

1. **ISTITUTO COMPRENSIVO "Eduardo De Filippo" - Morcone**
2. **Via S. Maria del Giglio, 3 – 82026 - Morcone** **( BN )**
3. sito Internet: www.icmorcone.edu.it

**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Per alunni con Bisogni Educativi Speciali non DSA** (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

**A.S. \_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_**

**Alunno/a**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe/sez**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe/Team**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Referente/i BES** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Coordinatore GLI** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.

**INDICE**

SEZIONE **A** – DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE

DELL’ALLIEVO

SEZIONE **B**

GRIGLIA OSSERVATIVA PER ALLIEVI CON BES

PARTE PRIMA: **DESCRIZIONI DELLE ABILITA’**

PARTE SECONDA: **DESCRIZIONE DEI COMPORTAMENTI**

SEZIONE **C** – PATTO EDUCATIVO CONCORDATO CON LA FAMIGLIA DELL’ALUNNO

SEZIONE **D** – QUADRO RIASSUNTIVO DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI E DELLE

MISURE DISPENSATIVE

SEZIONE **E** – INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

**SEZIONE A** **- *Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di presentazione dell’Allievo***

**Cognome e nome allievo/a**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Luogo di nascita:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Data\_**\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_

**Lingua madre:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Eventuale bilinguismo**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**

* SERVIZIO SANITARIO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* DIAGNOSI RILASCIATA DA PRIVATI
* DI CLASSE/SEZIONE - TEAM DOCENTI

Relazione redatta da: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

(relazione da allegare)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**  (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | |
| **LETTURA** | **LETTURA** | | | |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **VELOCITÀ** | * Molto lenta * Lenta * Scorrevole | | |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. | **CORRETTEZZA** | * Adeguata * Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **COMPRENSIONE** | * Scarsa * Essenziale * Globale * Completa-analitica | | |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **SOTTO**  **DETTATURA** | * Corretta * Poco corretta * Scorretta | | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | |
| * Fonologici * Non fonologici * Fonetici | | |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **PRODUZIONE AUTONOMA/** | **ADERENZA CONSEGNA** | | |
| * Spesso | * Talvolta | * Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA**  **MORFO-SINTATTICA** | | |
| * Spesso | * Talvolta | * Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | |
| * Spesso | * Talvolta | * Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | |
| * Adeguata | * Parziale | * Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | |
| * Adeguata | * Parziale | * Non adeguata |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** | | | |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | **LEGGIBILE** | | | |
| * Sì | * Poco | * No | |
| **TRATTO** | | | |
| * Premuto | * Leggero | * Ripassato | * Incerto |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** | | | |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) | * spesso | * talvolta | * mai |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | * raggiunto | * parziale | * non   raggiunto |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | * raggiunto | * parziale | * non   raggiunto |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………... | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | * spesso | * talvolta | * mai |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | * adeguata | * parziale | * non   adeguato |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Capacità di problem solving | * adeguata | * parziale | * non   adeguata |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | Comprensione del testo di un problema | * adeguata | * parziale | * non   adeguata |

