

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO

“Eduardo De Filippo”

C. M. BNIC819003

e-mail - bnic819003@istruzione.it web: www.icmorcone.it CF: 920 290 70 627

Via degli Italici, 33 – Tel. 0824 956054 Fax 0824 957003 - 82026 MORCONE (BN)

**ESAME DI STATO
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
a.s. 2021/2022**

Documento approvato dal collegio docenti del 16 maggio 2022

La normativa di riferimento:

- O.M. n. 64 del 14/03/2022
- D.Lgs n. 62 del 13/04/2017
- D.M. n. 741 del 3/10/2017
- D.M. n. 742 del 3/10/2017
- DPR n. 263 del 19/10/2012

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione si svolge nel periodo compreso tra il termine delle lezioni e il 30 giugno 2022, salvo diversa disposizione connessa all'andamento della situazione epidemiologica.

Requisiti per l'ammissione all'esame

In sede di scrutinio finale gli alunni frequentanti le classi terze di scuola secondaria di primo grado sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti:

- **aver frequentato** almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica;
- **non essere incorsi nella sanzione disciplinare** di competenza del Consiglio di Istituto della non ammissione prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9-bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.

Voto di ammissione

Il voto di ammissione è attribuito in base a quanto previsto dall'art. 6, comma 5, del Dlsg 62/2017. Va espresso sulla base del percorso scolastico effettuato da ciascuno allievo, nel rispetto dei criteri e delle modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF.

Il voto di ammissione può essere inferiore a 6/10, qualora l'alunno sia stato ammesso anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.

È espresso in **decimi**, senza utilizzare frazioni decimali. Concorre alla determinazione del voto finale d'esame.

Non ammissione

In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), il consiglio di classe, può anche deliberare a **maggioranza di non ammettere** l'alunno all'esame di Stato, pur in presenza dei due requisiti sopra indicati.

La non ammissione all'esame deve avvenire con adeguata motivazione e nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF.

Se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe, nella deliberazione di non ammissione, il voto espresso dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative, per i soli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, diviene un giudizio motivato riportato nel verbale.

Commissione e Sottocommissioni

Presso l'istituzione scolastica si costituisce la Commissione d'esame, articolata in sottocommissioni per ciascuna classe terza, composta dai docenti del Consiglio di classe. Ogni Sottocommissione individua al suo interno un docente coordinatore. I lavori della Commissione e delle Sottocommissioni si svolgono sempre alla presenza di tutti i componenti. Eventuali sostituzioni di componenti assenti sono disposte dal Presidente della Commissione tra i docenti in servizio presso l'istituzione scolastica.

Svolge le funzioni di **Presidente** il Dirigente Scolastico. In caso di assenza o impedimento o reggenza del Dirigente Scolastico, compresa la sua eventuale nomina come presidente di commissione per l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo, le funzioni di presidente della commissione d'esame, per il primo ciclo di istruzione, sono assegnate ad un docente collaboratore non necessariamente di ruolo nella scuola secondaria di primo grado.

Prove d'esame

L'esame di Stato è costituito da **due prove scritte** ed un **colloquio**, valutati con votazioni in decimi.

La commissione predispose le prove d'esame ed i criteri per la correzione e la valutazione.

Le prove scritte, finalizzate a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni Nazionali per il curriculum, sono:

1. **prova scritta di italiano** o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, come disciplinata dall'art. 7 del D.M. 741/2017;
2. **prova scritta relativa alle competenze logico matematiche**; come disciplinata dall'art. 7 del D.M. 741/2017;

Il colloquio, come disciplinato dall'art. 10 del D.M. 741/2017, è finalizzato a valutare:

- ✓ il livello di padronanza delle competenze relative alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria, nonché delle competenze relative all'Educazione Civica.
- ✓ le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni Nazionali;
- ✓ le capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo;

Per i percorsi **ad indirizzo musicale**, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

Le prove scritte

Per ciascuna delle prove scritte il DM 741/2017 individua le finalità e propone diverse tipologie; la commissione sceglie le tipologie in base alle quali definire le tracce, in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curriculum.

- La **prova scritta di Italiano** deve accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte degli studenti.

La commissione d'esame predisponde almeno tre terne di tracce, con riferimento alle seguenti tipologie:

1. Testo narrativo o descrittivo
2. Testo argomentativo
3. Comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico

La prova scritta di italiano può anche essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie proposte, che possono anche essere utilizzate in maniera combinata tra loro all'interno della stessa traccia.

Il giorno della prova, la commissione sorteggia la terna di tracce che sarà proposta ai candidati.

Ciascun candidato svolge la prova scegliendo una delle tre tracce sorteggiate.

