- ✓ Indicazioni Nazionali per il Curricolo 04/09/2012.
- ✓ Circolare MIUR n.3 13/02/2015 "Certificazione delle competenze modello sperimentale primo ciclo".
- ✓ "Agenda globale per lo sviluppo sostenibile 2030" 25 Settembre 2015
- ✓ "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari" 22 febbraio 2018
- ✓ Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente
- ✓ Soft skills

## Introduzione al curriculum per competenze

Alla luce delle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018 e delle Competenze Chiave per l'apprendimento permanente delineate dal Quadro di Riferimento Europeo nel 2018, il nostro Istituto ha aggiornato il proprio **CURRICOLO VERTICALE**, già elaborato sulla base delle Indicazioni Nazionali 2012, per garantire la continuità e l'unitarietà del percorso formativo e per dare una posizione centrale all'**Educazione alla cittadinanza e alla sostenibilità**.

Il curriculum verticale d'Istituto è organizzato per *competenze* e risulta con un impianto “ **progressivo e continuo** ” trasversale ai tre ordini di scuola, secondo la logica della *ricorsività* o “ **dell'apprendimento a spirale** ” (*Bruner*), secondo cui le competenze si sviluppano lungo tutto l'arco della formazione, ad un livello sempre crescente di padronanza.

L'ipotesi di curriculum verticale realizzata parte dall'individuazione dei nuclei fondanti delle discipline per definire delle *competenze* relative ai tre ordini di scuola, secondo un graduale livello di sviluppo, in relazione ad un'ottica verticale, che attraversa le varie dimensioni dei “ *campi d'esperienze* ” (scuola dell'Infanzia), delle aree disciplinari (scuola Primaria) e delle discipline (scuola Secondaria di primo grado).

Le competenze definite si concretizzano attraverso gli obiettivi di apprendimento che individuano *campi del sapere, conoscenze ed abilità* ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze.

Il Curriculum verticale, pur proponendo abilità e contenuti prescrittivi che garantiscono l'unitarietà del sapere, mantiene comunque una propria autonomia che dà valore alle specifiche realtà sociali e territoriali, nonché ai bisogni degli alunni e delle famiglie.



**Offrire un'educazione di qualità, inclusiva e paritaria e promuovere le opportunità di apprendimento durante la vita per tutti**

**LE FINALITÀ EDUCATIVE DELL' ASSE 4 PER UN'EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE :**

- garantire istruzione di qualità per tutti i bambini, i ragazzi e i giovani e accesso ai sistemi di istruzione fino ai livelli più alti;
- incrementare le competenze scientifiche e anche tecnico-professionali della popolazione;
- eliminare le disparità di genere e garantire l'accesso all'istruzione e alla formazione anche alle persone più vulnerabili ;
- garantire che tutta la popolazione giovane e gran parte di quella adulta acquisisca sufficienti e consolidate competenze di base linguistiche e logico-matematiche;
- garantire che tutti i giovani acquisiscano competenze per lo sviluppo sostenibile , anche tramite un'educazione volta ad uno sviluppo e uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile;
- costruire e potenziare le strutture dell'istruzione che siano sensibili ai bisogni dell'infanzia , alle disabilità e alla parità di genere e predisporre ambienti dedicati all'apprendimento che siano sicuri, non violenti e inclusivi per tutti.

## **Scuola dell'Infanzia**

Il primo segmento d'istruzione pone il bambino al centro del percorso educativo. Il processo di apprendimento coinvolge il bambino in modo globale promuovendone lo sviluppo affettivo, sociale, psicomotorio e cognitivo. I campi di esperienza, intesi come contesti culturali e pratici che amplificano l'esperienza dei bambini, sono il filo conduttore delle attività didattiche della Scuola dell'infanzia e promuovono delle finalità educative atte a sviluppare l'educazione alla cittadinanza globale, quali:

- Identità: costruzione del sé, autostima, fiducia nelle proprie capacità;
- Autonomia: rapporto sempre più consapevole di sé e con gli altri;
- Competenza: elaborazione di atteggiamenti, abilità e conoscenze;
- Cittadinanza: attenzione alla dimensione etica e sociale.

## **Scuola Primaria e Secondaria di I grado**

In questi due ordini di scuola l'educazione alla cittadinanza globale e allo sviluppo sostenibile si fonda su tre nuclei tematici fondamentali:

- la crescita economica;
- l'inclusione sociale;
- la tutela dell'ambiente.

I costanti cambiamenti che interessano i contesti sociali e di lavoro impongono di porre l'attenzione su quelle skills che i giovani, a conclusione dei loro studi, dovrebbero possedere per potersi inserire con una certa facilità all'interno dei contesti sociali, produttivi e professionali.

Le capacità o abilità (skill) sono uno dei quattro pilastri delle competenze.

<b>SOFT SKILLS</b>	
<b>AUTONOMIA</b>	È la capacità di svolgere i compiti assegnati senza il bisogno di una costante supervisione facendo ricorso alle proprie risorse.
<b>FIDUCIA IN SE STESSI</b>	È la consapevolezza del proprio valore, delle proprie capacità e delle proprie idee al di là delle opinioni degli altri.
<b>FLESSIBILITA' E ADATTABILITA'</b>	Significa sapersi adattare a contesti lavorativi mutevoli, essere aperti alle novità e disponibili a collaborare con persone con punti di vista anche diversi dal proprio.
<b>RESISTENZA ALLO STRESS</b>	È la capacità di reagire positivamente alla pressione lavorativa mantenendo il controllo, rimanendo focalizzati sulle priorità e di non trasferire su altri le proprie eventuali tensioni.
<b>CAPACITA' DI PIANIFICARE ED ORGANIZZARE</b>	E' la capacità di realizzare idee, identificando obiettivi e priorità e, tenendo conto del tempo a disposizione, pianificarne il processo, organizzandone le risorse.
<b>PRECISIONE/ATTENZIONE AI DETTAGLI</b>	È l'attitudine ad essere accurati, diligenti ed attenti a ciò che si fa, curandone i particolari ed i dettagli verso il risultato finale
<b>CONSEGUIRE OBIETTIVI</b>	E' l'impegno, la capacità, la determinazione che si mette nel conseguire gli obiettivi assegnati e, se possibile, superarli.
<b>APPRENDERE IN MANIERA CONTINUATIVA</b>	E' la capacità di riconoscere le proprie lacune ed aree di miglioramento, attivandosi per acquisire e migliorare sempre più le proprie conoscenze e competenze.
<b>GESTIRE LE INFORMAZIONI</b>	Abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito
<b>ESSERE INTRAPRENDEENTE/ SPIRITO D'INIZIATIVA</b>	E' la capacità di sviluppare idee e saperle organizzare in progetti per i quali si persegue la realizzazione, correndo anche rischi per riuscirci.
<b>CAPACITA' COMUNICATIVA</b>	È la capacità di trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee ed informazioni con tutti i propri interlocutori, di ascoltarli e di confrontarsi con loro efficacemente.
<b>PROBLEM SOLVING</b>	È un approccio al lavoro che, identificandone le priorità e le criticità, permette di individuare le possibili migliori soluzioni ai problemi.
<b>TEAM WORK</b>	È la disponibilità a lavorare e collaborare con gli altri, avendo il desiderio di costruire relazioni positive tese al raggiungimento del compito assegnato.
<b>LEADERSHIP</b>	È l'innata capacità di condurre, motivare e trascinare gli altri verso mete e obiettivi ambiziosi, creando consenso e fiducia .

Il documento, inoltre, pone particolare attenzione alle competenze imprenditoriali, sociali e civiche per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai continui cambiamenti. Si ritiene indispensabile redigere un Curricolo che aumenti la consapevolezza dei discenti e docenti riguardo l'importanza di acquisire le competenze chiave. Di seguito è riportato uno schema sintetico in cui vengono presentate nello specifico le competenze, definite come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti.

<p><i>Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)</i></p>	<p><i>cenni di descrizione</i></p>
<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p>	<p>Le persone dovrebbero possedere l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene</p>
<p><b>Competenza multilinguistica</b></p>	<p>Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi</p>
<p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b></p>	<p>La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</p> <p>La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p>
<p><b>Competenza digitale</b></p>	<p>La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con destrezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cyber-sicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico</p>
<p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>	<p>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo</p>
<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p>	<p>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. (...) Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società</p>

<b>Competenza imprenditoriale</b>	La competenza imprenditoriale presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. (...)Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui

### Definizione di competenza:

Per la Raccomandazione del Consiglio dell'UE la **COMPETENZA** è una **COMBINAZIONE DI CONOSCENZE, ABILITÀ E ATTEGGIAMENTI**, in cui:

- la **conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento
- per **abilità** si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati
- gli **atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni".

Lo sviluppo delle competenze deve mirare alla **sostenibilità** all' **inclusività**, al coinvolgimento di **stakeholders**

(portatori di interessi, novità, ecc) e delle famiglie.



**COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE  
( riferiti alla fine del primo ciclo - Scuola Primaria)**

<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ATTEGGIAMENTI</b>
<b>Capacità di individuare, comprendere, esprimere ed interpretare fatti, opinioni e sentimenti in forma sia orale che scritta e relazionarsi con gli altri in modo opportuno e creativo.</b>	Comunicare in forma orale e scritta in situazioni diverse. Distinguere e utilizzare fonti diverse. Cercare, selezionare e rielaborare informazioni. Esprimere argomentazioni in modo convincente ed appropriato al contesto, sia oralmente che per iscritto.	Conoscere la lettura e la scrittura. Comprendere le informazioni scritte (conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio). Conoscere i principali tipi di interazione verbale, di varie tipologie testuali. Conoscere le caratteristiche principali dei diversi stili e registri linguistici.	Apertura al dialogo critico e costruttivo. Apprezzamento delle qualità estetiche. Disponibilità a interagire con gli altri. Esigenza di usare la lingua in modo positivo.
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ATTEGGIAMENTI</b>
<b>Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato e efficace per comunicare.</b>  <b>Capacità di mantenere e ampliare le competenze relative alle lingue ufficiali di un paese.</b>	Comprendere messaggi orali e sostenere scambi dialogici. Leggere, comprendere e produrre testi a livelli diversi di padronanza. Saper usare le lingue in modo formale e informale.	Conoscere il vocabolario e la grammatica funzionale di lingue diverse. Conoscere gli aspetti sociali, e culturali e la variabilità dei linguaggi.	Apprezzamento e rispetto della diversità culturale. Interesse e curiosità per lingue diverse volti a favorire l'interazione.
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ATTEGGIAMENTI</b>
<b>A) Capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane.</b>  <b>B) Capacità di spiegare il mondo che ci circonda, con l'ausilio delle</b>	A) Applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano. Comprendere e comunicare utilizzando i linguaggi matematici.  B) Comprendere la realtà attraverso il metodo scientifico.	A) Conoscere i numeri, le misure, le strutture, le operazioni fondamentali e le presentazioni matematiche di base. Conoscere e comprendere i termini e i concetti matematici.  B) Conoscere i principi di base del mondo naturale, le teorie, il metodo	A) Atteggiamento positivo verso tutto ciò che è verificabile.  B) Attenzione alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale, nonché alle

<p><b>conoscenze e delle metodologie, per identificare e risolvere problemi.</b>  <b>Comprensione dei cambiamenti determinati dalle attività umane e della responsabilità individuale del cittadino.</b></p>	<p>Utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi.  Utilizzare strumenti, macchinari tecnologici e dati scientifici per raggiungere un obiettivo.  Comunicare i risultati di un'indagine.</p>	<p>scientifico e i processi tecnologici.  Comprendere l'impatto delle scienze e delle attività umane sull'ambiente.</p>	<p>questioni etiche legate al progresso scientifico e tecnologico.</p>
<p><b>COMPETENZA DIGITALE</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>ATTEGGIAMENTI</b></p>
<p><b>Capacità di utilizzare le tecnologie digitali per apprendere e partecipare alle attività sociali.</b>  <b>Acquisire l'alfabetizzazione informatica e digitale per creare contenuti digitali, per risolvere problemi e favorire il pensiero critico.</b></p>	<p>Utilizzare le tecnologie come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale.  Collaborare con gli altri per raggiungere obiettivi personali o sociali.  Utilizzare, valutare, creare e condividere contenuti digitali.</p>	<p>Conoscere i principi e i meccanismi che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione.  Conoscere e utilizzare diversi dispositivi software e reti.  Conoscere i principi etici e legali afferenti alle tecnologie digitali.</p>	<p>Curiosità verso le nuove tecnologie.  Approccio corretto e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.  Interesse al futuro dell'evoluzione delle nuove tecnologie.</p>
<p><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</b></p>	<p><b>ABILITA'</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>ATTEGGIAMENTI</b></p>
<p><b>Capacità di riflettere su sé stessi, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di mantenersi resilienti.</b>  <b>Capacità di riconoscere le proprie lacune ed aree di miglioramento, attivandosi per acquisire e migliorare sempre più le proprie conoscenze e competenze favorendo il proprio benessere fisico ed emotivo.</b>  <b>Capacità di empatizzare e gestire i conflitti in una prospettiva di inclusione.</b></p>	<p>Valorizzare le proprie capacità per gestire la complessità del reale e prendere decisioni.  Imparare a lavorare sia autonomamente che in gruppo collaborando in maniera positiva.  Organizzare il proprio apprendimento, saperlo valutare, cercare sostegno quando è necessario.  Gestire l'incertezza e lo stress.</p>	<p>Comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione accettati in ambienti e società diversi.  Adottare comportamenti idonei per uno stile di vita salutare.  Conoscere le proprie strategie di apprendimento.</p>	<p>Atteggiamento positivo verso il benessere personale, sociale e fisico.  Rispetto per la diversità e disponibilità a raggiungere compromessi.  Mostrare resilienza e fiducia nella gestione dei cambiamenti e nel cercare nuove opportunità di apprendimento.</p>

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTEGGIAMENTI
<p><b>Capacità di riconoscere forme di cittadinanza responsabile e di partecipazione alla vita civica e sociale.</b>  <b>Capacità di conoscere e gestire il proprio ambiente nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</b></p>	<p>Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune. Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità scolastica. Accedere, interpretare e interagire con i mezzi di comunicazione.</p>	<p>Conoscere i concetti e i fenomeni di base riguardanti gli individui e le organizzazioni sociali. Comprendere i valori comuni dell'ambiente di appartenenza. Conoscere i principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale. Conoscere i sistemi sostenibili e i problemi relativi ai cambiamenti climatici e alle relative cause. Conoscere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee</p>	<p>Partecipazione a un processo decisionale democratico con atteggiamento responsabile. Sostegno della diversità sociale, culturale e della parità di genere, promozione di una cultura di pace e di non violenza, responsabilità in campo ambientale. Disponibilità a raggiungere compromessi per garantire equità sociale.</p>
COMPETENZE IMPRENDITORIALI	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTEGGIAMENTI
<p><b>Capacità di realizzare idee e condividerle con gli altri.</b>  <b>Capacità di pensiero critico, creativo e risoluzioni di problemi.</b>  <b>Capacità di lavorare con gli altri per programmare e gestire progetti comuni.</b></p>	<p>Essere creativi, attingendo alla immaginazione, al pensiero critico e alla capacità di risolvere problemi. Lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa. Negoziare efficacemente con gli altri e saper gestire le incertezze.</p>	<p>Conoscere e comprendere opportunità e contesti nei quali è possibile trasformare le idee in azioni. Conoscere i principi etici ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze.</p>	<p>Spirito di iniziativa, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Atteggiamento di responsabilità, applicando comportamenti etici in ogni momento. Atteggiamento di empatia nel valorizzare le idee altrui.</p>
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	ABILITA'	CONOSCENZE	ATTEGGIAMENTI
<p><b>Capacità di comprendere e rispettare idee e significati espressi in modo creativo e comunicati in diverse culture e in specifiche forme culturali.</b></p>	<p>Esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia e essere capaci di farlo in diverse arti e in altre forme culturali. Impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.</p>	<p>Conoscere le culture e le espressioni locali, regionali, europee e mondiali. Comprendere come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda.</p>	<p>Atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale. Apertura nell'immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.</p>

**COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE  
( riferiti alla fine del primo ciclo - Scuola Secondaria di primo grado )**

<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ATTEGGIAMENTI</b>
<p><b>Comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni;</b>  <b>sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione;</b>  <b>distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.</b></p>	<p>Comunicare in forma orale e scritta in situazioni diverse.            Sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione.            Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente ed appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.            Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.</p>	<p>Conoscere la lettura e la scrittura e comprendere le informazioni scritte (conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio).            Conoscere i principali tipi di interazione verbale, di testi letterari e non letterari.            Conoscere le caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.</p>	<p>Disponibilità al dialogo critico e costruttivo.            Apprezzamento delle qualità estetiche.            Interesse a interagire con gli altri.            Avere consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri            Usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</p>
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>			
<p><b>Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace per comunicare.</b>  <b>Capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione.</b></p>	<p>Comprendere messaggi orali; iniziare, sostenere e concludere conversazioni; leggere, comprendere e redigere testi a livelli diversi di padronanza.            Saper usare le lingue in modo formale, non formale e informale per tutta la vita.</p>	<p>Conoscere il vocabolario e la grammatica di lingue diverse e i relativi registri linguistici.            Conoscere le convenzioni sociali, l'aspetto culturale e la variabilità dei linguaggi.</p>	<p>Apprezzare la diversità culturale; mostrare interesse per le lingue diverse e la comunicazione interculturale.            Rispettare il profilo linguistico individuale di ogni persona.</p>
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ATTEGGIAMENTI</b>
<p><b>La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.</b></p>	<p>Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano, nella sfera domestica e lavorativa (ad esempio in ambito finanziario) nonché seguire e vagliare concatenazioni di argomenti.            Essere in grado di svolgere, un ragionamento matematico, comprendere</p>	<p>Conoscere numeri, misure e strutture, operazioni fondamentali e presentazioni matematiche di base.            Conoscere termini e concetti matematici e quesiti cui la matematica può fornire una risposta            Identificare e scrivere istruzioni sequenziali            Conoscere ed eseguire semplici algoritmi</p>	<p>Rispetto della verità e disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità.            Atteggiamento aperto e interessato verso le nuove modalità di programmazione, finalizzato alla capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente</p>

<p><b>La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici e la disponibilità a farlo.</b></p> <p><b>Le competenze in scienze, tecnologia ed ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e dalla responsabilità individuale del cittadino.</b></p>	<p>Le prove matematiche e comunicare in linguaggio matematico, oltre a saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici, nonché di comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione Essere in grado di risolvere il problema definendo una soluzione algoritmica, consistente in una sequenza accuratamente descritta di passi.</p> <p>Comprensione della scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati Capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi e disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici. Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti. Essere in grado di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti.</p>	<p>Conoscere ambienti di programmazione a blocchi per il coding.</p> <p>Conoscere i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie, i prodotti e processi tecnologici; comprendere l'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria sull'ambiente naturale.</p> <p>Conoscere i progressi, i limiti e i rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche, in relazione ai valori, alle questioni morali e alla cultura in genere.</p>	<p>Valutazione critica e curiosità, interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.</p> <p>Acquisizione di uno stile di vita, finalizzata a raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione, ripristinare un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</p>
<p><b>COMPETENZA DIGITALE</b></p>			
<p><b>Capacità di mostrare interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza, spirito critico e responsabilità per apprendere, lavorare e partecipare alla società.</b></p>	<p>Essere capace di utilizzare, filtrare, valutare, creare e condividere contenuti digitali. Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali.</p>	<p>Conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti. Conoscere i principi etici e l'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili dagli strumenti digitali nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi.</p>	<p>Avere un atteggiamento riflessivo e critico, improntato alla curiosità e interessato all'evoluzione tecnologica. Avere un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.</p>
<p><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE</b></p>			

<b>E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</b>			
<b>Capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</b>	<p>Essere capace di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni;</p> <p>essere in grado di imparare e lavorare sia autonomamente sia in gruppo, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire la propria carriera e le proprie interazioni sociali.</p> <p>Essere resilienti e capaci di affrontare l'incertezza e lo stress.</p> <p>Saper comunicare in maniera costruttiva in diversi contesti, collaborare nel lavoro di gruppo e negoziare, manifestando tolleranza, esprimendo e comprendendo punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia.</p>	<p>Avere conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari.</p> <p>Avere conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per svilupparle e per cercare le occasioni d'istruzione, formazione e carriera.</p>	<p>Avere un atteggiamento positivo verso il benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita, improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto per la diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi, ad affrontare i problemi per risolverli, riuscendo a gestire gli ostacoli e i cambiamenti.</p> <p>Essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di auto motivarsi e di sviluppare resilienza e cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.</p>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>			
<b>Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.</b>	<p>Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune come lo sviluppo sostenibile della società.</p> <p>Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.</p> <p>Accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.</p>	<p>Conoscere i concetti e i fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi e le organizzazioni sociali, economiche e culturali.</p> <p>Conoscere e interpretare criticamente le principali vicende della storia contemporanea nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Conoscere gli obiettivi, i valori e le politiche dei movimenti sociali e politici e i sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause.</p> <p>Comprendere i valori comuni dell'Europa, espressi nell'art. 2 del Trattato sull'UE e nella carta dei diritti fondamentali dell'UE.</p>	<p>Atteggiamento responsabile e costruttivo, rispetto dei diritti umani.</p> <p>Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere, della coesione sociale e culturale, di stili di vita sostenibili.</p> <p>Essere responsabile in campo ambientale, promuovere una cultura della pace e non violenza.</p> <p>Disponibilità a rispettare la privacy degli altri e ad essere responsabili in campo ambientale.</p> <p>Disponibilità a superare i pregiudizi per raggiungere compromessi e garantire giustizia ed equità sociale.</p>

		<p>Conoscere l'integrazione europea e le identità culturali in Europa e nel mondo. Comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.</p>	
<b>COMPETENZE IMPRENDITORIALI</b>			
<p><b>Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.</b></p>	<p>Avere immaginazione, creatività, capacità di problem solving. Capacità di lavorare da soli e in gruppo, di assumere decisioni. Capacità di comunicare e negoziare con gli altri, di gestire l'incertezza, ambiguità e rischio.</p>	<p>Conoscere e capire le fasi di programmazione e gestione di un progetto in relazione ai processi e alle risorse disponibili. Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli dei propri punti di forza e dei propri limiti.</p>	<p>Spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo. Sapere accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.</p>
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>			
<p><b>Capacità di apprezzare le culture e le espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni.</b> <b>Capacità di comprendere come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulla vita e sulle idee dei singoli individui.</b></p>	<p>Capacità di interpretare idee figurative e astratte con empatia nelle diverse arti e forme culturali. Capacità di impegnarsi in processi creativi, sia in autonomia sia in gruppo.</p>	<p>Conoscere le culture e le espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali nei testi scritti (stampati e digitali), nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica. Conoscere le diversità culturali e comprendere che le varie arti possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo.</p>	<p>Essere aperti e rispettosi nei confronti delle diverse manifestazioni culturali. Manifestare curiosità e apertura nei confronti del mondo e partecipare a esperienze culturali.</p>

Competenze chiave per la cittadinanza (DM 139, 2007)		<i>cenni di descrizione</i>
Imparare ad imparare	Costruzione del sé	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
Progettare		elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
Comunicare	Relazione con gli altri	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li> <li>- rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li> </ul>
Collaborare e partecipare		Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
Agire in modo autonomo e responsabile		sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
Risolvere problemi	Positiva interazione con la realtà naturale e sociale	affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni		individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
Acquisire ed interpretare l'informazione		acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Nei tre ordini di scuola che compongono l'istituto comprensivo è possibile individuare una continuità nell'organizzazione dei saperi, che si strutturano progressivamente, dai campi di esperienza nella scuola dell'infanzia, all'emergere delle discipline nel secondo biennio della scuola primaria, alle discipline intese in forma più strutturata come "modelli" per lo studio della realtà nella scuola secondaria di I grado.