SI RITIENE OPPORTUNO AGGIUNGERE ALCUNI INDICATORI RIFERITI IN MANIERA SPECIFICA ALL’APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** | | | |
| Pronuncia difficoltosa | * spesso | * talvolta | * mai |
| Difficoltà di acquisizione degli automatismi  grammaticali di base | * spesso | * talvolta | * mai |
| Difficoltà nella scrittura ( copiare dalla lavagna) | * spesso | * talvolta | * mai |
| Difficoltà nella scrittura autonoma | * spesso | * talvolta | * mai |
| Difficoltà nell’ acquisizione del nuovo lessico | * spesso | * talvolta | * mai |
| Differenze tra comprensione del testo scritto e orale | * notevoli | * poche | * mai |
| Differenze tra produzione scritta e orale | * notevoli | * poche | * mai |
| Altro**:**  …………………………………………………………… | ……………… | ……………… | …………… |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | | |
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | |
|  | | * difficoltà nella strutturazione della frase * difficoltà nel reperimento lessicale * difficoltà nell’esposizione orale | | |
| **MEMORIA** | | **MEMORIA** | | |
|  | | **Difficoltà nel memorizzare:**   * categorizzazioni * formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …) * sequenze e procedure | | |
| **ATTENZIONE** | | **ATTENZIONE** | | |
|  | | * attenzione visuo-spaziale * selettiva * intensiva | | |
| **AFFATICABILITÀ** | | **AFFATICABILITÀ** | | |
|  | | * Sì | * poca | * No |
| **PRASSIE** | | **PRASSIE** | | |
|  | | * difficoltà di esecuzione * difficoltà di pianificazione * difficoltà di programmazione e progettazione | | |
| **ALTRO** | **ALTRO** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **SEZIONE B - GRIGLIA OSSERVATIVA PER ALLIEVI CON BES**  **PARTE II: *descrizione dei comportamenti*** | |
| Presenta **regolarità** nella **frequenza scolastica** | 2 1 0 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2 1 0 |
| Mostra **rispetto** verso gli **impegni** (compiti a casa, attività a scuola…) | 2 1 0 |
| **Non porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche; ne ha scarsa cura | 2 1 0 |
| Mostra **autonomia** nel lavoro | 2 1 0 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | 2 1 0 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | 2 1 0 |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante** | 2 1 0 |
| Mostra **bassa tolleranza alla frustrazione** con comportamenti inadeguati | 2 1 0 |
| **Reagisce con aggressività** alle provocazioni dei compagni | 2 1 0 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** e dalle **attività di gioco/ricreative** | 2 1 0 |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 2 1 0 |
| Mostra **consapevolezza** delle proprie **difficoltà** | 2 1 0 |
| **Mostra consapevolezza** dei propri punti di forza | 2 1 0 |
| **LEGENDA**  **0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità  **1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*  **2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate | |

***SEZIONE C - PATTO EDUCATIVO CONCORDATO CON LA FAMIGLIA DELL’ALUNNO***

1. **Attività scolastiche personalizzate programmate :**

* di recupero,di consolidamento e/o di potenziamento;
* a classi aperte;
* di di gruppo e/o a coppie;
* di recupero/sostegno linguistico con operatori esterni alla scuola;
* di supporto nello svolgimento dei compiti in orario pomeridiano;
* di tutoring da parte dei compagni di classe;
* in apprendimento cooperativo
* utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative come da tabella D;
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

1. **Strumenti e supporti nel lavoro a casa**

* testi semplificati e/o ridotti;
* schemi e mappe;
* intervento di un tutor privato;
* intervento di un familiare;
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