- La **prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche** deve accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dagli studenti nelle seguenti aree previste dalle Indicazioni Nazionali: numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni.

Le commissioni predispongono almeno tre tracce riferite ad entrambe le seguenti tipologie:

1. Problemi articolati su una o più richieste
2. Quesiti a risposta aperta

Nel caso in cui vengano proposti più problemi o quesiti, le relative soluzioni non devono essere dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.

Il giorno della prova, la commissione sorteggia la traccia che sarà proposta ai candidati.

La prova orale

La conduzione del colloquio verrà personalizzata con percorsi calibrati sulle differenti dinamiche comunicative e psicologico - emotive di ogni alunno.

Con gli alunni che nel corso del triennio hanno dato prova di possedere un buon livello di capacità e competenze si potrà affrontare un colloquio di tipo analitico, nel quale il ragazzo, partendo da un "compito unitario" su tema individualmente approfondito o da reali esperienze didattiche, possa, con criteri e modalità personali, ricostruire il percorso in un'ottica pluridisciplinare, operando, ove possibile, collegamenti logici e coerenti tra gli argomenti affrontati, dimostrando, nel processo di elaborazione, le competenze trasversali messe in atto.

Con gli alunni che non posseggono un'autonomia espositiva si imposterà un colloquio di tipo dialogico in cui l'insegnante guiderà il ragazzo ad approfondire i problemi oggetto di conversazione anche con l'aiuto di elaborati o altro materiale documentario prodotto durante l'anno.

Il colloquio viene condotto collegialmente dalla Sottocommissione, ponendo particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio.

Alunni BES

Alunni con disabilità

Gli alunni disabili certificati svolgono le prove d'esame avvalendosi dell'ausilio di attrezzature tecniche e sussidi didattici utilizzati durante l'anno scolastico.

Qualora sia necessario, la sottocommissione d'esame predispone, sulla base del PEI, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunno in relazione alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.

Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.

È previsto un attestato di credito formativo per gli alunni disabili che non si presentino all'esame. L'attestato di credito formativo è titolo valido per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado o dei corsi di istruzione e formazione professionale.

L'alunno, in possesso del predetto attestato, si iscrive alla scuola secondaria di II grado soltanto ai fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi (gli alunni, che ricevono l'attestato di credito formativo non possono essere iscritti, l'anno scolastico successivo, alla classe terza della scuola secondaria di primo grado).

Alunni DSA

Per gli alunni con disturbi specifici d'apprendimento certificati, la Commissione può prevedere, secondo quanto disposto nel PDP, le seguenti misure:

- ✓ tempi più lunghi, rispetto a quello ordinari, per lo svolgimento delle prove;
- ✓ uso di apparecchiature e strumenti informatici solo se impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame;

Alunni BES non certificati

Per gli alunni BES, che non rientrano nelle tutele della legge n. 104/1992 (disabili certificati) e della legge n. 170/2010 (DSA certificati) non sono previste misure dispensative, mentre è assicurato l'utilizzo di strumenti compensativi già previsti dal Piano didattico Personalizzato.

Calendario delle prove d'esame in modalità di svolgimento

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione si svolge nel periodo compreso tra il termine delle lezioni e il 30 giugno 2022, salvo diversa disposizione connessa all'andamento della situazione epidemiologica. Le prove scritte dovranno svolgersi in presenza.

Effettuazione delle operazioni e delle prove d'esame in videoconferenza

Nel caso in cui le condizioni epidemiologiche, le normative vigenti e le disposizioni delle autorità competenti lo richiedano, i lavori della commissione e delle sottocommissioni potranno svolgersi in videoconferenza. Nell'ambito della verbalizzazione delle operazioni, viene riportato l'eventuale svolgimento di una o più riunioni in modalità telematica.

Fermo restando quanto previsto per i candidati in ospedale o in istruzione domiciliare, di cui all'articolo 15 del DM 741/2017, i candidati impossibilitati a lasciare il proprio domicilio, presentano istanza, corredata di idonea

documentazione, al presidente della commissione per poter svolgere il colloquio al di fuori della sede scolastica. Il presidente della commissione dispone la modalità di svolgimento del colloquio in videoconferenza o in altre modalità telematica sincrona. In ogni caso le prove scritte devono essere svolte dai candidati in presenza.

Nei casi in cui uno o più componenti della commissione d'esame siano impossibilitati a seguire i lavori in presenza, in conseguenza di specifiche disposizioni sanitarie connesse all'emergenza epidemiologica, il presidente della commissione può disporre la partecipazione degli interessati in videoconferenza o altra modalità telematica sincrona.