Competenze chiave per l'apprendimento permanente <i>(Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)</i>	Competenze chiave per la cittadinanza (DM 139, 2007)	SCUOLA DELL' INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	comunicare acquisire e interpretare l'informazione	I discorsi e le parole (Comunicazione, lingua cultura)	Area linguistica	Italiano
<b>Competenza multilinguistica</b>	comunicare acquisire e interpretare l'informazione	I discorsi e le parole	Area linguistica	Inglese Francese
<b>Competenza matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	acquisire e interpretare l'informazione individuare collegamenti e relazioni risolvere problemi	La conoscenza del mondo (ordine- misura- spazio-tempo- natura )	Area matematica-scientifica- tecnologica	Matematica Scienze Tecnologia Geografia
<b>Competenza digitale</b>	comunicare	Tutti i campi di esperienza (linguaggi, creatività, espressione)	Tutti gli ambiti disciplinari	Tutte le discipline
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	imparare a imparare acquisire e interpretare l'informazione individuare collegamenti e relazioni	Tutti i campi di esperienza	Tutti gli ambiti disciplinari	Tutte le discipline
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	comunicare collaborare e partecipare agire in modo autonomo e responsabile	Il sé e l'altro Tutti i campi di esperienza	Tutti gli ambiti disciplinari	Tutte le discipline
<b>Competenza imprenditoriale</b>	risolvere problemi progettare	Tutti i campi di esperienza	Tutti gli ambiti disciplinari	Tutte le discipline
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	comunicare acquisire e interpretare l'informazione	Il corpo e il movimento	Area motoria Ambito espressivo	Storia Arte e immagini Scienze motorie Religione

**QUADRO GENERALE DELLE COMPETENZE PROGRESSIVE**

*Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)*

**1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

**Competenze chiave di Cittadinanza:** *comunicare - acquisire e interpretare l'informazione*

I DISCORSI E LE PAROLE		ITALIANO	
<i>Scuola dell'Infanzia</i>	<i>Scuola Primaria</i>		<i>Scuola Secondaria di primo grado</i>
<i>al termine dell'ultimo anno</i>	<i>al termine della classe terza</i>	<i>al termine della classe quinta</i>	<i>al termine della classe terza</i>
<b>Ascoltare e parlare</b>	<b>Ascoltare e parlare</b>		<b>Ascoltare e parlare</b>
- Ascoltare e comprendere semplici messaggi, esprimersi in modo chiaro e corretto.	-Ascoltare e comprendere comunicazioni di vario tipo e saper raccontare esperienze.	- Ascoltare e comprendere comunicazioni orali e partecipare in maniera adeguata agli scambi comunicativi.	- Interagire efficacemente in diversi contesti e situazioni comunicative per - apprendere informazioni - esprimere esperienze ed emozioni - formulare idee, opinioni
<b>Leggere e comprendere</b>	<b>Leggere e comprendere</b>		<b>Leggere e comprendere</b>
- Leggere sequenze di immagini e comprenderne il senso globale.	-Leggere in maniera espressiva e comprendere il contenuto globale di quanto letto	- Leggere e comprendere testi di vario tipo utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	-Leggere,comprendere,interpretare testi, anche letterari, di vario tipo,utilizzando strategie funzionali agli scopi.
<b>Produrre e rielaborare testi</b>	<b>Produrre e rielaborare testi</b>		<b>Produrre e rielaborare testi</b>
-Utilizzare con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.	-Produrre testi corretti ortograficamente riferiti a scopi concreti ed esperienze vissute.	- Produrre testi di vario tipo adeguati agli scopi comunicativi.	-Produrre testi corretti,coerenti, coesi, di generi diversi, adeguati agli scopi comunicativi.
<b>Riflettere sulla lingua</b>	<b>Riflettere sulla lingua</b>		<b>Riflettere sulla lingua</b>
-Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali.	-Riconoscere le strutture fondamentali della lingua ed ampliare il lessico.	-Conoscere ed applicare correttamente le strutture della lingua ed arricchire il lessico.	-Utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione scritta e orale.

**QUADRO GENERALE DELLE COMPETENZE PROGRESSIVE**

*Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)*

**2.COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

**Competenze chiave di Cittadinanza: comunicare - acquisire e interpretare l'informazione**

	<b>INGLESE</b> <i>(quadro di riferimento europeo delle lingue)</i>		
	<b>(Livello A 1)</b>		<b>(Livello A 2)</b>
<i>Scuola dell'Infanzia</i>	<i>Scuola Primaria</i>		<i>Scuola Secondaria di primo grado</i>
<i>al termine dell'ultimo anno</i>	<i>al termine della classe terza</i>	<i>al termine della classe quinta</i>	<i>al termine della classe terza</i>
<b>COMPRESIONE- ASCOLTO LETTURA</b>	<b>COMPRESIONE- ASCOLTO LETTURA</b>		<b>COMPRESIONE - ASCOLTO LETTURA</b>
-Comprendere parole, espressioni e frasi di uso quotidiano.	-Comprendere il significato globale di messaggi ed istruzioni.	- Comprendere messaggi ed espressioni di uso quotidiano letti o ascoltati.	-Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto di messaggi e dalla lettura di testi.
<b>INTERAZIONE E PRODUZIONE ORALE</b>	<b>INTERAZIONE E PRODUZIONE ORALE</b>		<b>INTERAZIONE E PRODUZIONE ORALE</b>
-Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana.	- Rispondere e formulare domande per fornire informazioni personali.	-Interagire in situazioni di vita quotidiana per esprimere informazioni e richieste.	- Interagire verbalmente in situazioni di vita quotidiana su esperienze personali e di studio.
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>		<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>
	-Produrre frasi relative alla sfera personale.	-Scrivere un messaggio per comunicare brevi informazioni.	-Produrre testi scritti, per esprimere informazioni ,stati d'animo, esperienze.

**QUADRO GENERALE DELLE COMPETENZE PROGRESSIVE**

*Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)*

**2.COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

**Competenze chiave di Cittadinanza: comunicare - acquisire e interpretare l'informazione**

	<b>Francese</b> <i>(quadro di riferimento europeo delle lingue)</i>		
	<b>(Livello A1)</b>		<b>(Livello A2)</b>
<b>Scuola dell'Infanzia</b>	<b>Scuola Primaria</b>		<b>Scuola Secondaria di primo grado</b>
<i>al termine dell'ultimo anno</i>	<i>al termine della classe terza</i>	<i>al termine della classe quinta</i>	<i>al termine della classe terza</i>
			<b>COMPRESIONE - ASCOLTO LETTURA</b>
			- Comprendere e ricavare informazioni dall' ascolto di messaggi e dalla lettura di testi.
			<b>INTERAZIONE E PRODUZIONE ORALE</b>
			- Interagire nei vari contesti comunicativi occasionali.
			<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>
			- Produrre testi e messaggi per esprimere informazioni su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

**QUADRO GENERALE DELLE COMPETENZE PROGRESSIVE**

*Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)*

**3.COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

**Competenze chiave di Cittadinanza:** acquisire e interpretare l'informazione individuare collegamenti e relazioni risolvere problemi

<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	<b>MATEMATICA</b>		
<i>Scuola dell'Infanzia</i>	<i>Scuola Primaria</i>		<i>Scuola Secondaria di primo grado</i>
<i>al termine dell'ultimo anno</i>	<i>al termine della classe terza</i>	<i>al termine della classe quinta</i>	<i>al termine della classe terza</i>
<b>Numeri</b>	<b>Numeri</b>		<b>Numeri</b>
-Confrontare e valutare quantità e relazioni attraverso il gioco ed attività finalizzate.	-Utilizzare le procedure di calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	-Utilizzare gli strumenti e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e orale, per quantificare la realtà numerica.	-Utilizzare la matematica per il trattamento quantitativo dell'informazione
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	<b>Relazioni, dati e previsioni</b>		<b>Relazioni, dati e previsioni</b>
-Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni ed azioni.	-Riconoscere dati, rappresentarli e risolvere semplici problemi.	-Interpretare relazioni e dati e formulare previsioni.	-Analizzare e rappresentare funzioni, fenomeni statistici ed eventi, utilizzando la logica ed il linguaggio matematico
<b>Spazio e figure</b>	<b>Spazio e figure</b>		<b>Spazio e figure</b>
-Raggruppare ed ordinare oggetti secondo criteri diversi.	-Operare con figure geometriche, grandezze e misure a partire da situazioni reali.	-Analizzare figure geometriche ed operare con esse.	-Riconoscere, denominare e rappresentare forme del piano e dello spazio, risolvendo problemi in contesti diversi

**QUADRO GENERALE DELLE COMPETENZE PROGRESSIVE**

*Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)*

**8.COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

**Competenze chiave di Cittadinanza:** comunicare - acquisire e interpretare l'informazione - individuare collegamenti e relazioni

LA CONOSCENZA DEL MONDO	STORIA		
<i>Scuola dell'Infanzia</i>	<i>Scuola Primaria</i>		<i>Scuola Secondaria di primo grado</i>
<i>al termine dell'ultimo anno</i>	<i>al termine della classe terza</i>	<i>al termine della classe quinta</i>	<i>al termine della classe terza</i>
<b>Organizzazione cronologica e spaziale</b>	<b>Organizzazione cronologica e spaziale</b>		<b>Organizzazione cronologica e spaziale</b>
-Orientarsi e collocare nel tempo vari eventi legati all'esperienza personale e ai propri vissuti.	-Riconoscere le relazioni spazio-temporali di vari eventi e collocarli sulla linea del tempo.	-Orientarsi e collocare nel tempo eventi e periodi storici.	-Apprendere ed elaborare conoscenze ed informazioni su eventi storici orientandosi nel quadro spazio-temporale di riferimento.
<b>Uso di strumenti e linguaggi</b>	<b>Uso di strumenti e linguaggi</b>		<b>Uso di strumenti e linguaggi</b>
-Utilizzare strumenti e linguaggi vari per collocare nel tempo eventi del passato recente.	- Utilizzare strumenti e linguaggi vari per rappresentare storie ed avvenimenti del passato.	-Utilizzare strumenti vari per ricostruire il passato e organizzare le informazioni.	- Confrontare eventi e mutamenti tra epoche,civiltà, culture, cogliendone le relazioni causali e apprezzandone le evoluzioni per meglio comprendere la multiculturalità del presente.
<b>Operazioni su nessi causali</b>	<b>Operazioni su nessi causali</b>		<b>Operazioni su nessi causali</b>
-Sviluppare il senso di appartenenza attraverso la conoscenza della storia personale.	- Utilizzare documenti, fonti e tracce storiche per ricostruire il passato personale e del proprio ambiente.	-Operare confronti tra quadri storico - sociali individuando cause e conseguenze di eventi e cambiamenti.	-Selezionare, interrogare e confrontare fonti di vario genere per ricavarne informazioni, organizzarle con metodo di lavoro autonomo utilizzando linguaggi e strumenti, tradizionali e digitali, della disciplina e di quelle affini.

**QUADRO GENERALE DELLE COMPETENZE PROGRESSIVE**

*Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)*

**8.COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

**Competenze chiave di Cittadinanza:** comunicare - acquisire e interpretare l'informazione - individuare collegamenti e relazioni - risolvere problemi

LA CONOSCENZA DEL MONDO	GEOGRAFIA		
<i>Scuola dell'Infanzia</i>	<i>Scuola Primaria</i>		<i>Scuola Secondaria di primo grado</i>
<i>al termine dell'ultimo anno</i>	<i>al termine della classe terza</i>	<i>al termine della classe quinta</i>	<i>al termine della classe terza</i>
<b>Organizzazione cronologica e spaziale</b>	<b>Organizzazione cronologica e spaziale</b>		<b>Organizzazione cronologica e spaziale</b>
-Orientarsi nello spazio attraverso gli indicatori topologici.	- Orientarsi in spazi noti utilizzando punti di riferimento e mappe.	-Orientarsi e localizzare nello spazio circostante e sulle carte geografiche "oggetti", fenomeni e paesaggi geografici.	-Leggere e analizzare l'organizzazione di un territorio per orientarsi nello spazio al fine di interpretarne la realtà.
<b>Paesaggio e sistema territoriale</b>	<b>Paesaggio e sistema territoriale</b>		<b>Paesaggio e sistema territoriale</b>
-Osservare, individuare le caratteristiche dell'ambiente e del paesaggio e cogliere le trasformazioni dovute al tempo e all'azione dell'uomo.	- Conoscere gli elementi fondamentali di paesaggi geografici diversi e comprendere la necessità di tutelarli.	- Confrontare paesaggi e riconoscere comportamenti adeguati alla tutela del patrimonio.	- Confrontare realtà geografiche diverse e maturare comportamenti aperti al dialogo interdisciplinare per sviluppare competenze relative alla cittadinanza attiva.
<b>Uso di strumenti e linguaggi</b>	<b>Uso di strumenti e linguaggi</b>		<b>Uso di strumenti e linguaggi</b>
-Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio.	-Rappresentare lo spazio geografico conosciuto attraverso piante e mappe.	-Ricavare informazioni da una pluralità di fonti ed utilizzare il linguaggio della geografia.	- Utilizzare il linguaggio specifico e gli strumenti della disciplina per assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela del paesaggio.

**QUADRO GENERALE DELLE COMPETENZE PROGRESSIVE**

*Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)*

**3.COMPETENZA MATEMATICA, COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

**Competenze chiave di Cittadinanza:** acquisire e interpretare l'informazione - individuare collegamenti e relazioni - risolvere problemi

LA CONOSCENZA DEL MONDO	SCIENZE		
<i>Scuola dell'Infanzia</i>	<i>Scuola Primaria</i>		<i>Scuola Secondaria di primo grado</i>
<i>al termine dell'ultimo anno</i>	<i>al termine della classe terza</i>	<i>al termine della classe quinta</i>	<i>al termine della classe terza</i>
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>		<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>
-Esplorare e descrivere ambienti diversi e fenomeni naturali, individuandone i cambiamenti	- Esplorare l'ambiente circostante e individuare la composizione e l'uso di semplici oggetti e materiali	-Esplorare per conoscere e descrivere la materia.	- Osservare e descrivere oggetti e fenomeni, sperimentare e verificare i ipotesi
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>		<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>
-Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri con attenzione e sistematicità.	-Conoscere le caratteristiche e le correlazioni esistenti tra i viventi.	-Usare la metodologia appropriata per comprendere fenomeni scientifici.	- Potenziare il metodo scientifico attraverso l'osservazione, lo studio e la ricerca e comprendere l'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria sull'ambiente naturale.
<b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b>	<b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b>		<b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b>
-Formulare domande e fare ipotesi per conoscere il mondo circostante.	-Riconoscere le caratteristiche e le analogie tra il proprio ambiente e quello di altri organismi viventi.	-Analizzare e descrivere relazioni tra esseri viventi e ambienti.	- Essere consapevole della struttura, microscopica e macroscopica degli esseri viventi, del funzionamento e dello sviluppo del proprio corpo e dei rischi legati alla salute



**QUADRO GENERALE DELLE COMPETENZE PROGRESSIVE**

*Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)*

**3.COMPETENZA MATEMATICA, COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

**Competenze chiave di Cittadinanza:** acquisire e interpretare l'informazione - individuare collegamenti e relazioni - risolvere problemi

<b>IMMAGINI, SUONI E COLORI</b>	<b>TECNOLOGIA</b>	
<i>Scuola dell'Infanzia</i>	<i>Scuola Primaria</i>	<i>Scuola Secondaria di primo grado</i>
<i>al termine dell'ultimo anno</i>	<i>al termine della classe quinta</i>	<i>al termine della classe terza</i>
<b>Vedere e osservare</b>	<b>Vedere e osservare</b>	<b>Vedere e osservare</b>
-Scoprire strumenti tecnologici e individuarne le funzioni e i possibili usi.	-Effettuare confronti tra fenomeni, risorse e processi di trasformazione.	- Esprimere con linguaggi diversi emozioni, sentimenti e messaggi.
<b>Prevedere e immaginare intervenire e trasformare</b>	<b>Prevedere e immaginare intervenire e trasformare</b>	<b>Prevedere e immaginare, intervenire e trasformare</b>
-Utilizzare le nuove tecnologie per giocare e acquisire informazioni con l'aiuto dell'insegnante.	- Conoscere l'uso di oggetti e strumenti informatici per utilizzarli in situazioni significative.	-Progettare e realizzare semplici oggetti e rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico.

**QUADRO GENERALE DELLE COMPETENZE PROGRESSIVE**

*Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)*

**8.COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

**Competenze chiave di Cittadinanza: comunicare** - acquisire e interpretare l'informazione

<b>LINGUAGGI, CREATIVITA' ED ESPRESSIONE</b>	<b>MUSICA</b>	
<i>Scuola dell'infanzia</i>	<i>Scuola Primaria</i>	<i>Scuola Secondaria di primo grado</i>
<i>al termine dell'ultimo anno</i>	<i>al termine della classe quinta</i>	<i>al termine della classe terza</i>
<b>Percezione e ascolto</b>	<b>Percezione e ascolto</b>	<b>Percezione e ascolto</b>
-Scoprire gli eventi sonori attraverso la percezione e la discriminazione di rumori, suoni dell'ambiente e del corpo.	-Ascoltare e discriminare i suoni e i rumori dell'ambiente del corpo e degli oggetti sonori.	-Distinguere e classificare gli elementi base del linguaggio musicale.
<b>Ritmo e movimento</b>	<b>Ritmo e movimento</b>	<b>Ritmo e movimento</b>
-Ascoltare brani musicali e seguire il ritmo con il corpo.	-Utilizzare il gesto –suono per descrivere e inventare ritmi.	-Ascoltare e comprendere fenomeni sonori, messaggi musicali e opere d'arte, riconoscendone il contesto storico-culturale.
<b>Vocalità e sonorizzazione</b>	<b>Vocalità e sonorizzazione</b>	<b>Vocalità e sonorizzazione</b>
-Partecipare attivamente al canto corale.	-Eseguire collettivamente e singolarmente brani vocali anche polifonici curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	-Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie per eseguire messaggi musicali e elaborare materiali sonori.

**QUADRO GENERALE DELLE COMPETENZE PROGRESSIVE***Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)***8.COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI****Competenze chiave di Cittadinanza:** comunicare - acquisire e interpretare l'informazione

	<b>STRUMENTO MUSICALE</b>	
<i>Scuola dell'Infanzia</i>	<i>Scuola Primaria</i>	<i>Scuola Secondaria di primo grado</i>
<i>al termine dell'ultimo anno</i>	<i>al termine della classe quinta</i>	<i>al termine della classe terza</i>
		Leggere ed eseguire, con consapevolezza interpretativa, brani solistici e d'insieme, appartenenti a diversi generi, epoche, stili, secondo tecniche adeguate ai diversi strumenti.

**QUADRO GENERALE DELLE COMPETENZE PROGRESSIVE**

*Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)*

**8.COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

**Competenze chiave di Cittadinanza:** comunicare - acquisire e interpretare l'informazione

<b>LINGUAGGI, CREATIVITA' ED ESPRESSIONE</b>	<b>ARTE E IMMAGINE</b>	
<i>Scuola dell'Infanzia</i>	<i>Scuola Primaria</i>	<i>Scuola Secondaria di primo grado</i>
<i>al termine dell'ultimo anno</i>	<i>al termine della classe quinta</i>	<i>al termine della classe terza</i>
<b>Percettivo visivo (leggere e comprendere)</b>	<b>Percettivo visivo (leggere e comprendere)</b>	<b>Percettivo visivo (leggere e comprendere)</b>
-Leggere e descrivere immagini e messaggi.	-Utilizzare gli elementi grammaticali di base del linguaggio visivo, per descrivere immagini e messaggi.	-Padroneggiare gli elementi costitutivi del linguaggio visivo per leggere, analizzare, comprendere i significati di immagini e di opere d'arte.
<b>Produrre ed elaborare (esprimersi e comunicare)</b>	<b>Produrre ed elaborare (esprimersi e comunicare)</b>	<b>Produrre ed elaborare (esprimersi e comunicare)</b>
-Rappresentare storie attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative.	-Utilizzare le conoscenze del linguaggio visivo per produrre immagini per esprimere emozioni e per descrivere la realtà osservata.	-Ideare e progettare elaborati utilizzando operativamente tecniche, strumenti, codici e regole del linguaggio visivo.
<b>Sensibilità estetica</b>	<b>Sensibilità estetica</b>	<b>Sensibilità estetica</b>
-Leggere e interpretare le proprie produzioni, quelle degli altri e degli artisti.	-Conoscere ed apprezzare i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio mettendo in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.	-Acquisire una personale sensibilità estetica verso il patrimonio artistico-culturale e a tutela e conservazione anche di quello del proprio territorio.

**QUADRO GENERALE DELLE COMPETENZE PROGRESSIVE**

*Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)*

**8.COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

**Competenze chiave di Cittadinanza:** comunicare - acquisire e interpretare l'informazione

<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	
<i>Scuola dell'Infanzia</i>	<i>Scuola Primaria</i>	<i>Scuola Secondaria di primo grado</i>
<i>al termine dell'ultimo anno</i>	<i>al termine della classe quinta</i>	<i>al termine della classe terza</i>
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>
-Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.	Conoscere il proprio corpo in relazione all'ambiente, agli altri, agli oggetti.	Sviluppare capacità motorie e sportive nel processo di crescita e di sviluppo corporeo.
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA</b>	<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA</b>	<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA</b>
-Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionale del messaggio corporeo.	- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi.	Utilizzare aspetti e tecniche del linguaggio motorio con modalità comunicativo-relazionale, espressiva, estetica.
<b>IL GIOCO, LO SPORT E IL FAIR PLAY</b>	<b>IL GIOCO, LO SPORT E IL FAIR PLAY</b>	<b>IL GIOCO, LO SPORT E IL FAIR PLAY</b>
-Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole, assumendo la responsabilità delle proprie azioni.	Comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Acquisire i principi della cultura sportiva basati sul rispetto, lealtà, senso di appartenenza e autocontrollo.
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>
-Utilizzare nella quotidianità le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza e ai corretti stili di vita.	Comprendere il valore della salute e dello star bene e adottare stili di vita appropriati.	Acquisire e consolidare comportamenti e stili di vita corretti e salutari volti al "ben-essere", alla prevenzione, alla sicurezza.

**QUADRO GENERALE DELLE COMPETENZE PROGRESSIVE**

*Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)*

**5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE**

**Competenze chiave di Cittadinanza:** imparare a imparare - acquisire e interpretare l'informazione - individuare collegamenti e relazioni

RELIGIONE CATTOLICA	RELIGIONE CATTOLICA	
<i>Scuola dell'Infanzia</i>	<i>Scuola Primaria</i>	<i>Scuola Secondaria di primo grado</i>
<i>al termine dell'ultimo anno</i>	<i>al termine della classe quinta</i>	<i>al termine della classe terza</i>
<b>IL SE' E L'ALTRO</b>	<b>LE CONFESSIONI CRISTIANE E IL SENSO DELLA VITA</b>	<b>DIO e l'UOMO</b>
- Sperimentare relazioni serene con gli altri	L'esperienza religiosa: risposta agli interrogativi dell'uomo	-L'esperienza religiosa come risposta agli interrogativi dell'uomo
<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	<b>GLI ELEMENTI FONDAMENTALI DEL CRISTIANESIMO</b>	<b>FONDAMENTI DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI DELLA REALTA' RELIGIOSA</b>
-Esprimere, con il corpo, emozioni da condividere	- Riconoscere i segni della cultura cristiana nella realtà italiana	-Segni e simboli religiosi: arte e cultura del nostro tempo
<b>LINGUAGGIO, CREATIVITA' ESPRESSIONE</b>	<b>LA BIBBIA: TESTO PER OGNI TEMPO</b>	<b>I TESTI SACRI DELLE RELIGIONI MONOTEISTE</b>
- Riconoscere elementi fondanti della vita dei cristiani	-Il testo sacro ed il suo valore culturale	-I testi sacri: fonte normativa e appello alla fede
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	<b>I VALORI DEL CRISTIANESIMO</b>	<b>I VALORI DELLA CULTURA CRISTIANA E LE SCELTE DI VITA</b>
-Riscoprire la bellezza e l'armonia del creato.	-Agire e relazionarsi secondo i valori umani.	-Riconoscere le motivazioni per scelte concrete di convivenza e pace tra i popoli.
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>		
- Conoscere alcuni aspetti del Cristianesimo attraverso l'ascolto di racconti evangelici		

**QUADRO GENERALE DELLE COMPETENZE PROGRESSIVE**

*Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)*

**6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

**Competenze chiave di Cittadinanza:** comunicare - collaborare e partecipare- agire in modo autonomo e responsabile

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		
<i>Scuola dell'Infanzia</i>	<i>Scuola Primaria</i>	<i>Scuola Secondaria di primo grado</i>
<b>al termine dell'ultimo anno</b>	<i>al termine della classe quinta</i>	<i>al termine della classe terza</i>
<b>PER UNA CITTADINANZA ATTIVA</b>	<b>PER UNA CITTADINANZA ATTIVA</b>	<b>PER UNA CITTADINANZA ATTIVA</b>
-Conoscere e comprendere il valore delle regole e utilizzarle nei vari contesti.	-Conoscere e comprendere regole e forme della convivenza democratica e dell'organizzazione sociale.	-Identificare principi, sistemi che regolano i rapporti tra i cittadini e le istituzioni.
<b>COLLABORARE, PARTECIPARE, COMUNICARE</b>	<b>COLLABORARE, PARTECIPARE, COMUNICARE</b>	<b>COLLABORARE, PARTECIPARE, COMUNICARE</b>
- Risolvere i conflitti.	-Avere consapevolezza della propria identità e del proprio ruolo, mostrandosi disponibile all'ascolto e alla collaborazione.	- Collocare la propria esperienza di vita in un sistema di regole e principi democratici per partecipare attivamente alla vita comunitaria.

**QUADRO GENERALE DELLE COMPETENZE PROGRESSIVE**

*Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)*

**6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

**Competenze chiave di Cittadinanza:** comunicare - collaborare e partecipare - agire in modo autonomo e responsabile

EDUCAZIONE CIVICA (CITTADINANZA E SOSTENIBILITA')		
<i>Scuola dell'Infanzia</i>	<i>Scuola Primaria</i>	<i>Scuola Secondaria di primo grado</i>
<i>al termine dell'ultimo anno</i>	<i>al termine della classe quinta</i>	<i>al termine della classe terza</i>
<b>PER UNA CITTADINANZA ATTIVA</b>	<b>PER UNA CITTADINANZA ATTIVA</b>	<b>PER UNA CITTADINANZA ATTIVA</b>
-Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	-Conoscere le origini e la complessità dei sistemi naturali e antropici e l'impatto sulla vita dell'uomo nel mondo.	Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.
	-Costruire un orientamento etico rispetto alle risorse naturali e tutte le forme di vita maturando responsabilità comune nel preservare/conservare il nostro pianeta in termini di sostenibilità.	-Rispettare e usare consapevolmente le risorse naturali contribuendo alla loro tutela. -Contribuire allo sforzo di portare il mondo verso un modello di vita più sostenibile.
EDUCAZIONE CIVICA (CITTADINANZA E DIGITALE)		
<i>Scuola dell'Infanzia</i>	<i>Scuola Primaria</i>	<i>Scuola Secondaria di primo grado</i>
<i>al termine dell'ultimo anno</i>	<i>al termine della classe quinta</i>	<i>al termine della classe terza</i>
<b>PER UNA CITTADINANZA ATTIVA</b>	<b>PER UNA CITTADINANZA ATTIVA</b>	<b>PER UNA CITTADINANZA ATTIVA</b>
-Utilizzare gli strumenti tecnologici alla portata del bambino. -Acquisire informazioni tramite supporti audiovisivi, digitali.	-Informare, comunicare e creare contenuti digitali in sicurezza.	- Utilizzare con dimestichezza e responsabilità le tecnologie digitali per lo studio, il lavoro e l'informazione. - Sfruttare al meglio le potenzialità delle tecnologie digitali, valutandone anche i rischi (protezione dei dati personali, controllo delle fonti ...)