1. **Strategie metodologiche e didattiche**

Gli insegnanti, per stimolare l’autostima ed evitare frustrazioni, opereranno ponendo particolare attenzione alle specifiche difficoltà, affinché l’ alunno/a sia messo/a in condizione di raggiungere il successo formativo. A tale scopo favoriranno l’attivazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, che ritengono adeguati, riportati nella sez. D.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SEZIONE D - Quadro riassuntivo delle misure dispensative e**  **degli strumenti compensativi -**  **parametri e criteri per la verifica/valutazione (nota2)** | | | |
|  | **MISURE DISPENSATIVE (nota1) (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**  **E INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE**  ( barrare con una x) | | |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |  | |
|  | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |  | |
|  | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |  | |
|  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |  | |
|  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |  | |
|  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |  | |
|  | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |  | |
|  | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |  | |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |  | |
|  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |  | |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |  | |
|  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |  | |
|  | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |  | |
|  | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |  | |
|  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |  | |
|  | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |  | |
|  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |  | |
|  | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |  | |
|  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi | |  |
|  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici | |  |
|  | Altro | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11) (Nota 2 e 3)**  **(barrare con una x)** | |
| **D1.1** | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |  |
| **D1.2** | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |  |
| **D2.3** | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |  |
| **D3.4** | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |  |
| **D4.5** | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |  |
| **D5.6** | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni per facilitare il recupero delle informazioni |  |
| **D6.7** | Utilizzo di testi semplificati |  |
| **D6.8** | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |  |
| **D7.9** | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE**  **(per il tempo necessario)** |
|  | [ ] affiancamento di tutor etc  [ ] impiego di schemi, tabelle etc  [ ] impiego di strumenti speciali  (calcolatrice, PC, tablet etc)  [ ] laboratori o giochi  [ ] altro:............................................  ....................................................  ....................................................  .................................................... | [ ] dispensa totale o parziale da  attività incompatibili col BES  [ ] dispensa totale o parziale da  prove formali di valutazione  incompatibili col BES  [ ] altre misure...............................  ..................................................  ..................................................  .................................................. |
|  | [ ] affiancamento di tutor etc  [ ] impiego di schemi, tabelle etc  [ ] impiego di strumenti speciali  (calcolatrice, PC, tablet etc)  [ ] laboratori o giochi  [ ] altro:............................................  ....................................................  ....................................................  .................................................... | [ ] dispensa totale o parziale da  attività incompatibili col BES  [ ] dispensa totale o parziale da  prove formali di valutazione  incompatibili col BES  [ ] altre misure...............................  ..................................................  ..................................................  .................................................. |
|  | [ ] affiancamento di tutor etc  [ ] impiego di schemi, tabelle etc  [ ] impiego di strumenti speciali  (calcolatrice, PC, tablet etc)  [ ] laboratori o giochi  [ ] altro:............................................  ....................................................  ....................................................  .................................................... | [ ] dispensa totale o parziale da  attività incompatibili col BES  [ ] dispensa totale o parziale da  prove formali di valutazione  incompatibili col BES  [ ] altre misure...............................  ..................................................  ..................................................  .................................................. |
|  | [ ] affiancamento di tutor etc  [ ] impiego di schemi, tabelle etc  [ ] impiego di strumenti speciali  (calcolatrice, PC, tablet etc)  [ ] laboratori o giochi  [ ] altro:............................................  ....................................................  ....................................................  .................................................... | [ ] dispensa totale o parziale da  attività incompatibili col BES  [ ] dispensa totale o parziale da  prove formali di valutazione  incompatibili col BES  [ ] altre misure...............................  ..................................................  ..................................................  .................................................. |
|  | [ ] affiancamento di tutor etc  [ ] impiego di schemi, tabelle etc  [ ] impiego di strumenti speciali  (calcolatrice, PC, tablet etc)  [ ] laboratori o giochi  [ ] altro:............................................  ....................................................  ....................................................  .................................................... | [ ] dispensa totale o parziale da  attività incompatibili col BES  [ ] dispensa totale o parziale da  prove formali di valutazione  incompatibili col BES  [ ] altre misure...............................  ..................................................  ..................................................  .................................................. |
|  | [ ] affiancamento di tutor etc  [ ] impiego di schemi, tabelle etc  [ ] impiego di strumenti speciali  (calcolatrice, PC, tablet etc)  [ ] laboratori o giochi  [ ] altro:............................................  ....................................................  ....................................................  .................................................... | [ ] dispensa totale o parziale da  attività incompatibili col BES  [ ] dispensa totale o parziale da  prove formali di valutazione  incompatibili col BES  [ ] altre misure...............................  ..................................................  ..................................................  .................................................. |
|  | [ ] affiancamento di tutor etc  [ ] impiego di schemi, tabelle etc  [ ] impiego di strumenti speciali  (calcolatrice, PC, tablet etc)  [ ] laboratori o giochi  [ ] altro:............................................  ....................................................  ....................................................  .................................................... | [ ] dispensa totale o parziale da  attività incompatibili col BES  [ ] dispensa totale o parziale da  prove formali di valutazione  incompatibili col BES  [ ] altre misure...............................  ..................................................  ..................................................  .................................................. |
|  | [ ] affiancamento di tutor etc  [ ] impiego di schemi, tabelle etc  [ ] impiego di strumenti speciali  (calcolatrice, PC, tablet etc)  [ ] laboratori o giochi  [ ] altro:............................................  ....................................................  ....................................................  .................................................... | [ ] dispensa totale o parziale da  attività incompatibili col BES  [ ] dispensa totale o parziale da  prove formali di valutazione  incompatibili col BES  [ ] altre misure...............................  ..................................................  ..................................................  .................................................. |
|  | [ ] affiancamento di tutor etc  [ ] impiego di schemi, tabelle etc  [ ] impiego di strumenti speciali  (calcolatrice, PC, tablet etc)  [ ] laboratori o giochi  [ ] altro:............................................  ....................................................  ....................................................  .................................................... | [ ] dispensa totale o parziale da  attività incompatibili col BES  [ ] dispensa totale o parziale da  prove formali di valutazione  incompatibili col BES  [ ] altre misure...............................  ..................................................  ..................................................  .................................................. |
|  | [ ] affiancamento di tutor etc  [ ] impiego di schemi, tabelle etc  [ ] impiego di strumenti speciali  (calcolatrice, PC, tablet etc)  [ ] laboratori o giochi  [ ] altro:............................................  ....................................................  ....................................................  .................................................... | [ ] dispensa totale o parziale da  attività incompatibili col BES  [ ] dispensa totale o parziale da  prove formali di valutazione  incompatibili col BES  [ ] altre misure...............................  ..................................................  ..................................................  .................................................. |