Candidati assenti e sessioni suppletive

Per le alunne e gli alunni risultati assenti ad una o più prove, per gravi e documentati motivi, la commissione prevede una sessione suppletiva d'esame che si conclude entro il 30 giugno e, comunque, in casi eccezionali, entro il termine dell'anno scolastico (31 agosto 2022), salvo diversa disposizione connessa all'andamento della situazione epidemiologica.

Prove INVALSI e certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Le prove INVALSI, anche per quest'anno scolastico, non concorrono all'ammissione dello studente all'esame di Stato anche se gli esiti delle prove vanno ad integrare la Certificazione delle competenze di fine primo ciclo. Il documento è infatti costituito da una parte redatta durante lo scrutinio finale dal Consiglio di classe e da una sezione curata da INVALSI in cui confluiscono gli esiti delle prove CBT di italiano, matematica e inglese svolte nel mese di aprile.

Assegnazione voto finale

La valutazione finale è deliberata dalla Commissione d'esame, su proposta della Sottocommissione.

La valutazione finale, espressa con votazione in decimi, deriva dalla media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore. Successivamente procede a determinare il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio. Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla Commissione in seduta plenaria.

Esempio:

- alunno con 7 nella **prova di italiano**, 7 nella **prova di matematica** e 8 nel **colloquio**; voto di **ammissione 8**;
- **media voti prove scritte e colloquio**: $7+7+8=22:3=7,33$
- **media tra voto di ammissione e media dei voti delle prove scritte e del colloquio**: $8+7,33=15,33:2=7,66$
- **voto finale**= 8/10

Il voto finale dei candidati **privatisti** scaturisce dalla sola media dei voti attribuiti alle due prove scritte ed al colloquio. Il voto, così determinato, è arrotondato all'unità superiore in caso di frazioni pari o superiori a 0,5. L'esame è superato con una votazione complessiva non inferiore a sei decimi.

Attribuzione lode

All'alunno/a, che consegue una valutazione finale pari a 10/10, può essere attribuita la lode.

La Commissione **delibera all'unanimità** la lode su proposta della Sottocommissione, tenuto conto delle valutazioni conseguite dal candidato nel percorso scolastico e degli esiti delle prove d'esame.

Il voto Dieci con Lode può essere proposto per:

- ✓ ottimo livello di competenze conseguito nel triennio (media 9)
- ✓ particolare padronanza e autonomia nella gestione della prova d'esame
- ✓ tutti 10 nelle prove d'esame.

Esito dell'esame

L'esito dell'esame, con l'indicazione del punteggio finale conseguito, inclusa la menzione della lode qualora attribuita dalla commissione, è pubblicato al termine delle operazioni di cui al comma 1 tramite affissione di tabelloni presso l'istituzione scolastica sede della sottocommissione, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento, con la sola indicazione della dicitura "Non diplomato" nel caso di mancato superamento dell'esame stesso.

Nel diploma finale rilasciato al termine dell'esame di Stato e nei tabelloni affissi all'albo di istituto non viene fatta menzione delle eventuali modalità di svolgimento dell'esame per gli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE D'ESAME

Per la **prova di italiano** verranno valutate:

- Padronanza della lingua
- Capacità di espressione personale
- Coerente ed organica esposizione del pensiero
- Corretto ed appropriato uso della lingua

Per la **prova di matematica** verranno valutate:

- Conoscenza degli elementi propri della disciplina
- Individuazione ed applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti
- Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi, di soluzioni e loro verifica
- Uso dei linguaggi specifici