**QUADRO GENERALE DELLE COMPETENZE PROGRESSIVE**

*Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)*

**5.COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE**

**Competenze chiave di Cittadinanza:** imparare a imparare -acquisire e interpretare l'informazione -individuare collegamenti e relazioni

<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>		
<i>Scuola dell'Infanzia</i>	<i>Scuola Primaria</i>	<i>Scuola Secondaria di primo grado</i>
<i>al termine dell'ultimo anno</i>	<i>al termine della classe quinta</i>	<i>al termine della classe terza</i>
<b>PER UNA CITTADINANZA ATTIVA</b>	<b>PER UNA CITTADINANZA ATTIVA</b>	<b>PER UNA CITTADINANZA ATTIVA</b>
-Acquisire ed interpretare le informazioni. Individuare collegamenti e relazioni.	-Ricavare informazioni da fonti diverse e saperle organizzare secondo un metodo di studio produttivo.	-Organizzare il proprio apprendimento scegliendo informazioni, strategie e metodo di lavoro.
-Organizzare il proprio apprendimento.	-Riflettere sui percorsi realizzati e autovalutarsi.	-Valutare ed autovalutarsi anche riguardo le scelte future.

**QUADRO GENERALE DELLE COMPETENZE PROGRESSIVE**

*Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)*

**7.COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

**Competenze chiave di Cittadinanza:** risolvere problemi - progettare

	<b>SPIRITO DI IMPRENDITORIALITA'</b>	
<i>Scuola dell'Infanzia</i>	<i>Scuola Primaria</i>	<i>Scuola Secondaria di primo grado</i>
<b>al termine dell'ultimo anno</b>	<i>al termine della classe quinta</i>	<i>al termine della classe terza</i>
<b>PER UNA CITTADINANZA ATTIVA</b>	<b>PER UNA CITTADINANZA ATTIVA</b>	<b>PER UNA CITTADINANZA ATTIVA</b>
-Prendere iniziative di gioco e di lavoro. Collaborare e partecipare alle attività collettive.	-Pianificare ed organizzare compiti ed iniziative riflettendo sul percorso svolto.	-Pianificare e organizzare il proprio lavoro per raggiungere obiettivi.
-Individuare semplici soluzioni a problemi vari.	-Trovare soluzioni a problemi di esperienza.	-Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza, adottare strategie di problem solving.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)

### 1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

SCUOLA DELL'INFANZIA		I DISCORSI E LE PAROLE	
TRAGUARDI DI SVILUPPO/COMPETENZA	NUCLEO FONDANTE	Declinazione delle competenze in abilità	Conoscenze
-Ascoltare e comprendere semplici messaggi, esprimersi in modo chiaro e corretto.	<b>ASCOLTARE E PARLARE</b>	Interagire, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative. Porre domande. Esprimendo sentimenti e bisogni. Comunicare azioni e avvenimenti	Le principali strutture della lingua italiana.  Elementi di base per una semplice comunicazione orale.
-Leggere sequenze di immagini e comprenderne il senso globale.	<b>LEGGERE E COMPRENDERE</b>	Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo. Analizzare e commentare figure di crescente complessità.	Principi essenziali di organizzazione del discorso. Principali connettivi logici.
-Utilizzare con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.	<b>PRODURRE E RIELABORARE TESTI</b>	Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto. Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni. Riprodurre e confrontare elaborati.	Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase
-Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali.	<b>RIFLETTERE SULLA LINGUA</b>	Capacità di relazione interpersonale; arricchire il lessico;	Le regole della conversazione, narrazioni interrotte, letture di immagini.

*Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)*

**2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA ( INGLESE)**

SCUOLA DELL'INFANZIA		I DISCORSI E LE PAROLE	
TRAGUARDI DI SVILUPPO/COMPETENZA	NUCLEO FONDANTE	Declinazione delle competenze in abilità	Conoscenze
Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente.	COMPRESIONE ASCOLTO - LETTURA	Comprendere parole, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.	Lessico di base.
Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana.	INTERAZIONE E PRODUZIONE ORALE	Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine. Interagire con un compagno per giocare.	Pronuncia di parole e frasi memorizzate di uso comune.

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)

### 3. COMPETENZA MATEMATICA, COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

SCUOLA DELL'INFANZIA		LA CONOSCENZA DEL MONDO	
TRAGUARDI DI SVILUPPO/COMPETENZA	NUCLEO FONDANTE	Declinazione delle competenze in abilità	Conoscenze
-Confrontare e valutare quantità e relazioni, attraverso il gioco ed attività finalizzate.	<b>NUMERI</b>	Intuire il concetto: tanto-poco. Porre in corrispondenza gli elementi di due insiemi. Saper effettuare la corrispondenza tra due numeri e quantità.	Raggruppamenti, quantità, seriazioni ed ordinamenti, serie e ritmi.
-Raggruppare ed ordinare oggetti secondo criteri diversi.	<b>SPAZIO E FIGURE</b>	Percepire, giocare ed astrarre con forme, colori e di dimensioni.	Forme, colori e di dimensioni.
-Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni ed azioni.	<b>RELAZIONI-DATI-PREVISIONI</b>	Senso critico, problem solving, saper fare collegamenti logici.	Concetto di grandezza, lunghezza, peso, spessore.

*Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)*

**5.COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE**

*Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)*

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO/COMPETENZA</b>	<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>Declinazione delle competenze in abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
-Orientarsi nello spazio attraverso gli indicatori topologici	<b>ORGANIZZAZIONE CRONOLOGICA E SPAZIALE</b>	Conoscenza dello spazio vissuto	Concetti spaziali e topologici, percorsi motori liberi e guidati.
-Osservare, individuare le caratteristiche dell'ambiente e del paesaggio e cogliere le trasformazioni dovute al tempo e all'azione dell'uomo.	<b>OPERARE CONFRONTI</b>	Uso dei sensi; individuare le trasformazioni naturali negli oggetti, nelle persone e nella natura	Regole e comportamenti per il rispetto dell'ambiente
. -Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio.	<b>USO DI STRUMENTI E LINGUAGGI</b>	Utilizzatori spaziali (avanti-dietro, sopra-sotto...)	Gli spazi vissuti: elementi e caratteristiche

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)

**3.COMPETENZA MATEMATICA, COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>			
		<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO/COMPETENZA</b>	<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>Declinazione delle competenze in abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
-Orientarsi e collocare nel tempo vari eventi legati all'esperienza personale ed ai propri vissuti.	<b>ORGANIZZAZIONE CRONOLOGICA E SPAZIALE</b>	Scansione delle attività legate al trascorrere della giornata scolastica	concetti temporali di successione e di contemporaneità.
-Sviluppare il senso di appartenenza attraverso la conoscenza della storia personale.	<b>OPERAZIONI SU NESSI CAUSALI</b>	Lettura di immagini (foto del passato); riflessioni.	conversazioni; memorizzazione di canti, poesie e filastrocche
-Utilizzare strumenti e linguaggi vari per collocare nel tempo eventi del passato recente.	<b>USO DI STRUMENTI E LINGUAGGI</b>	Saper utilizzare gli indicatori spaziali e temporali.	relazione interpersonale; lessico; conversazioni, narrazioni interrotte, letture di immagini

*Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)*

**3.COMPETENZA MATEMATICA, COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

SCUOLA DELL'INFANZIA		LA CONOSCENZA DEL MONDO	
TRAGUARDI DI SVILUPPO/COMPETENZA	NUCLEO FONDANTE	Declinazione delle competenze in abilità	Conoscenze
- Esplorare e descrivere ambienti diversi e fenomeni naturali, individuandone i cambiamenti.	<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	Uso dei sensi; osservare ed interpretare la realtà naturale.	Intuire i cambiamenti della natura attraverso l'osservazione e l'individuazione di elementi che li denotano rielaborare verbalmente e graficamente quanto osservato, coglierne le relazioni causa-effetto.
-Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri con attenzione e sistematicità.	<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	Intuire i cambiamenti della natura attraverso l'osservazione e l'individuazione di elementi che li denotano.	Conversazioni guidate, racconti, poesie, filastrocche, attività grafiche e registrazioni.
-Formulare domande e fare ipotesi per conoscere il mondo circostante.	<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	Osservare ed analizzare fenomeni dell'ambiente, cogliere relazioni di causa-effetto	Registrare relazioni tra esseri viventi ed ambienti



Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)

**8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

SCUOLA DELL'INFANZIA		IMMAGINI, SUONI, COLORI	
TRAGUARDI DI SVILUPPO/COMPETENZA	NUCLEO FONDANTE	Declinazione delle competenze in abilità	Conoscenze
-Scoprire gli eventi sonori attraverso la percezione e la discriminazione di rumori, suoni dell'ambiente e del corpo.	<b>PERCEZIONE E ASCOLTO</b>	Prestare attenzione ai suoni e rumori dell'ambiente. Discriminare suoni e rumori. Riprodurre con il corpo i suoni ed i rumori percepiti.	Attenzione, percezione, suoni brevi, lunghi, ritmici. Suoni naturali, artificiali.
-Ascoltare brani musicali e seguire il ritmo con il corpo.	<b>RITMO E MOVIMENTO</b>	Prestare attenzione e ascolto Memorizzazione di canti e filastrocche. Utilizzare strumenti musicali produrre ritmi.	Canzoncine, sequenze ritmiche, brani musicali. Strumenti musicali
-Partecipare attivamente al canto corale.	<b>VOCALITA' E SONORIZZAZIONE</b>	Prestare attenzione e ascolto Collaborare e memorizzare canti e filastrocche.	Canti, conte, filastrocche
Leggere e interpretare le proprie produzioni, quelle degli altri e degli artisti.	<b>SENSIBILITA' ESTETICA</b>	Mantenere la concentrazione e verbalizzazione	Disegni individuali, collettivi, opere d'arte

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)

**8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

SCUOLA DELL'INFANZIA		IMMAGINI, SUONI, COLORI	
TRAGUARDI DI SVILUPPO/COMPETENZA	NUCLEO FONDANTE	Declinazione delle competenze in abilità	Conoscenze
-Leggere e descrivere immagini e massaggi	<b>PERCETTIVO VISIVO ( leggere e comprendere)</b>	Mantenere la concentrazione e l'attenzione per tempi sempre maggiori. Esercitare la coordinazione fino-motoria	Le immagini, le forme, i disegni
- Rappresentare storie attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative.	<b>PRODURRE ED ELABORARE (esprimersi e comunicare)</b>	Esercitare la coordinazione fino-motoria e la gestione dello spazio-grafico. Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e utilizzare diverse tecniche espressive. Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale.	I colori, le forme, le linee, varie tecniche espressive -pittoriche.

*Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)*

**8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

SCUOLA DELL'INFANZIA		IL CORPO E IL MOVIMENTO	
TRAGUARDI DI SVILUPPO/COMPETENZA	NUCLEO FONDANTE	Declinazione delle competenze in abilità	Conoscenze
-Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.	<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	Buona coordinazione dinamico-generale. Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare.	Percorsi motori, canzoni mimate.
-Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionale del messaggio corporeo.	<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA</b>	Dominio delle emozioni, capacità di espressione.	Racconti, filastrocche, giochi condivisi.
-Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole, assumendo la responsabilità delle proprie azioni.	<b>IL GIOCO, LO SPORT E IL FAIR PLAY</b>	Buona coordinazione dinamico-generale. Rispetto delle regole.	Giochi organizzati, giochi di squadra.
-Utilizzare nella quotidianità le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza e ai corretti stili di vita.	<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	Avere cura del proprio corpo. Conoscere gli alimenti per una corretta alimentazione. Avviarsi a gestire forme di autocontrollo.	Attività di routine relative all'igiene e alla cura del corpo. Prove di evacuazione.

*Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)*

**8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

SCUOLA DELL'INFANZIA		IL SE' E L'ALTRO	
TRAGUARDI DI SVILUPPO/COMPETENZA	NUCLEO FONDANTE	Declinazione delle competenze in abilità	Conoscenze
<p>Prendere coscienza della propria identità. Scoprire le diversità culturali, religiose, etniche. Apprendere le prime regole del vivere sociale.</p>	<p><b>QUESTIONI CONCRETE EVENTI DELLA VITA QUOTIDIANA</b></p>	<p>Sviluppare atteggiamenti di sicurezza e fiducia nelle proprie capacità. Cogliere le diverse relazioni tra le persone. Ascoltare le narrazioni degli adulti. Partecipare alle tradizioni della comunità di appartenenza.</p>	<p>Conversazioni guidate. Osservazione della natura e dei viventi. Narrazioni. Espressioni artistiche. Rappresentazioni grafiche.</p>

*Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)*

**8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

SCUOLA DELL'INFANZIA		IL SE' E L'ALTRO	
TRAGUARDI DI SVILUPPO/COMPETENZA	NUCLEO FONDANTE	Declinazione delle competenze in abilità	Conoscenze
Sperimentare relazioni serene con gli altri	<b>IL SE' E L'ALTRO</b>	Imparare le regole del vivere insieme, nell'accoglimento della diversità.	Le regole per stare bene insieme. -Gesti di affettuosità. -Il significato delle principali feste e dei simboli del cristianesimo. -Narrazioni bibliche con particolare attenzione ai brani riguardanti la vita di Gesù. - L'origine del creato secondo il racconto biblico
Esprimere, con il corpo, emozioni da condividere	<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	Il corpo come espressione di gioia, gratitudine ed amore	
Riconoscere elementi fondanti della vita dei cristiani	<b>LINGUAGGIO, CREATIVITA', ESPRESSIONE</b>	Scoprire il significato delle feste cristiane attraverso i simboli che le caratterizzano.	
Conoscere alcuni aspetti del Cristianesimo attraverso l'ascolto di racconti evangelici.	<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	Ascoltare e comprendere gli avvenimenti che hanno caratterizzato la vita di Gesù.	
Riscoprire la bellezza e l'armonia del creato.	<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	Comprendere e manifestare la cura per il creato	

*Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)*

**5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE**

**6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

EDUCAZIONE CIVICA		SCUOLA DELL'INFANZIA	
COMPETENZA	1°Nucleo tematico	Declinazione delle competenze in abilità	Conoscenze
-Saper osservare e rielaborare i cambiamenti fisici e/o naturali. -Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria ed altrui e per il rispetto delle persone e delle cose; - Seguire regole di comportamento condivise	<b>AMBIENTE, SALUTE E TERRITORIO</b>	- Uso dei sensi; - Osservare ed interpretare la realtà naturale; Cogliere le relazioni di causa-effetto.	- Conoscere il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

*Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)*

**2.COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

**8.COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

EDUCAZIONE CIVICA		SCUOLA DELL'INFANZIA	
COMPETENZA	2°Nucleo tematico	Declinazione delle competenze in abilità	Conoscenze
Comprendere la presenza di altre culture e saperle rielaborare utilizzando linguaggi diversi.	<b>DIALOGO INTERCULTURALE</b>	- Porre domande sulle diversità culturali e sulla giustizia.	- Conoscere le narrazioni relative alle diverse culture.

*Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)*

6.COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
EDUCAZIONE CIVICA		SCUOLA DELL'INFANZIA	
COMPETENZA	3°Nucleo tematico	Declinazione delle competenze in abilità	Conoscenze
Riconoscere e rispettare i valori e le regole comuni.	<b>COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITA'</b>	- Riflettere sui propri diritti e quelli degli altri, sui doveri. Sui valori, sulle ragioni che determinano il comportamento.	- Conoscere i diritti dei bambini; - Conoscere gli aspetti fondamentali della Costituzione, i valori ed i simboli (es: bandiera italiana, inno nazionale etc.).
<i>Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)</i>			
3.COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE,TECNOLOGIE E INGEGNERIA			
4.COMPETENZA DIGITALE			
EDUCAZIONE CIVICA		SCUOLA DELL'INFANZIA	
COMPETENZA	4°Nucleo tematico	Declinazione delle competenze in abilità	Conoscenze
- Utilizzare le tecnologie digitali adeguate all'età.	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	- Interagire correttamente con gli strumenti tecnologici; - Collaborare con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo.	- Conoscere le parti del computer, del mouse e della LIM..
<i>Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)</i>			
8.COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI			
EDUCAZIONE CIVICA		SCUOLA DELL'INFANZIA	
COMPETENZA	5°Nucleo tematico	Declinazione delle competenze in abilità	Conoscenze
- Manifestare il senso di identità culturale; - Saper interagire con gli altri;	<b>RISPETTO E VALORIZZAZIONE</b>	- Rispettare gli altri e le regole della propria comunità di appartenenza;	- Conoscere la propria storia personale e familiare, della comunità di appartenenza, del territorio e delle

- Sperimentare l'arte e i suoi linguaggi.	<b>DEL PATRIMONIO CULTURALE</b>	- Padroneggiare gli strumenti dei vari linguaggi espressivi (artistici, visivi, multimediali).	tradizioni.
<i>Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)</i>			
<b>6.COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>			
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	
<b>COMPETENZA</b>	<b>6° Nucleo tematico</b>	<b>Declinazione delle competenze in abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
- Assumere comportamenti responsabili; - Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse; - Assumere comportamenti responsabili per il bene proprio e quello comune.	<b>SICUREZZA</b>	- Saper affrontare situazioni nuove e/o problematiche; - Sapersi orientare nello spazio esterno; - Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla sicurezza, alla salute e alla prevenzione.	- Conoscere e distinguere i comportamenti corretti e scorretti; - Conoscere la segnaletica ed i concetti topologici; - Conoscere le regole di base.
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		<b>TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA</b>	
<i>Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)</i>			
<b>7.SPIRITO DI IMPRENDITORIALITA'</b>			
-Prendere iniziative di gioco e di lavoro. -Collaborare e partecipare alle attività collettive. -Individuare semplici soluzioni a problemi vari.	<b>PROBLEM SOLVING</b>	Dare semplici spiegazioni. Formulare proposte di gioco. Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco e di lavoro.	I ruoli e la loro funzione. Rappresentazioni grafiche. Regole della conversazione.



## SCUOLA PRIMARIA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)

### 1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE.

LINGUA ITALIANA Classi I - II - III		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 1	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<b>Ascoltare e comprendere comunicazioni di vario tipo e raccontare esperienze.</b>	<b>ASCOLTARE E COMPRENDERE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mantenere l'attenzione sul messaggio orale per un tempo sufficiente a comprenderlo.</li> <li>-Ascoltare comunicazioni di vario genere provenienti da fonti diverse (maestra, compagni, media, TV) e coglierne il senso globale.</li> <li>-Ascoltare testi letti di vario genere e comprenderne il significato e le informazioni principali.</li> <li>-Comprendere istruzioni e consegne per portare a termine un lavoro o compito.</li> <li>- Interagire nella conversazione riconoscendo termini relativi a codici plurilingue e interculturali ( lingua materna, lingua di scolarizzazione, lingue europee).</li> <li>- Intervenire nella conversazione in modo pertinente e rispettando il turno.</li> <li>- Raccontare esperienze personali ed argomenti noti in modo chiaro e rispettando un ordine logico.</li> <li>-Verbalizzare indicazioni ed istruzioni relativamente ad attività svolte e compiti eseguiti.</li> <li>- Esprimere le proprie idee in modo comprensibile.</li> <li>-Motivare le proprie scelte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modalità che regolano la conversazione: attenzione adeguata, memoria, tempi.</li> <li>- Processi di controllo da mettere in atto durante l'ascolto (rendersi conto di non avere capito, chiedere spiegazioni).</li> <li>-Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</li> <li>- Le informazioni principali in una comunicazione.</li> <li>- Gli elementi principali di una breve storia ascoltata: personaggi, tempi, luoghi.</li> <li>-Le consegne e l'ordine cronologico delle azioni.</li> <li>- Racconti di esperienze.</li> <li>-Testi narrativi realistici e fantastici.</li> <li>-Storie in sequenze attraverso l'aiuto di immagini e vignette.</li> </ul>

**Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)**

**1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE.**

LINGUA ITALIANA Classi I - II - III		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 2	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<b>Leggere in maniera espressiva e comprendere il contenuto globale di quanto letto.</b>	<b>LEGGERE E COMPRENDERE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa.</li> <li>- Leggere testi di vario genere in modo chiaro e scorrevole rispettando la punteggiatura.</li> <li>- Individuare l'argomento centrale e le informazioni essenziali.</li> <li>- Fare inferenze relative a informazioni ricavate dalla lettura di testi.</li> <li>- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</li> <li>- Sviluppare un'interpretazione globale del testo riflettendo sul suo contenuto. (scopo, funzione, genere).</li> <li>- Leggere ed interpretare schemi, grafici e tabelle per ricercare informazioni.</li> <li>- Comprendere il significato di parole non note in base al contesto.</li> <li>- Ricercare testi per poter provare piacere nella lettura come fonte di arricchimento lessicale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ordine alfabetico, i diversi caratteri grafici e loro associazione.</li> <li>- Tratti prosodici: intensità, timbro, velocità, ritmo, punteggiatura.</li> <li>- Elementi essenziali di una comunicazione.</li> <li>- Lettura di semplici parole, frasi, didascalie, immagini, testi relativi ad esperienze quotidiane.</li> <li>- Strategie di lettura.</li> <li>- La funzione dei testi: narrativi realistici, fantastici (mito, leggenda, fiaba, favola) e poetici.</li> <li>- Informazioni esplicite ed inferenze.</li> <li>- Elementi essenziali di un testo: personaggi, tempo, luogo.</li> <li>- Elementi essenziali di un testo poetico.</li> <li>- I testi non continui: tabelle, schemi, volantini, ecc.</li> <li>- Relazione di connessione lessicale fra le parole sulla base dei contesti.</li> <li>- Morfologia delle parole e significato in base al contesto.</li> <li>- I campi semantici delle parole.</li> </ul>

**1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE.**

LINGUA ITALIANA Classi I - II - III		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 3	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<b>Produrre testi corretti ortograficamente riferiti a scopi concreti ed esperienze vissute.</b>	<b>PRODURRE E RIELABORARE TESTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Possedere le capacità manuali, percettive, e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</li> <li>-Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia.</li> <li>-Applicare le conoscenze ortografiche e di interpunzione nella propria produzione scritta.</li> <li>-Produrre testi per narrare, descrivere, informare legati a scopi concreti e connessi ad esperienze scolastiche e familiari.</li> <li>- Riscrivere e manipolare testi.</li> <li>- Organizzare schemi e tabelle per registrare informazioni.</li> <li>- Organizzare istruzioni e procedure per realizzare semplici attività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'alfabeto: grafemi e fonemi, digrammi, ortografia.</li> <li>- La punteggiatura.</li> <li>-Le fasi della produzione scritta.</li> <li>- Le varie tipologie testuali: narrativi realistici, narrativi fantastici (fiabe, favole, leggende, miti); descrittivi (di persone, animali, oggetti, ambienti); poetici (filastrocche, nonsense), regolativi (ricette, giochi, regolamenti).</li> <li>- Rielaborazione creativa:avvio alla sintesi, cambio di finale, cambio di personaggi, ecc.</li> <li>- Giochi linguistici con parole e frasi.</li> <li>-Dallo schema al testo.</li> </ul>

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE.