Di seguito le griglie di valutazione

GRIGLIE DI CORREZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO

Tipologia A1

Testo NARRATIVO

| AMBITI DI COMPETENZA | INDICATORI | | LIVELLI | | VOTO |
|---|-------------------------------------|--|--|---|--------|
| PADRONANZA DELLA LINGUA | Situazione Comunicativa | Contesto, tematica, scopo, destinatario | Le indicazioni della consegna sono: | disattese | 4 |
| | | | | in parte disattese | 5 |
| | | | | rispettate nei punti essenziali | 6 |
| | | | | in gran parte rispettate | 7 |
| | | | | rispettate | 8 |
| | | | | congrue e pertinenti | 9 |
| | | | | congrue , pertinenti e rispettate in ogni punto | 10 |
| CAPACITÀ DI ESPRESSIONE PERSONALE | Sviluppo della traccia | Contenuti, rielaborazione personale | La narrazione è sviluppata in modo: | limitato | 4 |
| | | | | semplificistico | 5 |
| | | | | essenziale | 6 |
| | | | | essenziale e schematico | 7 |
| | | | | completo | 8 |
| | | | | completo e personale | 9 |
| | | | | ampio e coinvolgente | 10 |
| COERENTE E ORGANICA ESPOSIZIONE DEL PENSIERO | Organizzazione del testo | Struttura narrativa | La struttura narrativa è: | carente | 4 |
| | | | | frammentaria e confusa | 5 |
| | | | | semplice | 6 |
| | | | | lineare | 7 |
| | | | | bilanciata | 8 |
| | | | | funzionale | 9 |
| | | | | articolata ed efficace | 10 |
| CORRETTO E APPROPRIATO USO DELLA LINGUA | Correttezza linguistica | Ortografia, coesione, morfosintassi | Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta: | gravi errori | 4 |
| | | | | frequenti errori | 5 |
| | | | | saltuari errori | 6 |
| | | | | lineare e abbastanza corretto | 7 |
| | | | | un andamento lineare e corretto | 8 |
| | | | | un andamento scorrevole e corretto | 9 |
| | | | | un andamento sempre scorrevole , corretto, preciso ed efficace | 10 |
| | Linguaggio e stile | Uso di lessico espressivo | Il lessico è in gran parte: | improprio | 4 |
| | | | | trascurato | 5 |
| | | | | generico e poco espressivo | 6 |
| | | | | adeguato e abbastanza espressivo | 7 |
| | | | | appropriato e piuttosto efficace | 8 |
| | | | | ricco ed espressivo | 9 |
| | | | | ricco, espressivo e calzante | 10 |
| Somma/5= | | | | | .../10 |

Tipologia A2
Testo DESCRITTIVO

| AMBITI DI COMPETENZA | INDICATORI | | LIVELLI | VOTO | |
|--|---------------------------------|---|---|---|----|
| PADRONANZA DELLA LINGUA | Situazione Comunicativa | Contesto, tematica, scopo, destinatario | Le indicazioni della consegna sono: | disattese | 4 |
| | | | | in parte disattese | 5 |
| | | | | rispettate nei punti essenziali | 6 |
| | | | | in gran parte rispettate | 7 |
| | | | | rispettate | 8 |
| | | | | congrue e pertinenti | 9 |
| | | | congrue, pertinenti e rispettate in ogni punto | 10 | |
| CAPACITÀ DI ESPRESSIONE PERSONALE | Sviluppo della traccia | Rielaborazione personale e creatività | La descrizione è sviluppata in modo: | limitato | 4 |
| | | | | semplificistico | 5 |
| | | | | essenziale | 6 |
| | | | | schematico e abbastanza completo | 7 |
| | | | | completo e preciso | 8 |
| | | | | completo e coinvolgente | 9 |
| | | | | ampio e originale | 10 |
| COERENTE E ORGANICA ESPOSIZIONE DEL PENSIERO | Organizzazione del testo | Carattere della descrizione | La funzione informativa/ espressiva/ persuasiva è realizzata in modo: | carente | 4 |
| | | | | frammentario e confuso | 5 |
| | | | | semplice e limitato | 6 |
| | | | | appezzabile | 7 |
| | | | | apprezzabile e regolare | 8 |
| | | | | efficace | 9 |
| | | | efficace e accurato | 10 | |
| CORRETTO E APPROPRIATO USO DELLA LINGUA | Correttezza linguistica | Ortografia, coesione, morfosintassi | Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta: | gravi errori | 4 |
| | | | | frequenti errori | 5 |
| | | | | salutari errori | 6 |
| | | | | lineare e abbastanza corretto | 7 |
| | | | | un andamento lineare e corretto | 8 |
| | | | | un andamento scorrevole e corretto | 9 |
| | | | | un andamento sempre scorrevole, corretto, preciso ed efficace | 10 |
| | Linguaggio e stile | Uso di lessico espressivo | Il lessico è in gran parte: | improprio | 4 |
| | | | | trascurato | 5 |
| | | | | generico e poco funzionale | 6 |
| | | | | appropriato | 7 |
| | | | | appropriato ed efficace | 8 |
| | | | | ricco | 9 |
| vario e ricco di termini specifici | | | | 10 | |
| Somma/5= | | | | .../10 | |

Tipologia B
Testo ARGOMENTATIVO

| AMBITI DI COMPETENZA | INDICATORI | | LIVELLI | VOTO | |
|--|-------------------------------|-------------------------------------|--|---|----|
| PADRONANZA DELLA LINGUA | Aderenza al tema | Tesi, argomenti, riferimenti | Le indicazioni della consegna sono: | disattese | 4 |
| | | | | in parte disattese | 5 |
| | | | | rispettate nei punti essenziali | 6 |
| | | | | in gran parte rispettate | 7 |
| | | | | rispettate | 8 |
| | | | | congrue e pertinenti | 9 |
| | | | | congrue, pertinenti e rispettate in ogni punto | 10 |
| CAPACITÀ DI ESPRESSIONE PERSONALE | Efficacia dell'argomentazione | Contenuti, elaborazione personale | La tesi è sostenuta in modo: | limitato | 4 |
| | | | | limitato e semplicistico | 5 |
| | | | | essenziale e schematico | 6 |
| | | | | completo | 7 |
| | | | | completo e preciso | 8 |
| | | | | completo ed elaborato | 9 |
| | | | | ampio e convincente | 10 |
| COERENTE E ORGANICA ESPOSIZIONE DEL PENSIERO | Architettura del testo | Paragrafatura, sviluppo, connettivi | La struttura del testo è: | incompleta | 4 |
| | | | | frammentaria | 5 |
| | | | | semplice | 6 |
| | | | | Semplice, ma lineare | 7 |
| | | | | organizzata | 8 |
| | | | | evidente e organizzata | 9 |
| articolata ed efficace | 10 | | | | |
| CORRETTO E APPROPRIATO USO DELLA LINGUA | Correttezza linguistica | Ortografia, coesione, morfosintassi | Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta: | gravi errori | 4 |
| | | | | frequenti errori | 5 |
| | | | | saltuari errori | 6 |
| | | | | lineare e abbastanza corretto | 7 |
| | | | | un andamento lineare e corretto | 8 |
| | | | | un andamento scorrevole e corretto | 9 |
| | | | | un andamento sempre scorrevole, corretto, preciso ed efficace | 10 |
| | Linguaggio e stile | Uso di lessico | Il lessico è in gran parte: | improprio | 4 |
| | | | | trascurato | 5 |
| | | | | generico e poco funzionale | 6 |
| | | | | appropriato | 7 |
| | | | | appropriato ed efficace | 8 |
| | | | | ricco | 9 |
| vario e ricco di termini specifici | 10 | | | | |
| Somma/5= | | | | .../10 | |

Tipologia C
COMPrensione E SINTESI DI UN TESTO

| AMBITI DI COMPETENZA | INDICATORI | | LIVELLI | VOTO | |
|--|-------------------------|--|--|---|--------|
| PADRONANZA DELLA LINGUA | Comprensione del testo | Senso globale, scopo | Le informazioni del testo fornito sono: | non rilevate | 4 |
| | | | | Parzialmente rilevate | 5 |
| | | | | rilevate solo negli aspetti fondamentali | 6 |
| | | | | In gran parte rilevate | 7 |
| | | | | rilevate | 8 |
| | | | | rilevate in modo appropriato | 9 |
| | | | | rilevate in maniera puntuale e in ogni aspetto | 10 |
| CAPACITÀ DI ESPRESSIONE PERSONALE | Analisi del contenuto | Gerarchia delle informazioni, significato puntuale | L'approfondimento dell'analisi è: | limitato | 4 |
| | | | | approssimativo | 5 |
| | | | | essenziale e sommario | 6 |
| | | | | adeguato | 7 |
| | | | | esteso e puntuale | 8 |
| | | | | esauriente | 9 |
| | | | | esauriente, critico e funzionale in ogni aspetto | 10 |
| COERENTE E ORGANICA ESPOSIZIONE DEL PENSIERO | Riformulazione | Elaborazione personale, coerenza | La riscrittura del testo è: | frammentaria | 4 |
| | | | | limitata | 5 |
| | | | | completa ma imprecisa | 6 |
| | | | | completa | 7 |
| | | | | accurata | 8 |
| | | | | precisa | 9 |
| CORRETTO E APPROPRIATO USO DELLA LINGUA | Correttezza linguistica | Ortografia, coesione, morfosintassi | Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta: | gravi errori | 4 |
| | | | | frequenti errori | 5 |
| | | | | saltuari errori | 6 |
| | | | | lineare e abbastanza corretto | 7 |
| | | | | un andamento lineare e corretto | 8 |
| | | | | un andamento scorrevole e corretto | 9 |
| | | | | un andamento sempre scorrevole, corretto, preciso ed efficace | 10 |
| | Linguaggio e stile | Uso di lessico espressivo | Il lessico è in gran parte: | improprio | 4 |
| | | | | trascurato | 5 |
| | | | | generico e poco funzionale | 6 |
| | | | | appropriato | 7 |
| | | | | appropriato ed efficace | 8 |
| | | | | ricco | 9 |
| | | | | vario e ricco di termini specifici | 10 |
| | | | | Somma/5= | .../10 |