LINGUA ITALIANA Classi I - II - III		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 4	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
Riconoscere le strutture fondamentali della lingua ed ampliare il lessico.	<b>RIFLETTERE SULLA LINGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Attivare ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.</li><li>- Ampliare il patrimonio lessicale ed utilizzarlo in maniera adeguata.</li><li>- Compiere osservazioni su testi e discorsi per rilevare alcune regolarità.</li><li>- Conoscere le parti variabili ed invariabili del discorso e gli elementi principali della frase.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le regole ortografiche della lingua italiana.</li><li>- Uso del dizionario e de web: sinonimi, contrari e omonimi.</li><li>- Le parti variabili ed invariabili del discorso.</li><li>- La struttura della frase.</li></ul>

**2. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE.**

LINGUA STRANIERA (Inglese) Classi I - II - III		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 1	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
Comprendere il significato di messaggi ed istruzioni.	<b>COMPRESIONE- ASCOLTO LETTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere istruzioni operative nel contesto scolastico.</li> <li>-Utilizzare espressioni di uso quotidiano.</li> <li>-Identificare lessico e strutture note in un breve dialogo.</li> <li>-Leggere parole e strutture riferite al contesto scolastico.</li> <li>-Riconoscere strutture e lessico riferiti a diverse discipline (CUL)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fonetica di base</li> <li>-Espressioni basilari di presentazione, saluto, congedo, famiglia, vita quotidiana.</li> <li>-Lessico relativo agli oggetti scolastici e agli oggetti di arredo dell'aula.</li> <li>- Lessico e funzioni linguistiche relative alle esperienze personali (famiglia, vita quotidiana, abitudini, oggetti, interessi, animali, luoghi ecc.).</li> <li>-Elementi essenziali della cultura e tradizione anglosassone.</li> <li>- Nuove strutture e lessico specifici, relativi alle varie discipline.</li> </ul>

**Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)**

**1. COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

LINGUA STRANIERA (Inglese) Classi I - II - III		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 2	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<b>Rispondere e formulare domande per fornire informazioni personali.</b>	<b>INTERAZIONE E PRODUZIONE ORALE</b>	<p><i>L'alunno è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificare parole e strutture note in un breve dialogo.</li> <li>-Formulare domande e risposte con lessico e strutture note.</li> <li>-Utilizzare il lessico e le strutture in contesti diversi.</li> <li>- Produrre messaggi per chiedere o dare semplici informazioni di interesse personale.</li> <li>- Potenziare strutture e lessico attraverso argomenti interdisciplinari (CUL).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Espressioni basilari di presentazione, saluto, congedo, famiglia, vita quotidiana.</li> <li>-Lessico e strutture relativo alla richiesta di oggetti scolastici e agli oggetti di arredo dell'aula.</li> <li>- Lessico e funzioni linguistiche relative alle esperienze personali (famiglia, vita quotidiana, abitudini, oggetti, interessi, animali, luoghi ecc.).</li> <li>-Espressioni per indicare preferenze.</li> <li>- Nuovi vocaboli specifici, relativi alle varie discipline.</li> </ul>

**Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)**

**1. COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

LINGUA STRANIERA (Inglese) Classi I - II - III		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 3	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<b>Produrre frasi relative alla sfera personale.</b>	<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere ed utilizzare il lessico in contesti diversi.</li> <li>- Completare frasi e descrizioni con lessico noto.</li> <li>- Produrre messaggi per chiedere o dare semplici informazioni di interesse personale.</li> <li>- Compilare moduli o tabelle utilizzando il lessico noto.</li> <li>- Utilizzare strutture e lessico relativi a varie discipline (CLIL).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico relativo agli oggetti scolastici e agli oggetti di arredo dell'aula.</li> <li>- Lessico e funzioni linguistiche relative alle esperienze personali (famiglia, vita quotidiana, abitudini, oggetti, interessi, animali, luoghi ecc.).</li> <li>- Espressioni per indicare preferenze.</li> <li>- Elementi essenziali della cultura e tradizione anglosassone (school, festivals, etc...).</li> <li>- Nuove strutture e vocaboli specifici, relativi alle varie discipline.</li> </ul>

**3.COMPETENZA MATEMATICA, COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

MATEMATICA Classi I - II - III		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 1	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<b>Utilizzare le procedure di calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</b>	<b>NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo.</li> <li>-Leggere e scrivere numeri naturali e decimali riconoscendo il valore posizionale delle cifre.</li> <li>-Confrontare e ordinare numeri e operare con essi.</li> <li>-Confrontare e ordinare le frazioni più semplici</li> <li>-Eseguire le quattro operazioni con metodi e strategie diversi</li> <li>-Applicare procedure e strategie per eseguire il calcolo mentale.</li> <li>-Fare previsioni sui risultati dei calcoli.</li> <li>-Utilizzare strategie di memorizzazione.</li> <li>-Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le relazioni tra numeri naturali</li> <li>- Le diverse scritture dello stesso numero.</li> <li>-Il valore posizionale delle cifre.</li> <li>-L'ordinamento dei numeri interi e decimali sulla retta numerica</li> <li>.-Le tabelline.</li> <li>-Le quattro operazioni e i relativi algoritmi di calcolo.</li> <li>- Le frazioni.</li> <li>-I numeri decimali il loro ordinamento</li> <li>-Semplici operazioni con i decimali</li> <li>-Le procedure e le strategie del calcolo mentale</li> <li>-L'ordine di grandezza ed approssimazione</li> </ul>



**3.COMPETENZA MATEMATICA, COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

MATEMATICA Classi I - II - III		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 2	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<b>Operare con figure geometriche, grandezze e misure a partire da situazioni reali.</b>	<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, localizzare e rappresentare posizioni e forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture.</li> <li>-Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinandone misure.</li> <li>- Costruire modelli geometrici concreti di vario tipo.</li> <li>-Utilizzare strumenti per il disegno (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misurazione(metro , goniometro).</li> <li>-Scomporre una procedura in tutte le sue fasi.</li> <li>- Confrontare procedure e modelli adottati con quelli degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Binomi locativi : sopra/sotto; davanti/dietro;dentro/fuori ;destra/sinistra; alto/basso; lungo/corto .</li> <li>-Le caratteristiche di alcune figure piane e solide che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo</li> <li>-Le caratteristiche delle linee ;la regione e il confine e semplici simmetrie.</li> <li>-I modelli materiali nello spazio e nel piano.</li> <li>-Il piano cartesiano per localizzare i punti.</li> <li>- La classificazione delle figure geometriche e i relativi elementi costitutivi.</li> <li>-Gli strumenti di disegno e di misurazione.</li> <li>- Le più comuni formule di calcolo geometrico.</li> </ul>

**3.COMPETENZA MATEMATICA, COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

MATEMATICA Classi I- II - III		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 3	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<b>Riconoscere dati, rappresentarli e risolvere semplici problemi.</b>	<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Formulare e argomentare ipotesi, confrontandosi con il punto di vista degli altri.</li> <li>-Risolvere problemi in tutti gli ambiti di esperienza; prestare attenzione al procedimento risolutivo e riconoscere strategie diverse dalla propria.</li> <li>- Risolvere problemi in contesti di gioco educativo (pensiero computazionale).</li> <li>-Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle/grafici).</li> <li>-Misurare grandezze utilizzando sia misure arbitrarie sia unità di misura convenzionali.</li> <li>-Ricavare informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> <li>-Individuare elementi certi, possibili, probabili, ignoti al momento di effettuare scelte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La classificazione di numeri, figure oggetti in base ad una o più proprietà.</li> <li>-I criteri risolutivi di problemi, di classificazioni e ordinamenti assegnati.</li> <li>-Principi del pensiero computazionale.</li> <li>-Algoritmi di sequenze.</li> <li>- Le misure arbitrarie e le unità di misura convenzionali.</li> <li>-Il diagramma di flusso.</li> <li>-Le indagini e la raccolta dei dati.</li> <li>-I diagrammi, gli schemi e le tabelle.</li> <li>-Gli avvenimenti certi, impossibili, probabili.</li> <li>-La probabilità.</li> </ul>

**8.COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

STORIA Classi I- II - III		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 1	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
Riconoscere le relazioni spazio-temporali di vari eventi e collocarli sulla linea del tempo.	<b>ORGANIZZAZIONE CRONOLOGICA E SPAZIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali.</li> <li>-Riordinare gli eventi in successione logica e analizzare situazioni di contemporaneità.</li> <li>-Individuare periodi relativi al passato.</li> <li>-Individuare a livello sociale relazioni di causa ed effetto e fornire delle ipotesi sugli effetti di una causa.</li> <li>-Individuare le caratteristiche salienti di periodi storici diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Indicatori temporali.</li> <li>-Il concetto di tempo: lineare, ciclico.</li> <li>-La misurazione del tempo.</li> <li>-La linea del tempo e la datazione.</li> <li>-Rapporti di causalità tra fatti e situazioni.</li> <li>-Concetto di periodizzazione.</li> <li>-La Terra prima dell'uomo e le esperienze umane preistoriche.</li> <li>- I periodi storici: la Preistoria e la Storia.</li> <li>-Il concetto di evoluzione: dall'uomo preistorico all'uomo storico.</li> <li>- Le pagine più difficili", le "lotte di liberazione".</li> <li>- Le pagine del Novecento, i conflitti, i legami, gli scambi.</li> </ul>

**8.COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

STORIA Classi I- II - III		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 2	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
Utilizzare strumenti e linguaggi vari per rappresentare storie ed avvenimenti del passato.	USO DI STRUMENTI E LINGUAGGI	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Osservare e confrontare oggetti e persone di oggi con quelli del passato.</li> <li>-Leggere e interpretare le testimonianze del passato presenti sul territorio.</li> <li>-Riconoscere le trasformazioni connesse al trascorrere del tempo.</li> <li>-Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li> <li>-Riconoscere la differenza tra un mito e un racconto storico.</li> <li>-Utilizzare strategie per memorizzare informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le fonti storiche.</li> <li>-Lo storico e gli altri specialisti.</li> <li>-Trasformazioni di uomini,oggetti, ambienti connesse con il trascorrere del tempo.</li> <li>-Testimonianze di eventi, momenti, figure significative presenti nel proprio territorio e caratterizzanti la storia locale.</li> <li>-Storie sul passato,miti e leggende.</li> </ul>

**8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

STORIA Classi I - II - III		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 3	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
Utilizzare strumenti e linguaggi vari per rappresentare storie ed avvenimenti del passato.	OPERAZIONI SU NESSI CAUSALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Verbalizzare oralmente e per iscritto le conoscenze apprese.</li> <li>-Utilizzare tabelle e schemi per rappresentare informazioni.</li> <li>-Ricerca informazioni da fonti di vario tipo.</li> <li>-Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misura e la rappresentazione del tempo.</li> <li>-Conoscere le testimonianze storiche del proprio territorio.</li> <li>-Utilizzare diversi tipi di strumenti per realizzare ricerche e compiti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le informazioni, i documenti e le tracce storiche.</li> <li>- Grafici, mappe, tabelle di registrazione di informazioni.</li> <li>- La misurazione del tempo: strumenti e modalità</li> <li>- La linea del tempo.</li> <li>- Conoscenza del proprio territorio: gli elementi storici ed architettonici.</li> <li>- La documentazione attraverso le risorse digitali.</li> </ul>

**3.COMPETENZA MATEMATICA, COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

GEOGRAFIA Classi I- II - III		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 1	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<b>Orientarsi in spazi noti utilizzando punti di riferimento e mappe.</b>	<b>ORGANIZZAZIONE CRONOLOGICA E SPAZIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare gli indicatori spaziali (sopra, sotto,davanti, dietro, vicino, lontano,ecc.) per muoversi nello spazio.</li> <li>-Orientarsi nello spazio utilizzando punti cardinali e coordinate geografiche.</li> <li>- Leggere carte o piante dello spazio vissuto, basandosi su punti di riferimento fissi.</li> <li>-Elaborare proprie carte mentali che si strutturano con la progressiva esplorazione dello spazio circostante e la conoscenza dei paesaggi italiani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli indicatori spaziali.</li> <li>- Punti di riferimento e percorsi.</li> <li>- Spazi interni ed esterni.</li> <li>-I punti cardinali.</li> <li>-Gli strumenti per orientarsi.</li> <li>-Elementi essenziali di cartografia: simbologia,coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione e ingrandimento.</li> <li>-Mappe e piante con simboli e legende.</li> </ul>

**3.COMPETENZA MATEMATICA, COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

GEOGRAFIA Classi I- II - III		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 2	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<p><b>Conoscere gli elementi fondamentali di paesaggi geografici diversi e comprendere la necessità di tutelarli.</b></p>	<p><b>PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE</b></p>	<p>- Individuare ed analizzare uno spazio distinguendo elementi fisici ed antropici.</p> <p>- Riconoscere le più evidenti modifiche apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</p> <p>- Riconoscere interventi positivi e negativi effettuati dall'uomo nel suo ambiente.</p>	<p>-Gli ambienti naturali:elementi fisici ed antropici del territorio di appartenenza.</p> <p>-La caratteristiche ambientali: flora, fauna.</p> <p>-Gli elementi di uno spazio fisico (morfologia, orografia, idrografia,clima).</p> <p>-Gli spazi e la loro funzione.</p> <p>-Il rapporto uomo –ambiente e le attività connesse.</p> <p>-Le caratteristiche antropiche: - insediamenti umani - vie di comunicazione - attività economiche.</p> <p>-Il proprio territorio comunale: elementi fisici e antropici e le loro trasformazioni nel tempo.</p> <p>-I principali problemi legati alla tutela dell'ambiente.</p> <p>-Le regole per il rispetto dell'ambiente.</p>

**8.COMPETENZA MATEMATICA, COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

GEOGRAFIA Classi I- II - III		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 3	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<b>Rappresentare lo spazio geografico conosciuto attraverso piante e mappe.</b>	<b>USO DI STRUMENTI E LINGUAGGI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Descrivere la posizione di oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, cameretta, cortile della scuola,...).</li> <li>-Rappresentare e descrivere percorsi esperiti nello spazio circostante.</li> <li>-Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare e comunicare le informazioni delle carte geografiche e /o tematiche del vicino spazio geografico.</li> <li>-Leggere ed interpretare piante e mappe di spazi noti.</li> <li>– Ricercare informazioni su fenomeni locali interpretando carte geografiche, carte tematiche, grafici ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gli oggetti nello spazio e i diversi punti di vista.</li> <li>-La pianta di alcuni oggetti.</li> <li>-La pianta dell'aula.</li> <li>-Percorsi e posizione nello spazio.</li> <li>-Riduzione in scala di oggetti e disegni.</li> <li>-Osservazione di piante e carte geografiche con riduzione diversa.</li> <li>-Punti di riferimento e punti cardinali.</li> <li>-Mappe di spazi noti</li> <li>-Simboli convenzionali</li> <li>-Carte geografiche: fisica – politica-tematica.</li> </ul>



**3.COMPETENZA MATEMATICA, COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

SCIENZE Classi I- II - III		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 1	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<p><b>Esplorare l'ambiente circostante e individuare la composizione e l'uso di semplici oggetti e materiali.</b></p>	<p><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b></p>	<p>-Esplorare attraverso le percezioni e descrivere le caratteristiche di alcuni materiali e la funzione di oggetti di uso comune.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere intorno a sé.</p> <p>Riconoscere e identificare nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p>	<p>-L'analisi attraverso i sensi</p> <p>-Il metodo scientifico e le sue fasi</p> <p>-Le proprietà della materia.</p> <p>-Le proprietà di alcuni materiali come: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.</p> <p>- Le soluzioni, i miscugli, le infusioni.</p> <p>-Realizzazione di esperimenti.</p>

**3.COMPETENZA MATEMATICA, COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

SCIENZE Classi I - II - III		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 2	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<b>Conoscere le caratteristiche e le correlazioni esistente tra i viventi.</b>	<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<p>Osservare e confrontare i momenti significativi di piante e animali.</p> <p>Osservare il mondo circostante, riconoscendo le trasformazioni ambientali naturali e quelle operate dall'uomo.</p> <p>Osservare la variabilità e la periodicità dei fenomeni.</p>	<p>I fenomeni fisici e chimici legati agli stati di aggregazione della materia e ai cambiamenti di stato.</p> <p>Le proprietà di alcuni materiali.</p> <p>Le caratteristiche dei viventi e non viventi</p> <p>-Semplici strumenti di misura</p> <p>-</p> <p>-Le relazioni tra le variabili individuate nelle varie osservazioni.</p> <p>-La schematizzazione degli esperimenti</p>

**Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)**

**1. Competenza matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

SCIENZE Classi I - II - III		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 3	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<b>Riconoscere le caratteristiche e le analogie tra il proprio ambiente e quello di altri organismi viventi.</b>	<b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare i bisogni vitali del proprio corpo e confrontarlo con gli altri esseri viventi</li> <li>- Riconoscere e descrivere le caratteristiche di ambienti naturali</li> <li>- Riconoscere i comportamenti di rispetto e tutela dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I bisogni vitali del proprio corpo a confronto con gli altri esseri viventi.</li> <li>- Le caratteristiche di ambienti naturali</li> <li>- Le piante, l'ossigeno e l'uomo</li> <li>- Il ruolo degli animali e delle piante nell'ambiente</li> <li>- L'ecosistema</li> <li>- La catena o rete alimentare</li> <li>- La funzione delle prede e dei predatori</li> <li>- I comportamenti di rispetto e tutela dell'ambiente e della propria salute</li> </ul>

**Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)**

**1. Competenza alfabetica funzionale.**

LINGUA ITALIANA Classi IV - V		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 1	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<p><b>Ascoltare e comprendere vari tipi di comunicazioni orali ed interagire in maniera corretta e pertinente.</b></p>	<p><b>ASCOLTARE E COMPRENDERE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mantenere l'attenzione viva e la concentrazione per un tempo sufficiente a comprendere il messaggio.</li> <li>- Cogliere lo scopo comunicativo e le informazioni fondamentali di comunicazioni, messaggi e testi ascoltati.</li> <li>- Comprende consegne ed istruzioni per organizzare attività o compiti.</li> <li>-Interagire in modo collaborativo nelle conversazioni, rispettando le regole della comunicazione.</li> <li>-Esprimere la propria opinione su un argomento e confrontarla con quella degli altri.</li> <li>-Porre domande per migliorare la comprensione.</li> <li>- Riferire su esperienze personali ed argomenti di studio in modo chiaro, completo e rispettando un ordine logico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Modalità che regolano la conversazione: attenzione adeguata, memoria, tempi, analisi del messaggio, formulazione di domande per aiutare la comprensione.</li> <li>- Elementi della comunicazione.</li> <li>-Codici verbali e non verbali.</li> <li>- I linguaggi settoriali</li> <li>- Le informazioni principali e secondarie in una comunicazione orale.</li> <li>- Lessico di uso quotidiano e lessico di base relativo alle discipline di studio.</li> </ul>

**Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)**

**1. Competenza alfabetica funzionale.**

LINGUA ITALIANA Classi IV - V		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 2	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<p><b>Leggere e comprendere testi di vario tipo utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</b></p>	<p><b>LEGGERE E COMPNDERE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mantenere l'attenzione viva e la concentrazione per un tempo sufficiente a comprendere il messaggio.</li> <li>-Cogliere lo scopo comunicativo e le informazioni fondamentali di comunicazioni, messaggi e testi ascoltati.</li> <li>-Comprende consegne ed istruzioni per organizzare attività o compiti.</li> <li>-Interagire in modo collaborativo nelle conversazioni, rispettando le regole della comunicazione.</li> <li>-Esprimere la propria opinione su un argomento e confrontarla con quella degli altri.</li> <li>-Porre domande per migliorare la comprensione.</li> <li>-Riferire su esperienze personali ed argomenti di studio in modo chiaro, completo e rispettando un ordine logico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Modalità che regolano la conversazione: attenzione adeguata, memoria, tempi, analisi del messaggio, formulazione di domande per aiutare la comprensione.</li> <li>-Elementi della comunicazione.</li> <li>-Codici verbali e non verbali.</li> <li>-I linguaggi settoriali</li> <li>-Le informazioni principali e secondarie in una comunicazione orale.</li> <li>-Lessico di uso quotidiano e lessico di base relativo alle discipline di studio.</li> </ul>

**Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)**

**1. Competenza alfabetica funzionale.**

LINGUA ITALIANA Classi IV - V		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 3	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<b>Produrre testi di vario tipo adeguati agli scopi comunicativi.</b>	<b>PRODURRE E RIELABORARE TESTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuire alla formulazione di proposte per realizzare attività e compiti.</li> <li>- Pianificare tempi, materiale e informazioni per produrre un testo scritto.</li> <li>- Utilizzare modelli dati, producendo testi adeguati in relazione allo scopo comunicativo.</li> <li>- Produrre testi scritti coesi e corretti per raccontare esperienze, per esprimere opinioni, per esporre argomenti.</li> <li>- Descrivere utilizzando tecniche mirate e canali sensoriali diversi.</li> <li>- Compiere operazioni di rielaborazione, manipolazione, parafrasi e sintesi su testi dati.</li> <li>- Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</li> <li>- Produrre testi scritti curando l'impaginazione e la soluzione grafica con immagini multimediali.</li> <li>- Utilizzare la punteggiatura in modalità funzionale alla chiarezza espositiva.</li> <li>- Manifestare disponibilità nei lavori di gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fasi della produzione scritta: ideazione, pianificazione, stesura, revisione.</li> <li>- Principali caratteristiche distintive dei testi: favola, fiaba, racconto di realtà, racconto fantastico, diario, cronaca, lettera personale, testi informativi, argomentativi, regolativi.</li> <li>- Discorso di retto e indiretto.</li> <li>- I testi descrittivi: la descrizione soggettiva e oggettiva. - La descrizione realistica e fantastica.</li> <li>- Lo scopo comunicativo: la coesione e la coerenza del testo.</li> <li>- L'uso dei connettivi temporali.</li> <li>- Sintesi di un testo: informazioni principali e secondarie, parole chiave, suddivisione del testo in sequenze.</li> <li>- Rielaborazione, manipolazione, parafrasi e sintesi di testi dati (ampliare, cambiare il finale, il punto di vista,).</li> <li>- I testi non continui: utilizzo di schemi e tabelle per registrare informazioni.</li> <li>- L'articolo giornalistico e l'utilizzo delle 5 W.</li> <li>- L'impaginazione e la soluzione grafica di testi: l'utilizzo della videoscrittura e delle immagini.</li> <li>- Parole ed espressioni nuove: ampliamento del patrimonio lessicale.</li> </ul>

**Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)**

**1. Competenza alfabetica funzionale.**

LINGUA ITALIANA Classi IV - V		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 4	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<p><b>Conoscere ed applicare correttamente le strutture della lingua ed arricchire il lessico.</b></p>	<p><b>RIFLETTERE SULLA LINGUA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere scopi diversi nella comunicazione.</li> <li>-Utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche per esprimersi in maniera corretta nella forma scritta.</li> <li>-Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e le categorie grammaticali.</li> <li>-Identificare gli elementi fondamentali della frase e saperne analizzare le funzioni.</li> <li>-Ricavare informazioni utili per la comprensione di una parola dalle sue componenti morfemiche (radice, desinenza, prefissi,suffissi) e dai legami semantici.</li> <li>-Riconoscere differenze linguistiche in situazioni di esperienza.</li> <li>-Usare il dizionario per cercare parole ed ampliare il lessico.</li> <li>-Utilizzare strumenti e risorse on-line per attività di consultazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-L' uso delle convenzioni ortografiche e dei segni di punteggiatura.</li> <li>-Gli elementi della comunicazione: comunicazione formale e informale.</li> <li>- Le diverse parti del discorso: variabili e invariabili.</li> <li>- Le forme verbali: modi, tempi, forme del verbo.</li> <li>- La struttura della frase semplice.</li> <li>- Il ruolo del predicato, del soggetto e delle principali espansioni.</li> <li>-La struttura della parola. Radice, desinenza.</li> <li>-Il senso delle parole dal contesto: omonimia, sinonimia, derivazione.</li> <li>- Prefissi, suffissi, parole semplici, derivate, alterate, composte, prestiti linguistici d'uso corrente, modi di dire.</li> </ul>

**Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)**

**2. Competenza multilinguistica**

LINGUA STRANIERA (Inglese) Classi IV - V		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 1	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<p><b>Comprendere messaggi ed espressioni di uso quotidiano letti o ascoltati.</b></p>	<p><b>COMPRESIONE-ASCOLTO LETTURA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere istruzioni operative nel contesto scolastico.</li> <li>-Ascoltare messaggi e comunicazioni e comprenderne il significato globale.</li> <li>-Comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni.</li> <li>-Leggere testi e comprenderne l'argomento principale.</li> <li>-Identificare informazioni specifiche in un testo.</li> <li>- Riconoscere strutture e lessico riferiti a diverse discipline (<b>CLL</b>)</li> </ul>	<p><b>(livello A1 del CEFR)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La fonetica di base.</li> <li>-La comprensione orale globale.</li> <li>-Lessico e forme linguistiche semplici: comandi, istruzioni, canzoni, filastrocche, conte e brevi storie relative alle esperienze personali ( famiglia, vita quotidiana, abitudini, oggetti, interessi, animali, luoghi, stagioni, cibi, routine giornaliera ecc.)</li> <li>-Le immagini e le didascalie con lessico e strutture note.</li> <li>-Istruzione operative nel contesto scolastico.</li> <li>-Le comunicazioni veicolate dai media: la comprensione generale.</li> <li>-Elementi di cultura e tradizioni.</li> </ul>



2. Competenza multilinguistica

LINGUA STRANIERA (Inglese) Classi IV - V		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 2	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<p><b>Interagire in situazioni di vita quotidiana per esprimere informazioni e richieste.</b></p>	<p><b>INTERAZIONE E PRODUZIONE ORALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire con l'interlocutore in situazioni già note utilizzando espressioni e frasi adatte al contesto.</li> <li>-Formulare domande e richieste relativamente a argomenti familiari e bisogni immediati.</li> <li>-Rispondere a quesiti e richieste verbali utilizzando strutture note relative ad esperienze dirette.</li> <li>-Riutilizzare il lessico e le strutture apprese in situazioni simili a quelle già affrontate.</li> <li>-Confrontare elementi di diverse culture per individuare analogie e differenze.</li> <li>-Potenziare strutture e lessico attraverso argomenti interdisciplinari (CUL).</li> </ul>	<p><b>(livello A1 del CEFR)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lessico e funzioni linguistiche relative alle esperienze personali ( famiglia, vita quotidiana, abitudini, oggetti, interessi, animali, luoghi, stagioni, cibi, routine giornaliera ecc.).</li> <li>-Messaggi e frasi basilari utilizzando strutture e lessico noti.</li> <li>-Le strutture essenziali per interagire in una semplice comunicazione relativa ad esperienze di vita.</li> <li>- Elementi di cultura e tradizioni.</li> <li>- Nuove strutture e vocaboli specifici, relativi alle varie discipline.</li> </ul>

**Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)**

**1. Competenza multilinguistica**

LINGUA STRANIERA (Inglese) Classi IV - V		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 3	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
Scrivere un messaggio per comunicare brevi informazioni.	PRODUZIONE SCRITTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire attraverso messaggi scritti utilizzando brevi strutture e formule note.</li> <li>- Produrre messaggi per chiedere o dare informazioni di interesse personale.</li> <li>- Compilare moduli o tabelle utilizzando il lessico noto e riferito a dati personali.</li> <li>- Riutilizzare quanto appreso in esperienze di scrittura diversificate.</li> <li>- Utilizzare strutture e lessico relativi a vari discipline (CLIL).</li> </ul>	<p><b>(livello A1 del CEFR)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Messaggi e frasi basilari utilizzando strutture e lessico noti.</li> <li>- Lessico e funzioni linguistiche relative alle esperienze personali (famiglia, vita quotidiana, abitudini, oggetti, interessi, animali, luoghi ecc.)</li> <li>-Le strutture essenziali per interagire in una semplice comunicazione scritta relativa ad esperienze di vita.</li> <li>-Elementi di cultura e tradizioni.</li> <li>- Nuove strutture e vocaboli specifici, relativi alle varie discipline.</li> </ul>

**Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)**

**2. Competenza matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.**

MATEMATICA Classi IV - V		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 1	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
Utilizzare gli strumenti e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e orale, per quantificare la realtà numerica.	NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Leggere e scrivere numeri naturali e decimali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.</li> <li>-Confrontare e ordinare numeri decimali sulla retta numerica e scale graduate e operare con essi.</li> <li>-Riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori, numeri primi,...).</li> <li>-Riconoscere, confrontare e ordinare le frazioni.</li> <li>-Eseguire le quattro operazioni anche con i numeri decimali</li> <li>-Saper applicare procedure e strategie di calcolo mentale utilizzando le proprietà delle operazioni</li> <li>-Fare previsioni sui risultati dei calcoli.</li> <li>-Confrontare l'ordine di grandezza.</li> <li>-Utilizzare strategie di memorizzazione.</li> <li>-Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Il valore posizionale delle cifre</li> <li>-Classi e ordini nella scrittura dei numeri</li> <li>-Le relazioni tra numeri naturali</li> <li>-I numeri interi e decimali</li> <li>-I numeri interi relativi (positivi, numeri negativi)</li> <li>-Le quattro operazioni e le loro proprietà con i relativi algoritmi di calcolo</li> <li>-La retta numerica e le scale graduate</li> <li>-La frazione propria, impropria, apparente, decimale e il suo algoritmo risolutivo</li> <li>-I criteri di divisibilità. Le potenze. Numeri primi, composti e relativi</li> <li>-Ordine di grandezza ed approssimazione.</li> <li>-L'algoritmo per il calcolo della percentuale e dello sconto</li> <li>-Strategie per il calcolo (orale e scritto) veloce</li> </ul>

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)

1. Competenza matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

MATEMATICA Classi IV - V		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 2	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<p><b>Analizzare figure geometriche ed operare con esse.</b></p>	<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p>	<p>-Descrivere, denominare e classificare figure geometriche.</p> <p>-Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche , determinandone misure.</p> <p>-Riconoscere e riprodurre figure ruotate, traslate e riflesse</p> <p>-Riprodurre in scala una figura assegnata</p> <p>-Riprodurre una figura utilizzando gli strumenti opportuni ( carta a quadretti riga, compasso, squadra, software di geometria ) e i più comuni strumenti di misurazione(metro , goniometro).</p> <p>-Calcolare il perimetro e l'area delle principali figure piane utilizzando le più comuni formule .</p> <p>-Scomporre una procedura in tutte le sue fasi.</p> <p>- Confrontare procedure e modelli adottati con quelli degli altri.</p> <p>- Costruire modelli concreti di vario tipo.</p>	<p>-Il piano cartesiano per localizzare punti .</p> <p>-Le figure ruotate, traslate e riflesse.</p> <p>-La riproduzione in scala</p> <p>-Figure piane ed enti geometrici</p> <p>-I sistemi di misurazione, le unità di misura (multipli e sottomultipli)</p> <p><b>-Le tecniche per :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la riproduzione di figure ruotate, traslate e riflesse</li> <li>• la riproduzione in scala di una figura assegnata</li> </ul> <p>-La rappresentazione del disegno geometrico</p> <p>-L'uso del goniometro e del compasso</p> <p>-Poligoni e non poligoni</p> <p>-Formule per il calcolo di perimetro e area</p> <p>-Le figure isoperimetriche , equiestese ed equivalenti</p> <p>-Il reticolo cartesiano</p>

**Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)**

**2. Competenza matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

MATEMATICA Classi IV - V		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 3	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<b>Interpretare relazioni e dati e formulare previsioni.</b>	<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri..</li> <li>-Costruire ragionamenti formulando ipotesi sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.</li> <li>-Essere consapevole del proprio valore, dell e proprie capacità e delle proprie idee al di là delle opinioni degli altri.</li> <li>-Individuare e risolvere problemi legati alla pratica ed al lavoro scolastico e descrivere il procedimento seguito per la soluzione.</li> <li>-Risolvere problemi in contesti di gioco educativo (pensiero computazionale)</li> <li>-Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle/grafici).</li> <li>-Ricavare informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> <li>-Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza.</li> <li>-Individuare elementi certi, possibili, probabili, ignoti al momento di effettuare scelte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Il testo del problema e la sua rappresentazione</li> <li>-Dati utili, inutili/sovrabbondanti, nascosti, domande esplicite e implicite</li> <li>-Strategie e criteri risolutivi di problemi, di classificazioni e ordinamenti assegnati.</li> <li>-Coding</li> <li>-Le misure di lunghezza, peso/massa, capacità, tempo, velocità, superficie e valore</li> <li>-Diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>-I grafici</li> <li>-Dati statistici e indici di posizione: moda, mediana, media aritmetica</li> <li>-I connettivi logici</li> <li>-Gli eventi certi, possibili, impossibili, equiprobabili, più o meno probabili</li> <li>-Le relazioni</li> </ul>

**Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)**

**8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

STORIA Classi IV - V		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 1	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<b>Orientarsi e collocare nel tempo eventi e periodi storici.</b>	<b>ORGANIZZAZIONE CRONOLOGICA E SPAZIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica.</li> <li>-Collocare nel tempo e nello spazio fatti, fenomeni e avvenimenti del passato.</li> <li>-Riconoscere le cause evolutive dei fenomeni storici e le loro conseguenze.</li> <li>- Usare la linea del tempo per comprendere la durata e l'evoluzione di un periodo storico.</li> <li>- Riconoscere le diverse tipologie di fonti e i relativi linguaggi, cogliendo la differenza tra narrazione del passato e storia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La cronologia convenzionale per ordinare gli eventi: datazione, la successione e la contemporaneità di avvenimenti storici.</li> <li>- La datazione: il sistema di misura occidentale (a.C. e d.C.) e il sistema di misura di altre civiltà.</li> <li>-La ciclicità e la ricorsività di fenomeni ed eventi.</li> <li>-L'uso dei documenti per la ricostruzione del passato.</li> <li>-Le tracce storiche del proprio territorio e di quello circostante.</li> <li>-La funzione di: musei, archivi, biblioteche, monumenti, centri storici</li> </ul>

**Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)**

**8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

STORIA Classi IV - V		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 2	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<p><b>Operare confronti tra quadri storico sociali individuando cause e conseguenze di avvenimenti.</b></p>	<p><b>USO DI STRUMENTI E LINGUAGGI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare dalle fonti e dai documenti informazioni utili a ricostruire quadri di civiltà: chi (popolo/gruppo umano), dove (territorio/ambiente), quando (linea del tempo), organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte, cultura e vita quotidiana.</li> <li>- Effettuare confronti tra le espressioni culturali (religione, arte, politica, ecc) delle civiltà studiate per coglierne analogie e differenze.</li> <li>-Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio circostante.</li> <li>-Riconoscere le cause evolutive dei fenomeni storici e le loro conseguenze.</li> <li>-Comprendere e utilizzare, in modo adeguato all'età, il linguaggio specifico</li> <li>- Organizzare i propri apprendimenti per comunicarli con ordine e completezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le civiltà antiche: loro collocazione nello spazio e nel tempo:(evento, durata, mutamento, permanenza).</li> <li>- Gli indicatori essenziali per analizzare i quadri storici e sociali: rapporto uomo-ambiente, organizzazione politico- sociale, rapporti economici, potere e istituzioni religiose, espressioni culturali.</li> <li>- Il confronto tra organizzazioni socio-economiche diverse.</li> <li>-I principali avvenimenti storici: conoscere il nesso di causa- effetto e le loro conseguenze.</li> <li>- Approfondimenti tematici eventualmente suggeriti dalla specificità del contesto scolastico e culturale in cui si opera.</li> <li>- Le pagine più difficili", le "lotte di liberazione"</li> <li>- Le pagine del Novecento, i conflitti, i legami, gli scambi.</li> </ul>

*Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)*

**8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

STORIA Classi IV - V		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 3	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<p><b>Utilizzare strumenti vari per ricostruire il passato e pervenire alla conoscenza dei fenomeni e avvenimenti storici.</b></p>	<p><b>OPERAZIONI SU NESSI CAUSALI</b></p>	<p>-Leggere e ricavare informazioni da fonti e documenti di diversa natura(cartacei, multimediali, rete web, grafici, tabelle) utili alla comprensione di fenomeni storici.</p> <p>– Utilizzare tabelle, schemi, mappe per registrare informazioni e confrontarle.</p> <p>-Verbalizzare oralmente e per iscritto le conoscenze apprese utilizzando una terminologia specifica.</p> <p>-Conoscere la funzione di: musei, archivi, biblioteche, monumenti e altre testimonianze presenti sul proprio territorio.</p> <p>-Collaborare in ricerche e lavori di gruppo.</p>	<p>- Gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): ricerca di fonti e documenti, utilizzo di testi storici e storiografici, analisi di fonti e documenti, raccolta delle informazioni ed organizzazione delle stesse.</p> <p>- La ricerca storica e le risorse digitali.</p> <p>-Uso di grafici, tabelle, carte storiche, testi di vario genere.</p> <p>-Il concetto di traccia, documento, fonte.</p> <p>-Tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica.</p>



**Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)**

**3. Competenza matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

GEOGRAFIA Classi IV - V		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 1	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<b>Orientarsi e localizzare nello spazio circostante e sulle carte geografiche elementi, fenomeni e paesaggi geografici.</b>	<b>ORGANIZZAZIONE CRONOLOGICA E SPAZIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il rapporto tra realtà vissuta e realtà rappresentata.</li> <li>- Riconoscere ed interpretare la simbologia geografica di piante, carte, mappe del territorio nazionale.</li> <li>- Utilizzare in maniera consapevole i punti cardinali per orientarsi su piante, carte e ambienti noti.</li> <li>- Elaborare la carta mentale dell'Italia e delle sue regioni e collocarla in Europa.</li> <li>- Localizzare sulla carta la posizione fisica del proprio territorio rispetto alle varie regioni italiane e ai principali stati europei.</li> <li>- Individuare azioni di salvaguardia e tutela del patrimonio naturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La realtà vissuta e la realtà rappresentata.</li> <li>- Le coordinate spaziali e temporali: i punti di osservazione, la posizione, la collocazione di elementi.</li> <li>- Le carte geografiche fisiche, politiche, tematiche, ecc.</li> <li>- La simbologia cartografica.</li> <li>- Le carte geografiche, le tabelle, le mappe e i grafici per analizzare e comprendere la realtà vissuta e rappresentata.</li> <li>- Strumenti e carte per orientarsi negli spazi noti e rappresentati</li> </ul> <p>Le carte mentali del territorio regionale, nazionale ed europeo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto di confine e di regione.</li> <li>- Le energie rinnovabili, la biodiversità, l'adattamento al cambiamento climatico, lotta all'inquinamento.</li> <li>- La regione fisica, climatica, storico-culturale.</li> <li>- Il territorio nazionale: clima, morfologia, idrografia.</li> </ul>

**Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)**

**3. Competenza matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

GEOGRAFIA Classi IV - V		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 2	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<p><b>Confrontare diversi paesaggi e conoscere i problemi di tutela del patrimonio naturale e culturale.</b></p>	<p><b>PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i più importanti paesaggi italiani.</li> <li>- Comprendere il legame tra economia, risorse territoriali e condizioni di vita dell'uomo.</li> <li>- Riflettere sui diversi modi in cui l'uomo è intervenuto modificando il paesaggio per soddisfare i suoi bisogni fondamentali.</li> <li>- Riconoscere le problematiche ambientali del territorio italiano ed individuare le soluzioni messe in atto.</li> <li>- Adottare comportamenti ecocompatibili nel proprio ambiente di vita.</li> <li>- Operare confronti in relazione a temi economici, giuridici, antropologici e ambientale per favorire il confronto su grandi questioni comuni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I diversi tipi di paesaggi: caratteristiche territoriali, elementi antropici e fisici.</li> <li>- Le caratteristiche fisiche, sociali e culturali del proprio territorio e di quello regionale e nazionale.</li> <li>- L'organizzazione della propria realtà territoriale.</li> <li>- Differenze ed analogie tra i diversi sistemi territoriali.</li> <li>- Gli elementi di particolare valore ambientale e culturale e le strategie per tutelarli e i fattori di rischio.</li> <li>- Le relazioni più significative tra sviluppo economico ed inquinamento ambientale.</li> <li>- I luoghi di provenienza, le origini familiari, i flussi migratori.</li> </ul>

**Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)**

**3. Competenza matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.**

GEOGRAFIA Classi IV - V		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 3	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<b>Ricavare informazioni da una pluralità di fonti ed utilizzare il linguaggio della geograficità.</b>	<b>USO DI STRUMENTI E LINGUAGGI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, organizzare ed interpretare le informazioni.</li> <li>- Utilizzare carte geografiche per analizzare e confrontare il territorio italiano</li> <li>- Utilizzare il linguaggio della geograficità per comunicare le informazioni apprese da fonti diverse.</li> <li>- Utilizzare una pluralità di fonti e strumenti per documentarsi su fenomeni e fatti del territorio italiano.</li> <li>- Pianificare gli elementi essenziali per organizzare percorsi in ambienti noti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La rappresentazione cartografica: scala, carte di vario genere, grafici, tabelle.</li> <li>- Carte geografiche, tabelle, grafici per analizzare e comprendere situazioni e problemi.</li> <li>- I grafici di diverso tipo e i cartogrammi per l'elaborazione dei dati.</li> <li>- Internet e le risorse digitali per la ricerca di informazioni e di mappe.</li> </ul>

**Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)**

**3. Competenza matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.**

SCIENZE Classi IV - V		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 1	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<b>Esplorare per conoscere e descrivere la materia.</b>	<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare alcuni concetti scientifici relativi ad oggetti e materiali attraverso l'osservazione di esperienze concrete.</li> <li>- Esporre in modo chiaro ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> <li>- Trasferire conoscenze e procedure a contesti simili.</li> <li>Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico</li> <li>- Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il metodo scientifico.</li> <li>- Materiali naturali e artificiali e relative proprietà: le dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza movimento, pressione, temperatura, calore,...</li> <li>- Schemi per costruire strumenti di misura e le relative scale di misurazione.</li> <li>- L'energia e le fonti rinnovabili e non rinnovabili.</li> <li>- Le fonti di inquinamento dell'aria e dell'acqua.</li> <li>- Misure e azioni per il rispetto dell'ambiente.</li> </ul>

**Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)**

**3. Competenza matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.**

SCIENZE Classi IV - V		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 2	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<p><b>Usare la metodologia appropriata per comprendere fenomeni specifici.</b></p>	<p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Osservare e descrivere gli elementi della Terra</li> <li>-Progettare e realizzare strumenti di misura</li> <li>- Ricostruire ed interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti.</li> <li>-Individuare e descrivere alcuni fenomeni ottici</li> <li>-Osservare fatti e fenomeni della realtà circostante, anche sulla base di ipotesi personali.</li> </ul>	<p>Le caratteristiche fisiche, chimiche e le proprietà :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-del suolo e dell'atmosfera</li> <li>-dell'acqua</li> <li>-del fuoco</li> <li>-dell'aria</li> <li>-Gli effetti del calore</li> <li>-I fenomeni atmosferici</li> <li>-il sistema solare e il movimento dei diversi oggetti celesti.</li> <li>-Schemi per costruire strumenti di misura</li> <li>-La luce e le sue caratteristiche.</li> </ul>

**Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)**

**3. Competenza matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.**

SCIENZE Classi IV - V		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 3	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<b>Analizzare e descrivere relazioni tra esseri viventi e ambienti.</b>	<b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali</li> <li>-Individuare le principali caratteristiche e i modi di vivere degli animali e vegetali.</li> <li>-Essere consapevole della cura e della struttura del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconoscendone e descrivendone il funzionamento; avere cura della propria salute.</li> <li>-Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente che si condivide con gli altri</li> <li>-Organizzare e riformulare dati e conoscenze provenienti da diverse fonti per un obiettivo definito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I cinque regni della natura.</li> <li>-Le caratteristiche dei vari ambienti.</li> <li>-Nomenclatura e struttura delle cellule</li> <li>-Il funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, caldo freddo, ...) per riconoscerlo come organismo complesso.</li> <li>-Struttura, terminologia e funzioni degli organi e degli apparati</li> <li>-I bisogni dei viventi in relazione ai propri ambienti di vita</li> </ul>

**Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)**

**3. Competenza matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

<b>TECNOLOGIA</b> Classi I-II-III-IV-V		<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>COMPETENZA 1</b>	<b>Nucleo fondante</b>	<b>Declinazione della competenza in abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Effettuare confronti tra fenomeni, risorse e processi di trasformazione.</b>	<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Osservare e descrivere l'impatto dell'intervento dell'uomo sull'ambiente</li><li>-Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio</li><li>-Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà di materiali più comuni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Elementi e fenomeni di tipo artificiale</li><li>-I processi di trasformazione di risorse e consumo di energia e del relativo impatto ambientale</li><li>-Uso di libretti e manuali d'istruzione</li><li>-Vari tipi di oggetti e materiali</li></ul>

**Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)**

**3. Competenza matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

TECNOLOGIA Classi I-II-III-IV - V		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 2	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<b>Conoscere l'uso di oggetti e strumenti informatici per utilizzarli in situazioni significative.</b>	<b>PREVEDERE E IMMAGINARE INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano</li> <li>-Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti</li> <li>-Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari</li> <li>- Utilizzare il computer, alcune periferiche e programmi applicativi per scopi d'informazione, studio e ricerche</li> <li>-Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie anche informatiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Procedure di utilizzo sicuro di utensili e dei più comuni segnali di sicurezza.</li> <li>-Funzionamento di semplici strumenti.</li> <li>-I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione : televisione, lettore video e CD/DVD, apparecchi telefonici fissi e mobili.</li> <li>-La metodologia progettuale.</li> <li>-Terminologia specifica relativa alle varie componenti del pc.</li> <li>-I principali software applicativi utili per lo studio.</li> <li>-Motori di ricerca specifici per le attività di didattiche.</li> <li>-Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefoni</li> </ul>



*Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)*

**8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

MUSICA Classi I-II-III-IV - V		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 1	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<b>Ascoltare suoni e rumori dell'ambiente, del corpo e degli oggetti sonori.</b>	<b>PERCEZIONE E ASCOLTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> <li>-Eseguire singolarmente e collettivamente brani vocali curando l'espressione e l'intonazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli strumenti musicali.</li> <li>-Modalità di sincronizzazione del proprio canto con quello degli altri e controllo del proprio tono di voce</li> <li>-Le caratteristiche del suono : forte/debole, al tezza, lungo/breve.</li> </ul>

*Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)*

**8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

MUSICA Classi I-II-III-IV - V		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 2	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<b>Utilizzare il gesto –suono per descrivere e inventare ritmi.</b>	<b>RITMO E MOVIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari.</li> <li>-Eseguire con la voce, il corpo e gli strumenti semplici sequenze ritmiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le caratteristiche dei suoni e dei rumori in ordine a fonte, lontananza, vicinanza, durata.</li> <li>-Le sequenze ritmiche.</li> </ul>

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

MUSICA Classi I-II-III-IV - V		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 3	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
Eeguire collettivamente singolarmente brani vocali anche polifonici curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	VOCALITÀ E SONORIZZAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la musica come linguaggio espressivo.</li> <li>-Eeguire, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi o culture differenti.</li> <li>-Riconoscere gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale, mediante percorsi interdisciplinari.</li> <li>-Partecipare alle attività di gruppo in maniera propositiva ed adeguata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Canti a una o più voci appartenenti al repertorio popolare o altro.</li> <li>-Gli strumenti musicali.</li> <li>-Sistemi di notazione convenzionali.</li> </ul>

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)

**8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

ARTE Classi I-II-III-IV - V		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 1	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<b>Utilizzare gli elementi grammaticali di base del linguaggio visivo, per descrivere immagini e messaggi.</b>	<b>PERCETTIVO VISIVO (leggere e comprendere)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Osservare e descrivere immagini statiche (foto, manifesti, ecc.) e in movimento (spot, filmati, ecc.)</li><li>-Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo e del linguaggio audiovisivo.</li><li>-Leggere ed interpretare immagini e messaggi anche multimediali, per individuarne il significato.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Gli elementi di base della comunicazione iconica: forme, colori, punti, linee, luci, ombre, simboli).</li><li>-La scala cromatica.</li><li>-Il concetto di spazio: i piani e lo sfondo.</li><li>- Gli elementi essenziali del linguaggio audiovisivo.</li></ul>

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

ARTE Classi I-II-III-IV - V		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 2	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<p><b>Utilizzare le conoscenze del linguaggio visivo per produrre immagini osservate dalla realtà circostante.</b></p>	<p><b>PRODURRE ED ELABORARE ( esprimersi e comunicare)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Produrre elaborati da modelli.</li> <li>-Utilizzare in modo corretto le tecniche grafiche e pittoriche apprese.</li> <li>-Produrre e/o rielaborare immagini in modo personale e creativo.</li> <li>- Rielaborare, ricombinare, modificare creativamente disegni ed immagini.</li> <li>-Esprimersi e comunicare mediante tecnologie multi mediali.</li> <li>-Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Strumenti e vari supporti del disegno.</li> <li>-Le tecniche espressive e i materiali utilizzati.</li> <li>-Struttura e sviluppo di alcuni elementi della natura osservati</li> <li>-Il fumetto.</li> <li>-Le tecnologie della comunicazione audiovisiva e i codici visivi, sonori e verbali.</li> <li>-Gli elementi fondamentali del linguaggio visivo.</li> </ul>

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)

**8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

ARTE Classi I-II-III-IV - V		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 3	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<b>Conoscere ed apprezzare i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio mettendo in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.</b>	<b>SENSIBILITÀ ESTETICA</b>	<p>-Individuare e conoscere i principali beni culturali presenti sul proprio territorio.</p> <p>-Adottare comportamenti corretti e di salvaguardia rivolti alla conservazione del patrimonio artistico-ambientale.</p>	<p>-Le forme di espressione artistica sul territorio.</p> <p>-Comportamenti di tutela dei beni artistici e ambientali.</p>

*Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)*

**8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

ED. FISICA Classi I-II-III-IV - V		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 1	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<b>Conoscere il proprio corpo in relazione con l'ambiente, gli altri, gli oggetti.</b>	<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo.</li> <li>- Organizzare il proprio movimento nello spazio..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le potenzialità di movimento del proprio corpo.</li> <li>-Le modifiche fisiologiche del corpo durante l'attività motoria (respirazione, battito..).</li> <li>-Le modificazioni strutturali del corpo in rapporto allo sviluppo.</li> </ul>

*Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)*

**8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

ED. FISICA Classi I-II-III-IV - V		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 2	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<b>Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi.</b>	<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Eseguire composizioni e/o progressioni motorie usando ampia gamma di codici espressivi.</li> <li>-Utilizzare il linguaggio corporeo motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmiche musicali e coreutiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le differenti modalità di espressione delle emozioni e degli elementi della realtà.</li> <li>-Le modalità di esecuzione in relazione alle qualità del movimento e al ritmo.</li> </ul>

*Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)*

**8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

ED. FISICA Classi I-II-III-IV - V		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 3	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<b>Comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</b>	<b>IL GIOCO, LO SPORT E IL FAIR PLAY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Vivere una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco –sport anche come orientamento della futura pratica sportiva.</li> <li>-Riconoscere i valori sportivi e controllare le proprie emozioni in caso di vittoria o sconfitta.</li> <li>Stabilire relazioni positive tese al raggiungimento del compito assegnato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I diversi giochi di movimento.</li> <li>-La collaborazione nei giochi di squadra.</li> <li>-Gli elementi del gioco-sport delle principali discipline sportive.</li> <li>-La fiducia in se stessi.</li> <li>-I valori dello sport.</li> </ul>

*Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)*

**8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

ED. FISICA Classi I-II-III-IV - V		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 4	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<b>Comprendere il valore della salute e dello star bene e adottare stili di vita appropriati.</b>	<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo</li> <li>-Riconoscere un corretto regime alimentare</li> <li>-Riconoscere le forme di prevenzione contro gli infortuni e contro l'uso di sostanze che inducono dipendenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le regole di un corretto stile alimentare.</li> <li>-Spazi ed attrezzature: uso funzionale.</li> <li>-I possibili rischi e la prevenzione degli infortuni nei vari ambienti di vita.</li> <li>-I rischi prodotti dalle dipendenze</li> </ul>

**Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)**

**5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

**8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

RELIGIONE Classi I-II-III- IV - V		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 1	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<b>L'esperienza religiosa: risposta agli interrogativi dell'uomo.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il regno di Dio con parole e azioni.</li> <li>- Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.</li> <li>-Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane.</li> <li>- Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia</li> <li>-Leggere direttamente alcune pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio.</li> <li>- Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I contenuti principali del Credo cattolico.</li> <li>- I diversi modi di celebrare il Natale nelle chiese cristiane.</li> <li>- L'insegnamento di Gesù come proposta di scelta responsabile.</li> <li>- I sacramenti nella tradizione cristiana.</li> <li>- Le origini e lo sviluppo del cristianesimo.</li> <li>-Le origini e lo sviluppo delle altre grandi religioni, individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</li> <li>- La Chiesa ortodossa.- La Chiesa protestante</li> <li>- La Chiesa anglicana.</li> <li>- La Bibbia</li> <li>-La Chiesa delle origini.</li> <li>- I tratti essenziali della Chiesa e la sua missione.</li> </ul>



*Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)*

**5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

**8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

RELIGIONE Classi I-II-III-IV - V		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 2	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<b>Riconoscere i segni della cultura cristiana nella realtà italiana</b>	<b>GLI ELEMENTI FONDAMENTALI DEL CRISTIANESIMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere termini segni, luoghi ed espressioni artistiche dell'esperienza religiosa.</li> <li>- Individuare il significato fondamentale e le principali forme della preghiera.</li> <li>- Esprimere significato e funzioni essenziali di segni e luoghi religiosi nell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eventi, luoghi e segni religiosi nell'ambiente: esperienze e forme comunitarie e religiose diverse sul territorio.</li> <li>- Espressione dell'arte religiosa, con attenzione al territorio.</li> <li>- La preghiera dei credenti come dialogo con Dio.</li> <li>- Forme ed esempi di preghiere della tradizione cristiana.</li> <li>- Gli avvenimenti legati alla nascita del Monachesimo.</li> <li>- Gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.</li> <li>- Significati e funzioni essenziali di segni e luoghi religiosi sul territorio, in particolare la croce e la chiesa.</li> </ul>

*Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)*

**5. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

**8. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

RELIGIONE Classi I-II-III-IV - V		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 3	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<b>Conoscere il testo sacro ed il suo valore culturale</b>	<b>LA BIBBIA: TESTO PER OGNI TEMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i libri sacri della religione ebraica e cristiana e la particolare cura e attenzioni che i credenti ad essi riservano.</li> <li>- Comprendere la Bibbia cristiana come raccolta di libri che per i credenti descrivono l'agire di Dio e di Gesù e sono fonte della vita cristiana.</li> <li>- Saper rintracciare un brano biblico e individuare personaggi e trama narrativa.</li> <li>- Utilizzare la Bibbia come documento storico culturale e riconoscerla anche come Parola di Dio nella fede della Chiesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Bibbia ebraica, la Bibbia cristiana.</li> <li>- Luoghi, momenti e atteggiamenti riservati dai credenti ai loro libri sacri.</li> <li>- La Bibbia, biblioteca di libri: struttura generale, composizione e libri principali.</li> <li>- L'agire di Dio e di Gesù in eventi narrati nell'Antico e nel Nuovo Testamento.</li> <li>- Suddivisione della Bibbia in libri, capitoli, versetti.</li> <li>- Modalità essenziale di accostamento e analisi di brani narrativi, in particolare del nuovo testamento.</li> </ul>

*Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)*

**5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

**8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

RELIGIONE Classi I-II-III-IV - V		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 4	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<b>Agire e relazionarsi secondo i valori umani.</b>	<b>I VALORI DEL CRISTIANESIMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Apprezzare il significato positivo per il bene dell'uomo e del mondo di leggi, regole e norme in riferimento alle esperienze religiose.</li> <li>- Individuare nella vita di Gesù regole e comportamenti che i cristiani sono chiamati a seguire per vivere le relazioni con gli altri, con le cose e con l'ambiente.</li> <li>- Dimostrare accoglienza e rispetto della diversità delle persone, del loro modo di vivere e di credere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggi, regole e norme che consentono di vivere con gli altri.</li> <li>- Norme e regole nelle principali religioni (ebraismo, cristianesimo, islam).</li> <li>- La morale cristiana, il comandamento dell'amore e i dieci comandamenti.</li> <li>- Le Beatitudini.</li> <li>- L'attenzione di Gesù verso i piccoli, i poveri, gli ultimi.</li> <li>- Sobrietà e libertà di Gesù nei confronti delle cose e sintonia con la natura.</li> <li>- Un mondo di differenze.</li> <li>- Esperienze di collaborazione e di condivisione conciliando e valorizzando le differenze.</li> <li>- Figure delle religioni, in particolare del cristianesimo, modelli di accoglienza e rispetto per l'altro.</li> </ul>

*Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)*

**5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

**6. Competenza in materia di cittadinanza**

EDUCAZIONE CIVICA Classi I-II-III-IV - V		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA	1° Nucleo tematico	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
Costruire un orientamento etico rispetto alle risorse naturali e tutte le forme di vita maturando responsabilità comune nel preservare/conservare il nostro pianeta in termini di sostenibilità.	<b>AMBIENTE , SALUTE E TERRITORIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il concetto di interdipendenza tra individuo e ambiente.</li> <li>- Conoscere la componente geomorfologica e culturale del territorio in cui si vive.</li> <li>- Conoscere le risorse, le potenzialità, le eccellenze e le criticità del proprio territorio.</li> <li>- Riconoscere l'esauribilità e il valore delle risorse della Terra e l'ineguaglianza dell'accesso ad esse.</li> <li>- Riconoscere gli impatti positivi e negativi delle attività antropiche sugli ecosistemi.</li> <li>- Assumere stili di vita coerenti con la tutela della proprio salute, del benessere comune e della difesa dell'ambiente.</li> <li>- Assumere stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il rispetto e la tutela dell'ambiente: compatibilità e sostenibilità.</li> <li>- Il patrimonio ambientale e storico – culturale.</li> <li>- Sostenibilità ambientale, economica, sociale.</li> <li>- Regole e norme.</li> <li>- Le risorse naturali.</li> <li>- Le fonti rinnovabili ed esauribili.</li> <li>- Le eccellenze locali, le criticità del territorio.</li> <li>- Sani e corretti stili di vita e tutela della salute propria e collettiva.</li> <li>- Ambiente di vita e salute.</li> <li>- I cambiamenti climatici.</li> <li>- Le disuguaglianze sociali nell'accesso alle risorse.</li> <li>- Alimentazione e salute.</li> <li>- I principi alimentari.</li> <li>- La raccolta differenziata.</li> </ul>

*Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)*

**5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

**6. Competenza in materia di cittadinanza**

EDUCAZIONE CIVICA Classi I-II-III-IV - V		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA	2°Nucleo tematico	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali.	<b>DIALOGO INTERCULTURALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere il proprio valore le proprie capacità e le proprie idee al di là delle opinioni degli altri.</li> <li>-Affrontare positivamente e con fiducia nelle proprie capacità, situazioni nuove in ambito scolastico e non.</li> <li>-Trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee ed informazioni con tutti i propri interlocutori, ascoltarli e confrontarsi con loro efficacemente.</li> <li>-Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni.</li> <li>-Comprendere ed accogliere le molteplici forme di diversità interagendo positivamente con esse ed individuando il possibile contributo di abilità differenti.</li> <li>-Risolvere i conflitti cercando le soluzioni possibili e privilegiando quelle che non provochino emarginazione, offesa, umiliazione, rifiuto dell'altro.</li> <li>- Riconoscere che nel gruppo tutti imparano ed insegnano cogliendo l'importanza del proprio ruolo all'interno della comunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I comportamenti individuali e collettivi.</li> <li>-Il significato di "gruppo" e di "comunità".</li> <li>-I modi di vita nel tempo e nello spazio: i ruoli delle persone in relazione dei diversi contesti.</li> <li>Le diversità culturali e religiose.</li> <li>-Le regole della comunicazione.</li> <li>-Le forme di solidarietà.</li> <li>-Il principio di accettazione, diversità, tolleranza, solidarietà, collaborazione.</li> <li>-Le diverse identità culturali nell'ottica del dialogo e del rispetto reciproco.</li> <li>-I diritti e i doveri, responsabilità, identità, libertà.</li> <li>-Il concetto di "cittadino del mondo".</li> </ul>

*Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)*

**5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

**6. Competenza in materia di cittadinanza**

EDUCAZIONE CIVICA Classi I-II-III-IV - V		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 1	3°Nucleo tematico	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
Conoscere e comprendere regole e forme della convivenza democratica e dell'organizzazione sociale per agire responsabilmente nel rispetto delle diversità.	<b>COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e rispettare i principi fondamentali della Costituzione e i valori della Repubblica Italiana.</li> <li>-Conoscere principali organismi amministrativi locali e nazionali.</li> <li>-Riconoscere e rispettare i simboli e gli avvenimenti dell'identità nazionale ed europea.</li> <li>-Prendere consapevolezza dei propri diritti e doveri anche attraverso la conoscenza dei compiti delle Organizzazioni Internazionali.</li> <li>-Riconoscere la forma di governo dell'Italia ed i suoi simboli.</li> <li>-Comprendere ed accogliere le molteplici forme di diversità interagendo positivamente con esse.</li> <li>-Identificare situazioni attuali di pace/guerra, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani.</li> <li>- Conoscere le carte dei diritti umani, dei diritti dei bambini e dei diritti dei popoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I principi fondamentali della Costituzione, gli articoli più importanti.</li> <li>-L'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro paese.</li> <li>-Le principali forme di governo.</li> <li>-Le ricorrenze civili.</li> <li>-La carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea</li> <li>-Le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</li> <li>-Il cittadino e le istituzioni.</li> <li>-Il concetto di diritto/dovere e di collaborazione.</li> <li>-Le regole dei vari contesti di vita.</li> <li>-Gli organi internazionali, per scopi umanitari e di difesa dell'ambiente (ONU, UNICEF, WWF, ecc)</li> <li>-Le Carte internazionali dei diritti dell'uomo e dell'infanzia.</li> </ul>

*Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)*

#### 4. Competenza digitale

EDUCAZIONE CIVICA Classi I-II-III-IV - V		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA	4°Nucleo tematico	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze

<p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione con particolare riferimento al contesto a cui vengono applicate.</p>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere i sistemi di informazione e comunicazione digitali.</li> <li>-Conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti.</li> <li>-Comprendere che le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione e occasione di opportunità.</li> <li>-Utilizzare i contenuti in rete con la consapevolezza dei possibili rischi.</li> <li>-Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per una cittadinanza attiva e l'inclusione sociale.</li> <li>-Comprendere che le tecnologie sono opportunità di collaborazione con gli altri per il raggiungimento di obiettivi comuni.</li> <li>-Costruire, rispettare e difendere la propria identità digitale e i dati personali.</li> <li>-Comprendere che l'uso delle tecnologie comporta rischi per la salute e minacce per il benessere psicofisico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gli ambienti digitali e le risorse del web.</li> <li>-Analisi delle componenti hardware e software del PC e dei dispositivi mobili.</li> <li>-La rete come fonte di informazioni e comunicazione.</li> <li>-Vantaggi connessi all'uso delle più moderne tecnologie.</li> <li>-Utilizzo creativo delle tecnologie.</li> <li>-Modalità di collaborazione digitale.</li> <li>-I rischi della rete: analisi, confronto e valutazione sulla attendibilità delle fonti digitali.</li> <li>-Prevenzione dei rischi per la salute al proprio e altrui benessere psicofisico.</li> <li>-Inclusione sociale: bullismo e cyberbullismo.</li> <li>-L'importanza della riservatezza dei dati personali on line.</li> <li>- Rispetto dei dati e dell'identità altrui.</li> </ul>
--	-------------------------------------	--	--

**Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)**

**8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**

EDUCAZIONE CIVICA Classi I-II-III- IV - V		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA	5° Nucleo tematico	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
Riconoscere le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per	<b>RISPETTO E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la storia del proprio territorio.</li> <li>- Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale culturale del proprio ambiente di vita e della Nazione.</li> <li>- Valorizzare le risorse e le opportunità del territorio locale, nazionale ed europeo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il territorio e la sua storia.</li> <li>- Le tradizioni: usi e costumi.</li> <li>- Il patrimonio artistico e architettonico locale e nazionale.</li> <li>- I comportamenti corretti per la salvaguardia e la</li> </ul>

una loro corretta fruizione e valorizzazione.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e rispettare i comportamenti per la tutela del patrimonio artistico.</li> <li>- Conoscere collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale.</li> <li>- Comprendere che il patrimonio culturale rappresenta una potenzialità di sviluppo sociale ed economico.</li> </ul>	<p>tutela dei beni culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La promozione e tutela del patrimonio culturale.</li> <li>- Le potenzialità di un territorio: sviluppo ecosostenibile.</li> </ul>
---	--	--	--

**Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)**

**5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

**6. Competenza in materia di cittadinanza**

EDUCAZIONE CIVICA Classi I-II-III-IV - V		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA	6° Nucleo tematico	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
Conoscere i rischi esistenti negli ambienti di vita e di studio ed essere capaci di affrontarli attraverso una partecipazione responsabile al vivere sociale e civile	<b>SICUREZZA E PREVENZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere situazioni di rischio o di pericolo negli spazi vissuti dagli alunni (casa, scuola, parco giochi...)</li> <li>-Riconoscere i simboli che individuano sostanze o oggetti pericolosi e prestare attenzione ad avvisi, avvertenze.</li> <li>-Assumere comportamenti responsabili nella pratica quotidiana e rispettare regole condivise (non correre, non spingere...)</li> <li>-Assumere comportamenti corretti nelle attività di gioco o di gruppo.</li> <li>-Assumere atteggiamenti adeguati in situazione di rischio.</li> <li>-Conoscere le regole della strada come pedone, ciclista...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I pericoli in casa e a scuola e negli spazi esperiti dai bambini</li> <li>-I simboli con indicazioni di pericolo, avvertenze e indicazioni scritte su prodotti di uso comune</li> <li>-Il rispetto delle regole condivise come primo approccio alla sicurezza di sé e degli altri.</li> <li>-Le regole nel gioco e nei gruppi</li> <li>-L'educazione stradale</li> <li>-Terremoti e vulcani e rischi connessi</li> <li>-I dissesti idrogeologici, rischi connessi e prevenzione</li> <li>-La prevenzione degli incendi e dell'inquinamento delle acque</li> </ul>



	<p>Conoscere i pericoli derivanti da eventi sismici, da dissesti idrogeologici, incendi, inquinamento.</p> <p>-Conoscere i rischi connessi a condizioni meteo estreme</p> <p>-Assumere atteggiamenti anche nella pratica quotidiana che contrastino l'inquinamento ambientale.</p> <p>-Conoscere il piano di evacuazione e la segnaletica di sicurezza all'interno della scuola</p> <p>-Assumere comportamenti corretti come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.</p>	<p>e dell'aria</p> <p>-Le regole di comportamento in caso di rischio.</p> <p>-Gli enti e le associazioni preposti alla sicurezza (protezione civile, forze dell'ordine, vigili del fuoco,...)</p> <p>-Le condizioni meteo estreme, le allerte e gli avvisi della protezione civile.</p> <p>Il piano di evacuazione.</p> <p>I simboli della sicurezza a scuola, le persone e le associazioni a cui fare riferimento in caso di pericolo (insegnanti, collaboratori, protezione civile, croce rossa, vigili del fuoco...)</p> <p>Igiene della persona, comportamenti di prevenzione adeguata ai fini della salute nel suo complesso e nelle diverse situazioni di vita e di emergenza.</p>
--	--	--

**Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)**

**5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

IMPARARE AD IMPARARE Classi I-II-III-IV - V		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 1	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<b>Ricavare informazioni da fonti diverse e saperle organizzare.</b>	<b>LEGGERE E INTERPRETARE INFORMAZIONI E FONTI</b>	<p>-Ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse e per scopi differenti.</p> <p>-Organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.</p> <p>-Utilizzare strategie per organizzare e memorizzare le conoscenze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informazioni ricavabili da strumenti di ricerca e metodologie connesse.</li> <li>- Strategie di studio.</li> <li>- Metodologia di organizzazione delle informazioni: grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</li> <li>- Strategie di memorizzazione.</li> </ul>

		<p>-Acquisire un primo nucleo di terminologia specifica .</p> <p>-Ricavare informazioni da grafici, tabelle e testi di vario genere utilizzando diverse fonti (web, dizionari ecc.)</p> <p>-Fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute.</p> <p>-Utilizzare le informazioni possedute per relazionare e relazionarsi.</p>	
--	--	---	--

**Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)**

**5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

IMPARARE AD IMPARARE Classi I-II-III-IV - V		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 2	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<b>Riflettere sui percorsi realizzati e auto valutarsi.</b>	<b>LEGGERE E INTERPRETARE INFORMAZIONI E FONTI</b>	<p>-Ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse e per scopi differenti.</p> <p>-Organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.</p> <p>-Utilizzare strategie per organizzare e memorizzare le conoscenze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informazioni ricavabili da strumenti di ricerca e metodologie connesse.</li> <li>- Strategie di studio.</li> <li>- Metodologia di organizzazione delle informazioni: grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</li> <li>- Strategie di memorizzazione.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisire un primo nucleo di terminologia specifica.</li> <li>-Ricavare informazioni da grafici, tabelle e testi di vario genere utilizzando diverse fonti (<i>web</i>, dizionari, ecc.)</li> <li>-Fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute.</li> <li>-Utilizzare le informazioni possedute per relazionare e relazionarsi.</li> </ul>	
--	--	---	--

**Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)**

**7. Competenza imprenditoriale**

Classi I-II-III-IV - V		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 1	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<b>Pianificare e organizzare compiti ed iniziative riflettendo sul percorso svolto.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzare idee, identificando obiettivi e priorità.</li> <li>Motivare le proprie scelte.</li> <li>Formulare e sostenere i ipotesi.</li> <li>Progettare nel tempo le fasi di una semplice procedura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problem solving</li> <li>Le fasi di una progettazione</li> <li>Diagrammi di flusso</li> </ul>

		<p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro scegliendo le priorità operative e le risorse necessarie.</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</p> <p>Progettare ed eseguire manufatti artistici e tecnologici.</p> <p>Organizzare eventi legati alla vita scolastica ( feste, mostre, uscite e visite).</p> <p>Individuare soluzioni alternative ed originali.</p> <p>Sapersi adattare a contesti lavorativi mutevoli.</p> <p>Aprirsi alle novità ed essere disponibili a collaborare con persone con punti di vista anche diversi dal proprio.</p>	Modalità di decisione riflessiva.
--	--	--	-----------------------------------

**Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)**

**7. Competenza imprenditoriale**

Classi I-II-III-IV - V		SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA 2	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<b>Trovare soluzione a problemi di esperienza.</b>		<p>Prendere decisioni e motivare le proprie scelte.</p> <p>Formulare ipotesi risolutive nei confronti di situazioni problematiche.</p> <p>Suggerire percorsi di correzione o di miglioramento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Le fasi di una progettazione</li> <li>· Diagrammi di flusso</li> <li>Strategie di problem solving</li> </ul>

		<p>Identificare le priorità e le criticità individuando le possibili migliori soluzioni ai problemi.</p> <p>Impegnarsi nel conseguire gli obiettivi assegnati.</p>	<p>· Modalità di decisione riflessiva e confutazione</p>
--	--	--	--

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)**

**1.COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

ITALIANO Classi I-II-III		SCUOLA SECONDARIA	
COMPETENZA 1	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<p><b>Interagire efficacemente in diversi contesti e situazioni comunicative per - apprendere informazioni - esprimere esperienze ed emozioni - formulare idee, opinioni.</b></p>	<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere un messaggio e le informazioni principali e secondarie.</li> <li>-Adottare opportune strategie di ascolto attivo di testi "diretti" o "trasmessi" dai media.</li> <li>-Attenzione mirata.</li> <li>- Ascoltare e comprendere utilizzando le tecniche di comprensione.</li> <li>- Intervenire nella conversazione con pertinenza e coerenza rispettando tempi e turni di parola.</li> <li>- Narrare esperienze, eventi ed esprimere il proprio pensiero in modo chiaro, corretto, pertinente.</li> <li>- Argomentare ed elaborare opinioni.</li> <li>- Riferire oralmente su vari argomenti di studio, in modo coerente, logico e pertinente.</li> <li>-Riconoscere ed utilizzare i differenti registri linguistici nelle diverse situazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi basilari della comunicazione.</li> <li>-Ascolto efficace(analisi del messaggio lettura del contesto, individuazione degli elementi problematici, formulazione di domande).</li> <li>- Tecniche di supporto : appunti, abbreviazioni, parole chiave, segni convenzionali, schemi, mappe .</li> <li>- Criteri per distinguere informazioni principali e secondarie.</li> <li>-Modalità che regolano la conversazione.</li> <li>-Esposizione di idee ed opinioni per informare, persuadere, convincere, formulare i potesi / proposte, dissentire.</li> </ul>

**1.COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

ITALIANO Classi I-II-III		SCUOLA SECONDARIA	
COMPETENZA 2	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<p><b>Leggere, comprendere, interpretare testi, anche letterari, di vario tipo,utilizzando strategie funzionali agli scopi.</b></p>	<p><b>LEGGERE E COMPRENDERE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Leggere in modo corretto ed espressivo testi di varia natura.</li> <li>- Adottare strategie e tecniche di lettura funzionali allo scopo.</li> <li>-Ricavare informazioni per documentarsi e per realizzare scopi pratici.</li> <li>-Operare inferenze di tipo grammaticale o contenutistico necessarie per la piena comprensione del testo.</li> <li>- Consultare dizionari e testi di studio adottando opportune modalità di ricerca.</li> <li>- Riconoscere la tipologia testuale, identificando le caratteristiche e gli elementi strutturali: testo narrativo, testo descrittivo, informativo-espositivo, regolativo, argomentativo, poetico.</li> <li>- Apprezzare la lettura di testi letterari come fonte di piacere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modalità di lettura: lettura ad alta voce e lettura silenziosa.</li> <li>- Strategie di lettura: lettura esplorativa, orientativa, di consultazione, selettiva, analitica, approfondita.</li> <li>- Contenuti e struttura di enciclopedie, dizionari, manuali e testi di studio.</li> <li>- Principali tipologie testuali ed elementi costitutivi: il testo narrativo, descrittivo, informativo-espositivo, regolativo, argomentativo, espressivo e poetico.</li> <li>- Funzioni linguistiche e scopi comunicativi.</li> <li>- Lessico specifico delle materie di studio.</li> <li>- Testi non continui: tabelle, schematizzazioni, grafici.</li> </ul>

**1.COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

ITALIANO Classi I-II-III		SCUOLA SECONDARIA	
COMPETENZA 3	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<b>Produrre testi corretti, coerenti, coesi, di generi diversi, adeguati agli scopi comunicativi.</b>	<b>PRODURRE E RIELABORARE TESTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Scrivere testi di tipo diverso, applicando le tecniche di scrittura.</li> <li>-Esprimere con chiarezza, coerenza e coesione il proprio pensiero: i dee, esperienze, opinioni, argomentazioni.</li> <li>-Esporre i contenuti utilizzando lessico e registro adeguati al destinatario, al contesto e allo scopo della scrittura.</li> <li>-Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.</li> <li>- Utilizzare programmi di videoscrittura rispettando l'impostazione grafica (spaziatura, divisione in paragrafi).</li> <li>-Riassumere, parafrasare, manipolare testi su modelli.</li> <li>-Rielaborare ed espandere (aggiungere informazioni coerenti con il testo di partenza).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tecniche di scrittura per i testi: narrativi, regolativi, descrittivi, espositivi, informativi, autobiografici, argomentativi.</li> <li>-Coerenza e coesione: uso dei connettivi, concordanze grammaticali, relazioni tra tempi verbali.</li> <li>-Scopi, funzioni e registri linguistici.</li> <li>- Caratteristiche grafico- testuali</li> </ul>



1.COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

ITALIANO Classi I-II-III		SCUOLA SECONDARIA	
COMPETENZA 4	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<p><b>Utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione scritta e orale.</b></p>	<p><b>RIFLETTERE SULLA LINGUA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere la struttura del processo comunicativo.</li> <li>- Individuare scopi, funzioni, registri di un atto comunicativo.</li> <li>- Riconoscere i principali meccanismi di formazione delle parole.</li> <li>-Ampliare il patrimonio lessicale.</li> <li>-Comprendere e usare termini del linguaggio figurato e specialistico/settoriale.</li> <li>-Riconoscere nella frase la funzione delle diverse parti del discorso.</li> <li>- Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</li> <li>-Riconoscere la struttura e la gerarchia logico/sintattica della frase complessa.</li> <li>-Utilizzare dizionari ed enciclopedie, anche via internet, per ricavare informazioni riguardanti uso, significato, etimologia delle parole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicazione formale e informale, destinatario, codici verbali e non verbali contesto.</li> <li>- Principali funzioni linguistiche (poetica, informativa, espressiva, persuasiva, fatica, metalinguistica).</li> <li>- Registri linguistici.</li> <li>-La parola: radice, desinenza; prefissi, suffissi.</li> <li>-La struttura della parola: grafemi, fonemi; le sillabe; gli accenti; elisione e troncamento.</li> <li>- Significato e tipologia delle diverse parti del discorso.</li> <li>- La struttura della frase semplice: <ul style="list-style-type: none"> <li>- il ruolo del verbo come organizzatore della frase</li> <li>- il soggetto e gli altri complementi</li> </ul> </li> <li>- La struttura della frase complessa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- frase principale, coordinate e subordinate.</li> </ul> </li> <li>-La struttura del periodo ipotetico.</li> </ul>

## 2.COMPETENZA MULTILINGUISTICA

LINGUA STRANIERA (Inglese) Classi I-II-III		SCUOLA SECONDARIA	
COMPETENZA 1	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto di messaggi e dalla lettura di testi.	<b>COMPRESIONE-ASCOLTO LETTURA</b>	<p><b>COMPRESIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere il significato globale di un messaggio</li> <li>-Comprendere e dare informazioni su argomenti relativi alla vita quotidiana o a interessi personali</li> <li>-Comprendere istruzioni operative</li> <li>- Comprendere gli elementi essenziali di una comunicazione</li> </ul> <p><b>COMPRESIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere l'argomento di un testo noto</li> <li>-Leggere e comprendere semplici testi informativi, descrittivi, narrativi, epistolari.</li> <li>-Orientarsi all'interno del testo letto per raccogliere informazioni</li> <li>- Identificare parole nuove in base al contesto.</li> </ul>	<p><b><u>Livello A2 del CEFR</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la fonetica di base</li> <li>- il lessico delle aree semantiche relative al sé, e ad argomenti di vita quotidiana</li> <li>- le funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, media</li> <li>-le principali strutture linguistiche della lingua acquisita</li> <li>-le espressioni comuni finalizzate a scambi dialogici</li> <li>-gli elementi di cultura e tradizioni della lingua straniera</li> <li>-varie tipologie di testi</li> <li>-l'uso del dizionario</li> </ul>

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)