GRIGLIA CORREZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

| INDICATORI | DESCRITTORI | LIVELLO DI VALUTAZIONE | VOTO |
|---|--|--|---------------|
| CONOSCENZA DEGLI ELEMENTI PROPRI DELLADISCIPLINA | Conoscenza di principi, concetti, regole, procedure | Non acquisita | 4 |
| | | Inadeguata | 5 |
| | | Parziale | 6 |
| | | Sostanziale | 7 |
| | | Esauriente | 8 |
| | | Completa | 9 |
| | | Completa e sicura | 10 |
| INDIVIDUAZIONE ED APPLICAZIONE DI RELAZIONI, PROPRIETA' E PROCEDIMENTI | Applicazione di regole, procedure, metodi e tecniche di calcolo | Non accettabile | 4 |
| | | Insicura e imprecisa | 5 |
| | | Approssimativa e superficiale | 6 |
| | | Discreta | 7 |
| | | Coerente e razionale | 8 |
| | | Organica e soddisfacente | 9 |
| | | Organica, efficace e corretta | 10 |
| IDENTIFICAZIONE E COMPRESIONE DI PROBLEMI, FORMULAZIONE DI IPOTESI, DI SOLUZIONI E LORO VERIFICA | Organizzazione ed utilizzazione di Conoscenze E abilità per formalizzare, analizzare, scomporre ed elaborare | Non comprende il testo di un problema e non riesce a individuare i dati necessari alla soluzione | 4 |
| | | Non riesce a risolvere problemi anche se di natura pratica | 5 |
| | | Guidato risolve semplici problemi anche legati al vissuto | 6 |
| | | Risolve semplici problemi anche legati alla vita quotidiana | 7 |
| | | Analizza e risolve problemi anche legati alla vita quotidiana | 8 |
| | | Utilizza strategie diverse per risolvere problematiche di vario genere | 9 |
| | | Elabora strategie diverse per risolvere problematiche in un qualsiasi contesto | 10 |
| USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI | Uso di termini, formule e simboli matematici Rappresentazioni grafiche e geometriche | Confuso e lacunoso | 4 |
| | | Impreciso e superficiale | 5 |
| | | Adeguito ma incompleto | 6 |
| | | Adeguito | 7 |
| | | Corretto | 8 |
| | | Accurato e corretto | 9 |
| | | Approfondito, completo e pertinente | 10 |
| Somma/4= | | | .../10 |

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE D'ESAME

LINEE DI CONDUZIONE DEL COLLOQUIO

La conduzione del colloquio verrà personalizzata con percorsi calibrati sulle differenti dinamiche comunicative e psicologico – emotive di ogni alunno.

Con gli alunni che nel corso del triennio hanno dato prova di possedere un buon livello di capacità e competenze si potrà affrontare un colloquio di tipo analitico, nel quale il ragazzo, partendo da un “compito unitario” su tema individualmente approfondito o da reali esperienze didattiche, possa, con criteri e modalità personali, ricostruire il percorso in un’ottica pluridisciplinare, operando, ove possibile, collegamenti logici e coerenti tra gli argomenti affrontati, dimostrando, nel processo di elaborazione, le competenze trasversali messe in atto.

Con gli alunni che non posseggono un’autonomia espositiva si imposterà un colloquio di tipo dialogico in cui l’insegnante guiderà il ragazzo ad approfondire i problemi oggetto di conversazione anche con l’aiuto di elaborati o altro materiale documentario prodotto durante l’anno.

Il colloquio pluridisciplinare mirerà ad accertare la capacità di:

- ✓ **Interazione comunicativa:** comprensione delle richieste della sottocommissione; atteggiamento con cui viene affrontata la prova.
- ✓ **Conoscenze e loro rielaborazione:** conoscenza degli argomenti proposti; capacità di organizzare le conoscenze acquisite; capacità di argomentazione; rielaborazione personale.
- ✓ **Esposizione:** organicità e completezza dell’esposizione; appropriatezza del lessico utilizzato; correttezza grammaticale e sintattica.
- ✓ **Esecuzione di un brano musicale** anche di musica d’insieme (per gli studenti di strumento).

GRIGLIA VALUTAZIONE COLLOQUIO ORALE

| INDICATORI | DESCRITTORI | VOTO |
|---|---|------|
| Acquisizione dei contenuti | L'alunno non ha acquisito i contenuti delle diverse discipline. | 4 |
| | L'alunno ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 5 |
| | L'alunno ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo sufficiente, mnemonico e superficiale. | 6 |
| | L'alunno ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 7 |
| | L'alunno ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo consapevole. | 8 |
| | L'alunno ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita. | 9 |
| | L'alunno ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera ampia e completa. | 10 |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. | 4 |
| | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà in modo stentato. | 5 |
| | Riesce ad utilizzare le conoscenze acquisite, istituendo collegamenti tra le discipline se guidato. | 6 |
| | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline. | 7 |
| | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in modo personale ed originale. | 9 |

| | | |
|---|--|----|
| | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una discussione pluridisciplinare ampia e approfondita. | 10 |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti. | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico. | 4 |
| | È in grado di formulare argomentazioni critiche personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti. | 5 |
| | È in grado di formulare semplice argomentazioni critiche personali se stimolato, con una rielaborazione dei contenuti acquisiti. | 6 |
| | È in grado di formulare argomentazioni critiche personali in autonomia, con una rielaborazione dei contenuti acquisiti. | 7 |
| | È in grado di formulare originali argomentazioni critiche personali, rielaborando con sicurezza i contenuti acquisiti. | 8 |
| | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti. | 9 |
| | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche personali, e rielaborando con originalità i contenuti acquisiti. | 10 |
| Padronanza della lingua italiana e capacità espositiva | Durante il colloquio ha esposto in maniera difficoltosa con linguaggio non sempre appropriato. | 4 |
| | Durante il colloquio guidato ha utilizzato un linguaggio semplice e scarno. | 5 |
| | Durante il colloquio ha dimostrato di avere una capacità espositiva autonoma e ha utilizzato un linguaggio semplice. | 6 |
| | Durante il colloquio ha dimostrato di avere capacità espositiva chiara e ha utilizzato un linguaggio pertinente. | 7 |
| | Durante il colloquio ha dimostrato di avere una capacità di esposizione chiara ed ordinata e ha utilizzato un linguaggio appropriato. | 8 |
| | Durante il colloquio ha dimostrato di avere una capacità di esposizione chiara ed autonoma e ha utilizza un linguaggio pertinente e personale. | 9 |
| | Durante il colloquio ha dimostrato di avere una capacità di esposizione fluida ed esaustiva con un linguaggio ricco ed appropriato | 10 |
| Competenze nella lingue inglese e nella seconda lingua comunitaria | Con le lingue straniere si esprime in modo scorretto e stentato, utilizzando un lessico inadeguato. | 4 |
| | Con le lingue straniere si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, parzialmente adeguato. | 5 |
| | Con le lingue straniere si esprime in modo corretto utilizzando un lessico semplice. | 6 |
| | Con le lingue straniere si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato. | 7 |
| | Con le lingue straniere si esprime in modo preciso utilizzando con un lessico appropriato. | 8 |
| | Con le lingue straniere si esprime in modo accurato utilizzando un lessico vario e articolato | 9 |
| | Con le lingue straniere si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale semantica. | 10 |
| Capacità di risoluzione di problemi | Ha evidenziato abilità logico-matematiche insufficienti per poter risolvere anche semplici problemi. | 4 |
| | Ha evidenziato abilità logico-matematiche stentate, necessitando di essere guidato dai docenti nel risolvere semplici problemi. | 5 |

| | | |
|---|---|--------|
| | A mostrato adeguate abilità logico-matematiche nella risoluzione di semplici problemi. | 6 |
| | Ha evidenziato abilità logico-matematiche utili alla risoluzione dei problemi posti. | 7 |
| | Ha evidenziato significative abilità logico-matematiche, dimostrando capacità di risoluzione dei problemi posti. | 8 |
| | Ha evidenziato significative abilità logico-matematiche, dimostrando apprezzabili capacità di risoluzione dei problemi posti. | 9 |
| | Ha evidenziato notevoli abilità logico-matematiche, dimostrando ottime capacità di risoluzione dei problemi posti. | 10 |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | Non è in grado di analizzare comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato. | 4 |
| | È in grado di analizzare comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato. | 5 |
| | È in grado di compiere un'analisi della realtà sulla base di una semplice riflessione sulle proprie esperienze personali. | 6 |
| | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali. | 7 |
| | È in grado di compiere un'analisi corretta della realtà sulla base di riflessioni sulle proprie esperienze personali. | 8 |
| | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali. | 9 |
| | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali. | 10 |
| Capacità di eseguire in modo consapevole, in ambito collettivo, brani strumentali. | Durante la prova di strumento non è stato in grado di eseguire i brani strumentali in formazioni collettive. | 4 |
| | Durante la prova di strumento musicale ha eseguito con difficoltà i brani proposti. | 5 |
| | Durante la prova di strumento musicale hai seguito in modo sufficiente i brani proposti. | 6 |
| | Durante la prova di strumento musicale ha eseguito in modo apprezzabile i brani proposti. | 7 |
| | Durante la prova di strumento musicale ha eseguito con coerenza i brani proposti. | 8 |
| | Durante la prova di strumento musicale ha eseguito in modo chiaro e analitico i brani proposti. | 9 |
| | Durante la prova di strumento musicale ha eseguito con padronanza e con spiccata espressività i brani proposti. | 10 |
| Somma/8= | | .../10 |