## 2.COMPETENZA MULTILINGUISTICA

LINGUA STRANIERA (Inglese) Classi I-II-III		SCUOLA SECONDARIA	
COMPETENZA 2	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
Interagire nei vari contesti comunicativi occasionali.	<b>INTERAZIONE E PRODUZIONE ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ascoltare e cogliere il senso di un messaggio nel codice orale.</li> <li>-Interagire in un dialogo per formulare domande, richieste, informazioni.</li> <li>-Esprimere in forma chiara idee e opinioni</li> <li>-Arricchire il proprio bagaglio linguistico</li> <li>-Riutilizzare quanto appreso in situazioni nuove</li> </ul>	<p><b><u>Livello A2 del CEFR</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la fonetica di base</li> <li>-le tecniche di ascolto attento ed efficace</li> <li>-il lessico delle aree semantiche relative al sé, e ad argomenti della vita quotidiana</li> <li>-le funzioni linguistiche e comunicative relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, media</li> <li>-le principali strutture grammaticali della lingua acquisita</li> <li>-l'uso del dizionario</li> <li>-gli elementi di cultura e tradizione</li> </ul>

Competenze chiave per l'apprendimento permanente ( Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)

## 2.COMPETENZA MULTILINGUISTICA

LINGUA STRANIERA (Inglese) Classi I-II-III		SCUOLA SECONDARIA	
COMPETENZA 3	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<b>Produrre testi e messaggi per esprimere informazioni su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</b>	<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	<p>Descrivere cose, persone, sentimenti, attinenti alla propria quotidianità</p> <p>-Dare indicazioni ed informazioni comprensibili su situazioni quotidiane</p> <p>-Raccontare fatti ed esperienze</p> <p>- Comprendere un testo riguardo la propria quotidianità.</p> <p>-Scrivere un testo applicando le regole ortografiche, sintattiche, grammaticali</p> <p>-Produrre dialoghi, lettere, riassunti, e rispondere ai questionari</p>	<p><u>Livello A2 del CEFR</u></p> <p>la fonetica di base</p> <p>-il lessico delle aree semantiche relative al sé, e ad argomenti della vita quotidiana</p> <p>-le funzioni linguistiche e comunicative relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, media</p> <p>-le principali strutture grammaticali della lingua acquisita</p> <p>-l'uso del dizionario</p> <p>-gli elementi di cultura e tradizione</p>

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)

## 2.COMPETENZA MULTILINGUISTICA

LINGUA STRANIERA (FRANCESE) Classi I-II-III		SCUOLA SECONDARIA	
COMPETENZA 1	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
Comunicare informazioni su argomenti familiari e quotidiani.	<b>COMPRESIONE</b> - ASCOLTO LETTURA	Ascoltare e comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano.  Descrivere persone, luoghi, oggetti familiari utilizzando parole/frasi e termini noti.  Scambiare semplici informazioni relative alla sfera personale e ad argomenti di studio	<b>LIVELLO A1 CEFR</b>  -Strategie di ascolto attento ed efficace, anche audio -Fonetica di base  -Lessico relativo al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, ai propri interessi e vissuti.  -Funzioni comunicative -Uso del dizionario

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)

## 2.COMPETENZA MULTILINGUISTICA

LINGUA STRANIERA (Francese) Classi I-II-III		SCUOLA SECONDARIA	
COMPETENZA 2	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<b>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto di messaggi e dalla lettura di testi.</b>	<b>COMPRESIONE</b> - ASCOLTO LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere il significato globale di un messaggio</li> <li>-Comprendere informazioni su argomenti relativi alla vita quotidiana o a interessi personali.</li> <li>-Comprendere istruzioni operative</li> <li>- Comprendere gli elementi essenziali di una comunicazione</li> <li>-Comprendere l'argomento di un testo noto</li> <li>-Leggere e comprendere semplici testi informativi, descrittivi, narrativi,epistolari.</li> <li>-Orientarsi all'interno del testo letto per raccogliere informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il lessico delle aree semantiche relative al sé,e ad argomenti di vita quotidiana</li> <li>- le funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, media</li> <li>-le principali strutture linguistiche della lingua acquisita</li> <li>-l'uso del dizionario</li> </ul>

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)

## 2.COMPETENZA MULTILINGUISTICA

LINGUA STRANIERA (Francese) Classi I-II-III		SCUOLA SECONDARIA	
COMPETENZA 3	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
Scrivere testi e messaggi su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	<b>INTERAZIONE E PRODUZIONE ORALE</b>	<p>Saper produrre semplici testi scritti su argomenti conosciuti comprensibili.</p> <p>Utilizzare le strutture grammaticali, le funzioni comunicative e il lessico adeguati in forma di: lettere/@mail e dialoghi.</p> <p>Saper rispondere a questionari e a domande a risposta libera.</p> <p>Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>Raccontare esperienze, sensazioni, opinioni .</p> <p>Scrivere i lettere personali a coetanei e familiari.</p> <p>Confrontare elementi di cultura e civiltà delle lingue straniere studiate.</p>	<p>-Strategie di ascolto attento ed efficace</p> <p>-Fonetica di base</p> <p>-Lessico relativo al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, ai propri interessi e vissuti.</p> <p>-Funzioni comunicative</p> <p>-Uso del dizionario</p> <p>-Strutture linguistiche.</p> <p>-Ampliamento lessicale.</p> <p>-Elementi di cultura e di civiltà</p> <p>-Varietà di testi narrativi, espressivi, informativi, epistolari.</p>

**Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)**

**3.COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

MATEMATICA Classi I-II-III		SCUOLA SECONDARIA	
COMPETENZA 1	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<p><b>Operare con le quantità.</b></p> <p><b>Utilizzare la matematica per il trattamento quantitativo dell'informazione</b></p>	<p><b>NUMERO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire le quattro operazioni, ordinamenti e confronti utilizzando algoritmi e procedure in ambito aritmetico e algebrico;</li> <li>-Prevedere stime approssimate per il risultato di un'operazione;</li> <li>- Risolvere espressioni numeriche, letterali ed equazioni;</li> <li>- Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi, rappresentandoli anche graficamente e spiegando il procedimento eseguito;</li> <li>- Operare con gli insiemi, conoscere il concetto di relazioni tra insiemi e rappresentarle;</li> <li>- Produrre argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite;</li> <li>- Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e attraverso esperienze, in contesti significativi;</li> <li>- Capire come la matematica sia utile in molte situazioni per operare nelle varie realtà;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le operazioni con gli insiemi e le relazioni.</li> <li>- Il sistema di numerazione decimale ed altri sistemi.</li> <li>- Gli algoritmi delle quattro operazioni e le relative proprietà.</li> <li>- Le potenze: loro proprietà ed applicazioni.</li> <li>-La divisibilità.</li> <li>- Le frazioni e i numeri razionali.</li> <li>- La radice quadrata e i numeri irrazionali.</li> <li>- Le operazioni con i numeri relativi.</li> <li>- Il calcolo letterale.</li> <li>- Le equazioni e loro soluzione.</li> </ul>



**Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)**

**3.COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

MATEMATICA Classi I-II-III		SCUOLA SECONDARIA	
COMPETENZA 2	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<p><b>COLLOCARE NELLO SPAZIO</b></p> <p><b>Riconoscere, denominare e rappresentare forme del piano e dello spazio, risolvendo problemi in contesti diversi.</b></p>	<p><b>SPAZI E FIGURE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisire definizioni e proprietà degli enti fondamentali della geometria piana e le principali caratteristiche dei poligoni, della circonferenza e del cerchio;</li> <li>- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando varianti, invarianti e relazioni;</li> <li>- Riprodurre figure anche nel piano cartesiano;</li> <li>- Acquisire definizioni e proprietà relative alle principali figure solide e saper rappresentare il loro sviluppo nel piano;</li> <li>- Risolvere problemi applicando strategie, proprietà geometriche, teoremi e formule delle figure piane e solide;</li> <li>- Rispettare nelle discussioni punti di vista diversi dal proprio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli enti geometrici fondamentali del piano.</li> <li>- Le misure di grandezza.</li> <li>- I poligoni e i solidi: caratteristiche, proprietà, sviluppo e formule per il calcolo di perimetro, aree, volume e peso.</li> <li>- Le figure geometriche equivalenti.</li> <li>- La circonferenza, il cerchio e le loro parti.</li> <li>- Il piano cartesiano.</li> <li>-Il teorema di Pitagora e le sue applicazioni.</li> <li>- Le trasformazioni isometriche e non isometriche.</li> <li>- La similitudine e i teoremi di Euclide.</li> </ul>

**Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)**

**3.COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

MATEMATICA Classi I-II-III		SCUOLA SECONDARIA	
COMPETENZA 3	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<p><b>COGLIERE LE RELAZIONI</b></p> <p><b>Analizzare e rappresentare funzioni, fenomeni statistici ed eventi, utilizzando la logica ed il linguaggio matematico</b></p>	<p><b>RELAZIONI E FUNZIONI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi con l'ausilio e non di rappresentazioni grafiche;</li> <li>- Usare gli strumenti di calcolo e le applicazioni di tipo informatico per l'inserimento di dati raccolti e la loro rappresentazione;</li> <li>- Rappresentare e confrontare dati, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e i valori medi</li> <li>- Esprimere relazioni di proporzionalità e risolvere problemi;</li> <li>- Rappresentare relazioni e funzioni sul piano cartesiano,</li> <li>- Usare correttamente i connettivi logici e i quantificatori.</li> <li>- Individuare gli eventi elementari in semplici situazioni aleatorie e calcolare la probabilità di qualche evento o coppie di eventi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il metodo statistico.</li> <li>- La proporzionalità: i rapporti, le proporzioni e la percentuale</li> <li>- La proporzionalità diretta ed inversa e le sue applicazioni.</li> <li>- Le funzioni sul piano cartesiano.</li> <li>- I grafici.</li> <li>- La matematica del certo e del probabile.</li> <li>- La logica e connettivi.</li> </ul>

**8.COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

STORIA Classi I-II-III		SCUOLA SECONDARIA	
COMPETENZA 1	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<p><b>Apprendere ed elaborare conoscenze ed informazioni su eventi storici, orientandosi nel quadro spazio-temporale di riferimento.</b></p>	<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le linee evolutive dei processi storici , ricostruire e posizionare fenomeni ed eventi secondo le coordinate spazio-temporali</li> <li>-Costruire “quadri di civiltà” relativi ai vari aspetti (economico, sociale, politico, istituzionale, culturale, religioso) e alle loro relazioni</li> <li>-Costruire ragionamenti: porre problemi, formulare ipotesi , stabilire connessioni tra passato e presente, argomentare le proprie idee.</li> <li>-Selezionare, organizzare, elaborare informazioni utilizzando correttamente i vari tipi di testo</li> <li>-Mettere in relazione le conoscenze acquisite con i problemi contemporanei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I concetti base della storia : lessico, fonti, periodizzazione, cronologia, linea del tempo, utilizzo corretto del testo.</li> <li>- Aspetti e processi dei vari periodi: storia medioevale , moderna , contemporanea .</li> <li>-Gli eventi storici tra i due poli temporali, del presente e del passato, analizzati negli elementi di continuità e nella loro problematicità.</li> <li>- Aspetti e problemi italiani, europei, mondiali dei nostri giorni alla luce delle complesse vicende della globalizzazione e della sua ricaduta sui popoli del Mediterraneo.</li> <li>-Gli avvenimenti principali e le strutture politiche, economiche, sociali, culturali e tecnologiche.</li> <li>- Il rapporto tra istituzioni e società al fine di conseguire l'educazione al patrimonio culturale e alla cittadinanza attiva.</li> </ul>

**8.COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

STORIA Classi I-II-III		SCUOLA SECONDARIA	
COMPETENZA 2	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<p><b>Confrontare eventi e mutamenti tra epoche,civiltà, culture, cogliendone le relazioni causali e apprezzandone le evoluzioni per meglio comprendere la multiculturalità del presente.</b></p>	<p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare eventi, periodi, epoche per coglierne relazioni di causa – effetto</li> <li>-Riconoscere elementi di analogia e differenza tra le espressioni culturali dei vari popoli</li> <li>-Distinguere tra storia locale, regionale, nazionale, europea, cogliendone le interconnessioni e le principali differenze</li> <li>-Individuare processi e trasformazioni che hanno determinato il mondo d’oggi</li> <li>-Collegare aspetti del patrimonio culturale locale, italiano e mondiale con i temi studiati</li> <li>- Organizzare il proprio apprendimento con un metodo di lavoro autonomo ed efficace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Approfondire temi e problemi della vita umana sul pianeta: energia, ecologia, migrazioni, conflitti, cultura, comunicazione,lavoro, sottosviluppo,forme di governo</li> <li>-Apprendere fatti ed eventi della storia locale,collocarli sulla linea del tempo e cogliere le connessioni degli avvenimenti di storia locale con quelli di storia generale</li> <li>- Saper fruire di musei, archivi, monumenti, siti archeologici e centri storici , in occasione di visite guidate</li> </ul>

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)

**8.COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

STORIA Classi I-II-III		SCUOLA SECONDARIA	
COMPETENZA 3	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<b>Selezionare, interrogare e confrontare fonti di vario genere per ricavare informazioni, organizzarle con metodo di lavoro autonomo utilizzando linguaggi e strumenti, tradizionali e digitali, della disciplina e di quelle affini.</b>	<b>USO DELLE FONTI E PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere le diverse tipologie di fonti e i relativi linguaggi</li><li>- Consultare e analizzare le differenti fonti per ricavare informazioni, confrontare, approfondire eventi storici di diverse epoche in differenti aree geografiche</li><li>- Utilizzare metodo e strumenti dell'indagine storiografica</li><li>- Argomentare le proprie conoscenze con linguaggio appropriato</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Distinguere le fonti cartacee, digitali, archeologiche, museali, iconiche, archivistiche per ricavarne informazioni</li><li>-Conoscere le fasi del metodo storico e il linguaggio specifico della disciplina</li></ul>

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)

**3.COMPETENZA MATEMATICA, COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

GEOGRAFIA Classi I-II-III		SCUOLA SECONDARIA	
COMPETENZA 1	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<b>Leggere e analizzare l'organizzazione di un territorio per orientarsi nello spazio al fine di interpretare la realtà.</b>	<b>ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche.</li> <li>-Utilizzare consapevolmente punti cardinali, coordinate geografiche, strumenti per orientarsi.</li> <li>- Leggere e analizzare paesaggi e territori dell'Italia, dell'Europa e del Mondo.</li> <li>- Localizzare su carte le caratteristiche fisiche, antropiche, economiche degli stati europei ed extraeuropei.</li> <li>-Utilizzare diverse fonti per reperire informazioni: atlanti geografici, carte stradali, guide turistiche, mappe, piante, fotografie e immagini dallo spazio, anche attraverso l'utilizzo degli strumenti informatici.</li> <li>- Utilizzare grafici, dati statistici e tabelle per comunicare efficacemente informazioni sull'ambiente e sul territorio.</li> <li>- Leggere carte stradali, piante, orari di mezzi pubblici, utilizzando la scala di riduzione.</li> <li>- Selezionare ed organizzare le informazioni in schemi, mappe, appunti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari, grafici e la loro funzione.</li> <li>- Gli elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani.</li> <li>-I nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata).</li> <li>-I concetti di: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico.</li> </ul>

**Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)**

**3.COMPETENZA MATEMATICA, COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

GEOGRAFIA Classi I-II-III		SCUOLA SECONDARIA	
COMPETENZA 2	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<p><b>Confrontare realtà geografiche diverse e maturare comportamenti aperti al dialogo interdisciplinare per sviluppare competenze relative alla cittadinanza attiva.</b></p>	<p><b>PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare elementi specifici tra realtà spaziali vicine e lontane</li> <li>- Individuare le differenze climatiche e la loro influenza sulla distribuzione della popolazione</li> <li>- Confrontare ambienti diversi</li> <li>- Individuare le caratteristiche dell'economia nelle diverse aree: nazionali, europee, extraeuropee</li> <li>- Riconoscere le differenze tra aree economiche del pianeta</li> <li>- Comprendere le relazioni di interdipendenza tra economia e caratteristiche morfologiche, risorse naturali, clima, presenza di infrastrutture, sistemi politici, disponibilità di manodopera</li> <li>- Interpretare l'identità culturale di un popolo in un territorio e aprirsi al confronto, alla cooperazione, all'integrazione tra popoli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli elementi e i fattori che caratterizzano la diversità degli ambienti naturali del paesaggio italiano, europeo ed extraeuropeo</li> <li>- Gli elementi e i fattori del clima</li> <li>- Il clima e gli ambienti: alpino, mediterraneo, atlantico, oceanico, desertico, continentale</li> <li>- Le risorse di un territorio</li> <li>- Gli indicatori di sviluppo</li> <li>- Le principali aree economiche del pianeta</li> <li>- La diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e sottosviluppo</li> <li>- Culture, etnie, lingue, religioni, forme di governo</li> </ul>

*Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)*

**3.COMPETENZA MATEMATICA, COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

GEOGRAFIA Classi I-II-III		SCUOLA SECONDARIA	
COMPETENZA 3	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<p><b>Utilizzare il linguaggio specifico e gli strumenti della disciplina per assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela del paesaggio.</b></p>	<p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cogliere nel presente le articolazioni spaziali, gli aspetti demografici, socio-culturali e politico- economici</li> <li>-Individuare le relazioni di interdipendenza tra temi economici, antropologici, scientifici e ambientali</li> <li>- Interpretare e spiegare le più urgenti emergenze ambientali, sociali, politiche, economiche del mondo globalizzato</li> <li>- Riflettere sui possibili effetti delle azioni dell'uomo sul territorio al fine di sviluppare competenze relative alla cittadinanza attiva</li> <li>- Selezionare informazioni tali da formare cittadini autonomi e critici in grado di assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell'ambiente</li> <li>-Maturare lo sguardo consapevole al futuro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le caratteristiche fisiche</li> <li>-Le risorse di un territorio e forme di insediamento</li> <li>-Attività umane e settori produttivi</li> <li>- Le tematiche geo- antropiche ed economiche del mondo</li> </ul>



Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)

**3.COMPETENZA MATEMATICA, COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

SCIENZE Classi I-II-III		SCUOLA SECONDARIA	
COMPETENZA 1	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<b>Osservare, descrivere oggetti e fenomeni, sperimentare e verificare ipotesi.</b>	<b>FISICA E CHIMICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Operare con il metodoscientifico;</li> <li>- Utilizzare strumenti e materiali per osservare fenomeni naturali, fisici e chimici e realizzare semplici esperimenti;</li> <li>-Osservare descrivere e realizzare semplici esperimenti.</li> <li>-Raccogliere dati, leggerli, analizzarli e rappresentarli in tabelle e grafici;</li> <li>-Utilizzare i concetti fisici e chimici fondamentali in varie situazioni di esperienza;</li> <li>- Possedere il concetto di energia come quantità che si conserva e individuare la sua dipendenza da altre variabili;</li> <li>-Utilizzare il linguaggio specifico disciplinare per verbalizzare conoscenze;</li> <li>-Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le scienze della natura e il metodo sperimentale.</li> <li>- Gli stati fisici della materia.</li> <li>- I miscugli e le soluzioni.</li> <li>- La temperatura e il calore.</li> <li>- Le forze</li> <li>- Il movimento, il lavoro, i motori.</li> <li>-Le proprietà della materia: gli atomi, i legami chimici e le reazioni chimiche e nucleari.</li> <li>- Le caratteristiche delle sostanze: acide e basiche.</li> <li>- I metalli e i non metalli.</li> <li>- Il suono e la luce.</li> <li>-Le forme, le fonti e le trasformazioni dell'energia.</li> <li>-L'elettricità e il magnetismo.</li> </ul>

*Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)*

**3.COMPETENZA MATEMATICA, COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

SCIENZE Classi I-II-III		SCUOLA SECONDARIA	
COMPETENZA 2	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<p><b>Potenziare il metodo scientifico attraverso l'osservazione, lo studio e la ricerca e comprendere l'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria sull'ambiente naturale.</b></p>	<p><b>SCIENZE DELLA TERRA E ASTRONOMIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti;</li> <li>-Riconoscere e classificare i principali tipi di rocce e descrivere i processi geologici da cui hanno avuto origine;</li> <li>-Divenire consapevoli del rischio sismico, vulcanico o idrogeologico dell'ambiente circostante e le relative attività di prevenzione;</li> <li>-Ricavare da fonti diverse informazioni utili per il proprio studio;</li> <li>- Conoscere i meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra nel suo complesso e il ruolo dell'intervento umano nella trasformazione degli stessi;</li> <li>- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'acqua, l'aria, il suolo.</li> <li>- I fenomeni atmosferici.</li> <li>- La Terra nel sistema solare: universo, stelle, galassie, moti degli astri, fasi lunari, stagioni, fenomeni astronomici.</li> <li>- La storia geologica della Terra.</li> <li>- I minerali, le rocce e i fossili.</li> <li>- Gli agenti endogeni ed esogeni del pianeta.</li> <li>- I rischi idrogeologici, vulcanici e sismici.</li> <li>- Gli ambienti e gli ecosistemi.</li> <li>- L'inquinamento del sistema Terra.</li> <li>- Il concetto di sviluppo sostenibile.</li> <li>- L'intervento dell'uomo sull'ambiente.</li> <li>- Le biotecnologie</li> </ul>

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)

**3.COMPETENZA MATEMATICA, COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

SCIENZE Classi I-II-III		SCUOLA SECONDARIA	
COMPETENZA 3	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<p><b>Essere consapevole della struttura, microscopica e macroscopica degli esseri viventi, del funzionamento e dello sviluppo del proprio corpo e dei rischi legati alla salute.</b></p>	<p><b>BIOLOGIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimentare con strumentazioni adatte semplici processi naturali riconducibili all'esperienza diretta.</li> <li>-Riconoscere le principali caratteristiche di un organismo per la sua corretta classificazione.</li> <li>-Possedere una visione dell'ambiente di vita, locale e globale, come sistema dinamico di specie viventi che interagiscono tra loro.</li> <li>-Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e sulla sessualità;</li> <li>-Sviluppare la sensibilità alla cura ed al controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione e conoscere le condizioni indispensabili al benessere fisico;</li> <li>- acquisire le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari e le prime fondamentali nozioni e leggi genetiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le caratteristiche dei viventi.</li> <li>-La struttura della cellula.</li> <li>-Il regno animale e il regno vegetale.</li> <li>- I principali elementi di anatomia e fisiologia vegetale.</li> <li>- I vertebrati e gli invertebrati.</li> <li>- Il comportamento degli animali.</li> <li>- I rapporti tra gli esseri viventi.</li> <li>- L'anatomia e la fisiologia del corpo umano: struttura e funzionamento di organi, sistemi e apparati.</li> <li>- L'evoluzione degli esseri viventi.</li> <li>-Gli elementi fondamentali della genetica.</li> </ul>

*Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)*

**3.COMPETENZA MATEMATICA, COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**

TECNOLOGIA Classi I-II-III		SCUOLA SECONDARIA	
COMPETENZA 1	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<b>Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte.</b>	<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare gli strumenti da disegno per la rappresentazione grafica di:</li> <li>- figure geometriche piane, poligoni regolari, solidi più comuni</li> <li>- Eseguire la costruzione di enti geometrici, figure piane, solidi, applicando le regole delle proiezioni ortogonali e assonometriche</li> <li>-Osservare ed eseguire la rappresentazione grafica di semplici oggetti</li> <li>-Progettare individualmente o con i compagni semplici oggetti scegliendo materiali e strumenti adatti</li> <li>-Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano</li> <li>-Spiegare e documentare, con linguaggio appropriato, le fasi del processo per la realizzazione del prodotto</li> <li>-Comprendere ed usare i linguaggi specifici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-l'uso degli strumenti da disegno</li> <li>-gli strumenti e le tecniche di misurazione</li> <li>- le figure geometriche piane e i solidi</li> <li>-le regole delle proiezioni e le tecniche di rappresentazione grafica</li> <li>-le caratteristiche e le proprietà dei materiali impiegati</li> <li>-mappe, grafici, relazioni, linguaggio per documentare un processo</li> </ul>

3.COMPETENZA MATEMATICA, COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

TECNOLOGIA Classi I-II-III		SCUOLA SECONDARIA	
COMPETENZA 2	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<p><b>Progettare e realizzare semplici oggetti e rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico.</b></p>	<p><b>PREVEDERE E IMMAGINARE, INTERVENIRE E TRASFORMARE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere le potenzialità della tecnologia e le sue applicazioni nella vita quotidiana</li> <li>-Osservare e riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici</li> <li>-Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento, l'informazione, la comunicazione, la ricerca, lo svago</li> <li>-Individuare rapporti e relazioni tra uomo, mondo produttivo e tecnologico, problematiche ambientali</li> <li>-Classificare e riconoscere:l'origine, le materie prime, i cicli di lavorazione, le proprietà dei materiali</li> <li>-Riconoscere ed analizzare i settori produttivi di provenienza di beni presi in esame</li> <li>-Analizzare i rischi ambientali e le scelte sostenibili</li> <li>-Assumere atteggiamenti responsabili nell'uso delle risorse energetiche</li> <li>-Identificare possibili rischi ambientali nella scelta di energie alternative</li> <li>-Formulare ipotesi per il risparmio energetico</li> <li>-Utilizzare i termini specifici del linguaggio tecnico, grafico, informatico</li> <li>- Organizzare le informazioni per la presentazione di argomenti di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La tecnologia :principi e campi di applicazione</li> <li>-Le funzioni e le modalità d'uso di utensili e macchine più comuni anche nella loro trasformazione nel tempo</li> <li>-I dispositivi informatici</li> <li>-Le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione</li> <li>-I principali processi di trasformazione delle risorse e conservazione dei beni</li> <li>-Le proprietà e le caratteristiche del legno e della carta, dei materiali metallici e da costruzione, dei prodotti dell'industria;</li> <li>-Le tecnologie e i sistemi produttivi</li> <li>-Le ecotecnologie orientate alla sostenibilità (depurazione, differenziazione, smaltimento, riciclaggio...)</li> <li>-Le fonti e forme di energie alternative: le fonti rinnovabili e non rinnovabili, lo spreco energetico;</li> </ul>

*Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)*

**8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

MUSICA Classi I-II-III		SCUOLA SECONDARIA	
COMPETENZA 1-2-3	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<b>Distinguere e classificare gli elementi base del linguaggio musicale.</b>	<b>PERCEZIONE E ASCOLTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere all'ascolto gli elementi propri del linguaggio musicale.</li> <li>-Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale</li> <li>-Leggere e scrivere semplici ritmi e melodie</li> <li>-Utilizzare il lessico musicale.</li> <li>- Utilizzare semplici spartiti per l'esecuzione vocale e strumentale</li> <li>-Riconoscere diversi generi musicali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elementi formali e strutturali del linguaggio musicale.</li> <li>Tecniche vocali e tecniche strumentali.</li> <li>Notazione musicale.</li> <li>Lessico del linguaggio musicale</li> </ul>
<b>Ascoltare e comprendere fenomeni sonori, messaggi musicali e opere d'arte, riconoscendone il contesto storico-culturale.</b>	<b>RITMO E MOVIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ascoltare e comprendere gli elementi costitutivi di un brano musicale</li> <li>-Riprodurre con la voce semplici brani letti o ascoltati</li> <li>-Distinguere analogie e differenze stilistiche relative a epoche generi musicali diversi</li> <li>-Individuare i significati di opere musicali relativi al contesto storico-culturale</li> <li>-Riconoscere strumenti tipici di varie epoche e culture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elementi di acustica</li> <li>Elementi fondamentali, formali e strutturali di un evento o opera musicale.</li> <li>Opere musicali significative, musicisti e compositori, a livello locale, nazionale, europeo e mondiale.</li> </ul>
<b>Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie per eseguire messaggi musicali e rielaborare materiali sonori.</b>	<b>VOCALITÀ E SONORIZZAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare con proprietà ed espressività la voce, il corpo, uno strumento musicale melodico e/o ritmico.</li> <li>-Eseguire i brani con correttezza tecnica ed esatta intonazione.</li> <li>-Produrre solo o in gruppo eventi sonori, utilizzando strumenti diversi.</li> <li>-Cantare in coro in sintonia con gli altri.</li> <li>- Ideare ed eseguire idee musicali.</li> <li>-Rielaborare un semplice brano musicale.</li> <li>-Partecipare ordinatamente alla realizzazione di esperienze musicali di gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'apparato vocale</li> <li>Ricco repertorio di brani vocali e strumentali appartenenti a generi, epoche, culture diverse.</li> <li>Valenza espressiva della voce</li> <li>Elementi della comunicazione audiovisiva.</li> <li>Interazione tra i vari linguaggi espressivi.</li> </ul>

*Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)*

**5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE**

**6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

EDUCAZIONE CIVICA Classi I-II-III		SCUOLA SECONDARIA	
COMPETENZA 1	1°Nucleo tematico	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
Essere consapevoli delle problematiche ambientali e prendere coscienza dell'ampio dibattito sul futuro del Pianeta per perseguire uno sviluppo sostenibile, in modo da costruire una società più equa, sana e armoniosa per tutti.	<b>AMBIENTE, SALUTE E TERRITORIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interiorizzare comportamenti corretti, responsabili e sostenibili per salvaguardare e sviluppare le risorse presenti in natura.</li> <li>- Essere in grado di favorire un'economia sostenibile attraverso stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente.</li> <li>- Impegnarsi in prima persona per raggiungere gli obiettivi indicati dall'ONU (rispetto e valorizzazione dell'altro, della diversità, della giustizia e dell'equità, dell'ambiente) in un'ottica di solidarietà e rispetto degli altri.</li> <li>- Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, dei corretti stili di vita, del senso del limite e dei comportamenti sicuri.</li> <li>- Apprezzare e rispettare i luoghi del proprio territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'ambiente locale per coglierne caratteristiche ed elementi di vulnerabilità.</li> <li>- Conoscere i 17 Goal dell'Agenda 2030</li> <li>- Conoscere le buone pratiche attraverso le quali ognuno di noi può, in prima persona, avere cura della propria salute.</li> </ul>

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)

5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

EDUCAZIONE CIVICA Classi I-II-III		SCUOLA SECONDARIA	
COMPETENZA	2° Nucleo tematico	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
Convivere in modo civile attuando principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità.	<b>DIALOGO INTERCULTURALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare alla vita scolastica e a quella del proprio territorio per acquisire un senso di appartenenza alla propria comunità.</li> <li>- Condividere le proprie tradizioni ed accogliere con rispetto le tradizioni di altre realtà socio-culturali.</li> <li>- Confrontarsi con gli altri utilizzando il metodo del dialogo e della tolleranza e vivere la diversità come opportunità di crescita personale e sociale.</li> <li>- Comprendere che la cultura della tolleranza e dell'inclusione scaturisce dal dovere del rispetto verso l'altro da parte di ciascuno</li> <li>- Sviluppare una mentalità aperta alla pace, alla solidarietà, alla collaborazione, all'integrazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'art. 3 della Costituzione.</li> <li>- Conoscere il proprio contesto socio-culturale e le varie tradizioni culturali, artistiche e religiose.</li> <li>- Conoscere ed apprezzare le diverse identità e tradizioni culturali di altre realtà umane.</li> </ul>



**Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)**

**5.COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE**

**6.COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

EDUCAZIONE CIVICA Classi I-II-III		SCUOLA SECONDARIA	
COMPETENZA	3°Nucleo tematico	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
Riconoscere, riflettere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione	<b>COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione e saperli contestualizzare nel quotidiano.</li> <li>- Indicare la natura , gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine(Comune,Provincia, Regione)</li> <li>- Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma.</li> <li>- Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascuno (in famiglia, a scuola.....) e delle conseguenze di comportamenti trasgressivi.</li> <li>- Riconoscere l'importanza della cooperazione internazionale, della salvaguardia dei diritti umani e della pace.</li> <li>- Riconoscere fatti e comportamenti, di singoli e di gruppi contrari ai principi costituzionali e delle norme ( criminalità organizzata e comune, criminalità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il testo della Costituzione, la sua origine, le vicende e i documenti che l'hanno preceduta.</li> <li>- Conoscere il testo della Costituzione nella sua struttura e comprendere i principi fondamentali.</li> <li>- Conoscere l'ordinamento e gli organi dello Stato previsti dalla Costituzione.</li> <li>- Conoscere e comprendere le regole e le norme, gli ordinamenti, gli organi degli enti e dei sistemi sociali (famiglia, scuola.....) a livello locale, regionale, nazionale, internazionale.</li> <li>- Conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti umani</li> <li>- Conoscere la composizione dell'Unione Europea, distinguere gli Stati membri, gli organi di governo, i sistemi di rappresentanza e i principi fondamentali sanciti dai Trattati e dalla Carta dei diritti dell'UE</li> <li>- Principi civici (fondamenti etici delle società): equità, libertà, coesione sociale.</li> </ul>

		<p>economica, microillegalità quotidiane ecc...) e valutarne gli impatti sulla convivenza sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire il senso di legalità e sviluppare un'etica della responsabilità.</li> </ul>	
--	--	---	--

**Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)**

**4. COMPETENZA DIGITALE**

EDUCAZIONE CIVICA Classi I-II-III		SCUOLA SECONDARIA	
COMPETENZA	4° Nucleo tematico	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
Usare consapevolmente i diversi device per navigare in modo sicuro	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere l'attendibilità delle fonti durante i processi di ricerca.</li> <li>- Selezionare quali fonti consultare e quali invece scartare a seconda della loro attendibilità.</li> <li>- Interpretare le informazioni esercitando la propria capacità critica distinguendo anche il reale dal virtuale.</li> <li>- Interagire con le tecnologie appropriate in contesti diversi.</li> <li>- Gestire e tutelare la propria identità digitale e rispettare dati e identità altrui.</li> <li>- Evitare rischi per la salute che minacciano il proprio e l'altrui benessere fisico e psicologico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i vari device per utilizzarli in modo sicuro.</li> <li>- Conoscere i principi giuridici ed etici che si pongono nell'uso interattivo dei dati personali</li> <li>- Conoscere le opportunità e i potenziali rischi di internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici.</li> </ul>

*Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)*

**8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI**

EDUCAZIONE CIVICA Classi I-II-III		SCUOLA SECONDARIA	
COMPETENZA	5° Nucleo tematico	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale ed essere sensibile ai problemi della sua salvaguardia.	<b>RISPETTO E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare e descrivere le diverse tipologie sia no esse opere create dall'uomo siano esse ambienti naturali.</li> <li>- Adottare atteggiamenti responsabili per la tutela (individuazione, conoscenza e protezione), la manutenzione (controllo, mantenimento, completezza del bene) e il restauro (recupero a garantire l'integrità nel tempo).</li> <li>- Identificare, proteggere, tutelare e trasmettere alle generazioni future il patrimonio culturale e ambientale di tutto il mondo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le tipologie del patrimonio culturale comune materiale e immateriale delle comunità locali, nazionali e mondiali.</li> <li>- Conoscere la necessità della salvaguardia del patrimonio artistico, storico, ambientale.</li> <li>- Conoscere il patrimonio culturale per promuovere e valorizzare i beni comuni.</li> <li>- Conoscere il ruolo dell'UNESCO</li> </ul>

*Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)*

**8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI**

EDUCAZIONE CIVICA Classi I-II-III		SCUOLA SECONDARIA	
COMPETENZA	6° Nucleo tematico	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
Essere consapevoli del ruolo di ognuno nel promuovere, all'interno di una		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare compiti di tutela delle persone in difficoltà, degli animali; di salvaguardia dei diritti, della salute e della sicurezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.</li> </ul>

comunità, comportamenti di partecipazione, di prevenzione e di solidarietà	<b>SICUREZZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare ad attività di educazione e sensibilizzazione alla tutela della salute, al dono, alla protezione civile, al volontariato.</li> <li>- Osservare e rispettare le regole e le cautele per la sicurezza in strada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere situazioni e comportamenti pericolosi per la salute e il benessere: assunzione di alcool e sostanze psicotrope, ludopatie; dipendenza da dispositivi elettronici; disordini alimentari ....</li> <li>- Conoscere le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti.</li> </ul>
--	------------------	--	--

*Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)*

#### 8.COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

<b>ARTE</b> Classi I-II-III		<b>SCUOLA SECONDARIA</b>	
<b>COMPETENZA 1</b>	<b>Nucleo fondante</b>	<b>Declinazione della competenza in abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Padroneggiare gli elementi costitutivi del linguaggio visivo per leggere, analizzare, comprendere i significati di immagini e di opere d'arte.</b>	<b>PERCETTIVO VISIVO (leggere e comprendere)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisire un metodo di lettura dell'immagine</li> <li>- Cogliere nel messaggio visivo il significato e le funzioni dell'arte.</li> <li>- Osservare,descrivere, comprendere un'opera d'arte</li> <li>-Confrontare ed individuare relazioni tra opere di epoche , civiltà e culture diverse e il contesto storico-culturale che le ha prodotte</li> <li>- Individuare e analizzare, nelle visite guidate gli elementi di teoria appresi</li> <li>- Ricavare informazioni da fonti diverse, anche digitali</li> <li>- Esporre le proprie conoscenze e riflessioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-la comunicazione: elementi, codici, funzioni, tecniche del linguaggio visivo.</li> <li>- le linee fondamentali della produzione artistica del mondo antico, medioevale, moderno, contemporaneo</li> <li>-la funzione dei luoghi dell'arte</li> <li>- le fonti iconografiche, storiche</li> <li>- l'uso del linguaggio specifico</li> </ul>

*Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)*

**8.COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

ARTE Classi I-II-III		SCUOLA SECONDARIA	
COMPETENZA 2	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<b>Ideare e progettare elaborati utilizzando operativamente tecniche, strumenti, codici e regole del linguaggio visivo.</b>	<b>PRODURRE ED ELABORARE (esprimersi e comunicare)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare elaborati personali e creativi, ispirate anche allo studio della storia dell'arte applicando le regole del linguaggio visivo</li> <li>- Utilizzare consapevolmente strumenti e tecniche grafico, pittoriche e plastiche per realizzare elaborati rispondenti alle proprie necessità espressive e comunicative</li> <li>- Ri elaborare creativamente materiali d'uso comune, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il linguaggio visuale</li> <li>- .La composizione: elementi e struttura</li> <li>- le funzioni comunicative delle immagini</li> <li>- I temi operativi</li> <li>- Le tecniche espressive</li> </ul>

*Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)*

**8.COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

ARTE Classi I-II-III		SCUOLA SECONDARIA	
COMPETENZA 3	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<b>Acquisire una personale sensibilità verso il patrimonio</b>	COMPRENDERE ED APPREZZARE	Prendere atto dei beni culturali presenti sul territorio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- -i beni artistici, ambientali e culturali . art.9 costituzione della Repubblica Italiana</li> </ul>

<b>culturale e ambientale ed essere sensibile alla sua tutela.</b>		<p>Comprendere l'importanza del rispetto e della salvaguardia delle opere d'arte.</p> <p>Apprezzare le opere d'arte come fonte di piacere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le varie espressioni artistiche e loro collocazione e contestualizzazione storico-culturale.</li> <li>- il valore e l'importanza del "bene culturale"</li> <li>- MIBAC, UNESCO, FAI</li> </ul>
--	--	--	---

*Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)*

#### 8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

<b>ED. FISICA</b> Classi I-II-III		<b>SCUOLA SECONDARIA</b>	
<b>COMPETENZA 1</b>	<b>Nucleo fondante</b>	<b>Declinazione della competenza in abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Sviluppare capacità motorie e sportive nel processo di crescita e di sviluppo corporeo.</b>	<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare correttamente gli schemi motori di base</li> <li>- Muoversi nell'ambiente rispetto alle varianti spaziali e temporali</li> <li>- Utilizzare correttamente attrezzi ginnici e spazi di gioco</li> <li>- essere consapevole delle proprie capacità motorie e dei propri limiti</li> <li>- Trasferire l'esperienza acquisita in contesti diversi per risolvere situazioni-problema di natura motoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le potenzialità del proprio corpo</li> <li>- gli esercizi di coordinamento e consolidamento</li> <li>- l'utilizzo di attrezzi e materiali ginnici</li> <li>- le modalità di avviamento alla pratica sportiva: dal gioco allo sport.</li> </ul>
<b>COMPETENZA 2</b>	<b>Nucleo fondante</b>	<b>Declinazione della competenza in abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Utilizzare aspetti e tecniche del linguaggio motorio con modalità comunicativo-relazionale, espressiva, estetica.</b>	<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il linguaggio corporeo per: comunicare e relazionarsi con gli altri, esprimere sensazioni, emozioni, stati d'animo nella drammatizzazione, nelle esperienze ritmico-musicali e coreutiche</li> <li>- Decodificare i gesti arbitrari e dei compagni in situazione di gioco e di sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tecniche di espressione corporea e mimica</li> </ul>

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)

**8.COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

ED. FISICA Classi I-II-III		SCUOLA SECONDARIA	
COMPETENZA 3	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<p><b>Acquisire i principi della cultura sportiva basati sul rispetto, lealtà, senso di appartenenza e autocontrollo.</b></p>	<p><b>IL GIOCO, LO SPORT E IL FAIR PLAY</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rispettare le regole di gioco e dello sport.</li> <li>-Mettere in atto strategie di gioco individuale in forma originale e creativa.</li> <li>-Partecipare alle attività sportive in modo collaborativo e propositivo, promuovendo l'inclusione e la cooperazione.</li> <li>-Gestire con equilibrio i ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità con autocontrollo, lealtà, responsabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le regole e i regolamenti nei giochi di squadra</li> <li>- i giochi cooperativi e agonistici, individuali e di gruppo</li> <li>- le offerte e opportunità sportive sul territorio</li> <li>- le tecniche di autocontrollo delle emozioni e dell'aggressività</li> </ul>
COMPETENZA 4	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<p><b>Acquisire e consolidare comportamenti e stili di vita corretti e salutarì volti al "benessere", alla prevenzione, alla sicurezza.</b></p>	<p><b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere i benefici derivanti da una corretta attività fisica e un equilibrato regime alimentare</li> <li>-Assumere comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute, della prevenzione dell'uso deviante delle dipendenze</li> <li>-Rispettare i criteri base della sicurezza per sé e per gli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le fondamentali nozioni di igiene corporea, alimentare, comportamentale, di sicurezza e prevenzione.</li> </ul>

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)

**8.COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

RELIGIONE Classi I-II-III		SCUOLA SECONDARIA	
COMPETENZA 1	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<b>L'esperienza religiosa come risposta agli interrogativi dell'uomo.</b>	<b>DIO e l'UOMO</b>	Riconoscere in alcune esperienze di vita un motivo di riflessione e ricerca di significati a cui le tradizioni religiose offrono risposte	-Interrogativi, scoperte. Riflessioni che sorgono da esperienze personali (trasformazione, crescita...), relazioni (amicizie, autorità...), culturali (nuove conoscenze, pluralismo...) e relative al rapporto mondo-natura(benessere e precarietà nell'ambiente...) -La presenza delle religioni nel tempo: religioni antiche, ebraismo, cristianesimo, islam, cenni su altre grandi religioni.
		Comprendere aspetti della figura, del messaggio e delle opere di Gesù, in particolare le caratteristiche della sua umanità e divinità	-Cenni sulla dimensione storica di Gesù di Nazareth. -Aspetti della personalità di Gesù (autenticità, coerenza...) -Atteggiamenti e parole nei suoi incontri con le persone. -Gesù, nel rapporto con il Padre, nell'autorevolezza della sua parola, nei segni del suo potere sul male e sulla morte, riconosciuto Figlio di Dio e Salvatore del mondo.
		Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana	-Il Dio di Gesù nei racconti della creazione e della Pasqua (fonte di vita, presenza di amore, Padre ricco di misericordia



Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)

**8.COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

RELIGIONE Classi I-II-III		SCUOLA SECONDARIA	
COMPETENZA 2	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<b>Segni e simboli religiosi: arte e cultura del nostro tempo.</b>	<b>FONDAMENTI DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI DELLA REALTA' RELIGIOSA</b>	<p>Comprendere aspetti della figura, del messaggio e delle opere di Gesù, in particolare le caratteristiche della sua umanità e divinità.</p> <p>Individuare gli elementi della preghiera cristiana e confrontarli con quelli di altre religioni.</p> <p>Spiegare i più diffusi segni del cristianesimo, le loro caratteristiche e funzioni principali, a partire dal territorio in cui si vive.</p> <p>Individuare elementi e messaggi propri della fede cristiana in opere dell'arte e della cultura.</p>	<p>-Celebrazioni e riti, preghiere, simboli, spazi e tempi sacri delle religioni.</p> <p>Elementi costitutivi della celebrazione cristiana, in particolare dell'Eucarestia</p> <p>-Forme, caratteristiche ed esigenze fondamentali della preghiera cristiana.</p> <p>Caratteristiche e funzioni principali di luoghi, edifici, oggetti, immagini e tradizioni del cristianesimo.</p> <p>-Indicazioni essenziali per la lettura e l'analisi del messaggio religioso in produzioni artistiche(letterarie, musicali, pittoriche, architettoniche...).</p>

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)

**8.COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

RELIGIONE Classi I-II-III		SCUOLA SECONDARIA	
COMPETENZA 3	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<p><b>Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzioni dei testi sacri delle grandi religioni utilizzando strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia.</b></p>	<p><b>I TESTI SACRI DELLE RELIGIONI MONOTEISTE</b></p>	<p>Individuare l'importanza che il testo sacro assume nelle religioni ebraiche, cristiana e islamica. Comprendere le principali norme morali del cristianesimo come proposta per la maturazione personale e come risposta al desiderio di felicità. Confrontarsi con differenti valutazioni rispetto a fatti, azioni e comportamenti propri e altrui. Riconoscere le motivazioni del cristianesimo per scelte concrete di convivenza tra persone di diversa cultura e religione, cura del creato e pace tra i popoli.</p>	<p>Progetti di vita, valori ispiratori e corrispondenti scelte in testimoni religiosi e non, con attenzione alla realtà locale. Il duplice comandamento dell'amore, i dieci comandamenti, le Beatitudini -Norme e pratiche della tradizione cattolica come conseguenza della relazione d'amore di Dio con l'uomo -Elementi della proposta cristiana su affettività, sessualità e rapporti interpersonali. -Pluralità di giudizi e valutazioni di fatti, azioni e comportamenti individuali e sociali. L'amore universale di Dio, l'esempio di Gesù e motivazioni del cristianesimo per prassi di convivenza, cura del creato e pace -L'eguale dignità della persona, la fraternità evangelica e la responsabilità nei confronti del creato -Persone, istituzioni, progetti orientati alla solidarietà sociale e all'ecologia.</p>

**Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)**

**8.COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

RELIGIONE Classi I-II-III		SCUOLA SECONDARIA	
COMPETENZA 4	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<b>Riconoscere le motivazioni per scelte concrete di convivenza e pace tra i popoli.</b>	<b>I VALORI DELLA CULTURA CRISTIANA E LE SCELTE DI VITA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare nella vita di testimoni delle tradizioni religiose, in particolare del cristianesimo, e di altre visioni del mondo i valori guida delle rispettive scelte.</li> <li>-Comprendere le principali norme morali del cristianesimo come proposta per la maturazione personale e come risposta al desiderio di felicità.</li> <li>-Confrontarsi con differenti valutazioni rispetto a fatti, azioni e comportamenti propri e altrui.</li> <li>-Riconoscere le motivazioni del cristianesimo per scelte concrete di convivenza tra persone di diversa cultura e religione, cura del creato e pace tra i popoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Progetti di vita, valori ispiratori e corrispondenti scelte in testimoni religiosi e non, con attenzione alla realtà locale.</li> <li>-Il duplice comandamento dell'amore, i dieci comandamenti, le Beatitudini</li> <li>-Norme e pratiche della tradizione cattolica come conseguenza della relazione d'amore di Dio con l'uomo</li> <li>-Elementi della proposta cristiana su affettività, sessualità e rapporti interpersonali.</li> <li>-Pluralità di giudizi e valutazioni di fatti, azioni e comportamenti individuali e sociali.</li> <li>L'amore universale di Dio, l'esempio di Gesù e motivazioni del cristianesimo per prassi di convivenza, cura del creato e pace.</li> <li>-L'eguale dignità della persona, la fraternità evangelica e la responsabilità nei confronti del creato.</li> <li>-Persone, istituzioni, progetti orientati alla solidarietà sociale e all'ecologia.</li> </ul>

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)

5.COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE. Classi I-II-III		SCUOLA SECONDARIA	
COMPETENZA 1	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<b>Organizzare il proprio apprendimento scegliendo informazioni, strategie, tempi e metodo di lavoro.</b>	<b>PER UNA CITTADINANZA ATTIVA</b>	Utilizzare in maniera adeguata le proprie risorse -Porsi obiettivi ed aspettative adeguate -Operare delle scelte riguardo il futuro in funzione delle proprie esperienze -Ricavare informazioni utili per i propri scopi da fonti diverse -Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse -Collegare nuove informazioni con altre già possedute -Contestualizzare informazioni provenienti da diverse aree disciplinari -Organizzare i propri impegni e strumenti necessari -Organizzare le informazioni per riferirle.	Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione  Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo

*Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)*

**5.COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE**

<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</b> Classi I-II-III		<b>SCUOLA SECONDARIA</b>	
<b>COMPETENZA 2</b>	<b>Nucleo fondante</b>	<b>Declinazione della competenza in abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Valutare ed autovalutarsi anche riguardo le scelte future.</b>	<b>PER UNA CITTADINANZA ATTIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce le proprie attitudini e capacità</li><li>- Descrive le proprie modalità di apprendimento</li><li>- Regola i propri percorsi in base al feedback</li><li>- Utilizza strategie di autocorrezione</li></ul>	Strategie di memorizzazione e di studio

*Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)*

**7.COMPETENZE IMPRENDITORIALI**

COMPETENZE IMPRENDITORIALI Classi I-II-III		SCUOLA SECONDARIA	
COMPETENZA 1	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<b>Pianificare e organizzare il proprio lavoro per raggiungere obiettivi.</b>	<b>PER UNA CITTADINANZA ATTIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pianificare azioni nell'ambito personale e nel lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti.</li> <li>- Pianificare l'esecuzione di un compito e descrivere le fasi.</li> </ul>	<p>Fasi di una procedura.</p> <p>Strumenti di progettazione.</p>

*Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)*

**7.COMPETENZE IMPRENDITORIALI**

COMPETENZE IMPRENDITORIALI Classi I-II-III		SCUOLA SECONDARIA	
COMPETENZA 2	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<b>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.</b>	<b>PER UNA CITTADINANZA ATTIVA</b>	<p>Scegliere le soluzioni più vantaggiose e motivare le scelte</p> <p>Attuare le soluzioni e valutare i risultati</p>	<p>Strategie di argomentazione e di comunicazione</p>

*Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)*

**8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONI CULTURALI.**

STRUMENTO MUSICALE Classi I-II-III		SCUOLA SECONDARIA	
COMPETENZA 1	Nucleo fondante	Declinazione della competenza in abilità	Conoscenze
<p><b>Leggere ed eseguire, con consapevolezza interpretativa, brani solistici e d'insieme, di generi, epoche, stili diversi secondo tecniche adeguate ai vari strumenti.</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere gli elementi fondamentali della sintassi musicale</li> <li>-Riconoscere i generi musicali, forme elementari e semplici condotte compositive</li> <li>-Collocare in ambito storico-stilistico gli eventi musicali praticati</li> <li>-Eseguire ed ascoltare, nella pratica individuale e collettiva, materiali sonori</li> <li>-Eseguire, interpretare, elaborare autonomamente allo strumento materiale sonoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza di base della teoria musicale</li> <li>Conoscenza e uso dello strumento</li> <li>Conoscenza delle tecniche strumentali</li> <li>Esercizi finalizzati</li> <li>Repertorio di brani vocali e strumentali appartenenti a generi, epoche, stili diversi.</li> </ul>