Giudizio finale

10/10 con lode

Il/La candidato/a, in sede d'esame, ha confermato la serietà, il senso di responsabilità, l'impegno costante e diligente, espressi nel corso del triennio. Nelle prove scritte e orali, ha sviluppato le richieste con pertinenza, precisione e sicurezza, evidenziando padronanza dei contenuti disciplinari. Ha dimostrato di possedere considerevoli capacità di analisi e sintesi, maturità di giudizio e senso critico. Il livello di preparazione e di maturazione globale raggiunto è eccellente, pertanto si propone la lode.

10/10

Il/La candidato/a, in sede d'esame, ha confermato la serietà, il senso di responsabilità, l'impegno costante e diligente, espressi nel corso del triennio. Nelle prove scritte e orali, ha sviluppato le richieste con pertinenza, precisione e sicurezza, evidenziando padronanza dei contenuti disciplinari. Ha dimostrato di possedere notevoli capacità di analisi e sintesi, maturità di giudizio e senso critico. Il livello di preparazione e di maturazione globale raggiunto è ottimo.

9/10

Il/La candidato/a, in sede d'esame, ha confermato il senso di responsabilità e l'impegno costante emersi nel corso del triennio. Nelle prove scritte e orali, ha sviluppato le richieste con sicurezza, evidenziando una conoscenza organica e completa dei contenuti disciplinari. Ha dimostrato di possedere soddisfacenti capacità di analisi, sintesi e senso critico. Il livello di preparazione e di maturazione globale raggiunto è apprezzabile.

8/10

Il/La candidato/a, in sede d'esame, ha confermato il senso di responsabilità e l'impegno maturati nel corso del triennio. Nelle prove scritte e orali, ha sviluppato le richieste con pertinenza, evidenziando una buona conoscenza dei contenuti disciplinari. Ha dimostrato di possedere adeguate capacità di analisi, sintesi e senso critico. Il livello di preparazione e di maturazione globale raggiunto è buono.

7/10

Il/La candidato/a, in sede d'esame, ha confermato il senso di responsabilità e l'impegno, cui è pervenuto/a gradualmente nel corso del triennio. Nelle prove scritte e orali, ha sviluppato adeguatamente le richieste. Ha dimostrato di possedere sufficienti capacità di analisi, sintesi e senso critico. Il livello di preparazione e di maturazione globale raggiunto è discreto.

6/10

Il/La candidato/a ha affrontato l'esame confermando l'andamento evidenziato nel corso del triennio. Nelle prove scritte e orali, ha sviluppato le richieste in modo essenziale/semplificata. Ha dimostrato di possedere minime capacità di analisi, sintesi e senso critico. Il livello di preparazione e di maturazione globale raggiunto è sufficiente.

5/10

Il/La candidato/a ha affrontato l'esame con poca responsabilità e scarso impegno. Nelle prove scritte e orali, non è riuscito a sviluppare adeguatamente le richieste. Ha dimostrato di non possedere sufficienti capacità di analisi, sintesi e senso critico. Il livello di preparazione e di maturazione globale raggiunto non è sufficiente, pertanto l'esame non è superato.

Sommario

| | |
|---|----|
| esame di stato..... | 1 |
| requisiti per l'ammissione all'esame | 1 |
| voto di ammissione..... | 1 |
| non ammissione | 2 |
| commissione e sottocommissioni..... | 2 |
| prove d'esame | 2 |
| le prove scritte | 3 |
| la prova orale | 3 |
| alunni bes..... | 4 |
| alunni con disabilità..... | 4 |
| alunni dsa | 4 |
| alunni bes non certificati | 4 |
| calendario delle prove d'esame in modalità di svolgimento | 4 |
| effettuazione delle operazioni e delle prove d'esame in videoconferenza..... | 4 |
| candidati assenti e sessioni suppletive | 5 |
| prove invalsi e certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione..... | 5 |
| assegnazione voto finale..... | 5 |
| attribuzione lode..... | 6 |
| esito dell'esame | 6 |
| criteri di valutazione delle prove scritte d'esame | 6 |
| griglie di correzione prova scritta di italiano..... | 7 |
| griglia correzione prova scritta di matematica..... | 11 |
| criteri di valutazione della prova orale d'esame | 12 |
| griglia valutazione colloquio orale..... | 12 |
| giudizio finale..... | 15 |