*Nota2 …”Vi è quindi la necessità di estendere a tutti gli alunni con bisogni educativi speciali le misure previste dalla Legge 170 per alunni e studenti con disturbi specifici di apprendimento”….” Le scuole – con determinazioni assunte dai Consigli di classe, risultanti dall’esame della documentazione clinica presentata dalle famiglie e sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico e didattico – possono avvalersi per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dalle disposizioni attuative della Legge 170/2010 (DM 5669/2011), meglio descritte nelle allegate Linee guida.”- (Direttiva 27 dicembre 2012 - Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica).*

*Nota3 - In caso di* ***esame di stato****, gli* ***strumenti adottati*** *dovranno essere indicati nella* ***riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo*** *in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti-vedere p.14*

**SEZIONE E**

**INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE**

**PROVE SCRITTE**

* Utilizzare prove V/F, scelte multiple, completamento;
* Predisporre verifiche accessibili, brevi, strutturate, scalari;
* Facilitare la decodifica della consegna e del testo;
* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche;
* Utilizzare mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini);
* Presentare eventuale testo della verifica in formato digitale e/o stampato maiuscolo;
* Prevedere lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor;
* Apportare riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte;
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove;
* altro……………………………………………………………….

**PROVE ORALI**

* Gestione dei tempi nelle verifiche orali;
* Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale (esperienze personali, storie, ecc) tenendo conto di eventuali difficoltà espositive;
* Osservazioni sistematiche occasionali del comportamento (per la scuola dell’infanzia);
* Stimolare la verbalizzazione di esperienze personali anche attraverso l’attività grafica (per la scuola dell’infanzia);
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario.

**VALUTAZIONE (consigli generali)**

* Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento);
* Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato ;
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma;
* Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…);
* Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni (nota1).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nota1. La valutazione dell’alunno è sempre rapportata al percorso didattico stabilito nel PDP e ai progressi compiuti dall’alunno stesso in base alle proprie capacità.

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

|  |  |
| --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**FIRMA DEL COORDINATORE DI CLASSE**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**GUIDA ALLA COMPILAZIONE PDP PER ALUNNI CON BES – non DSA -**

1. Indicare l’ente/la struttura sanitaria/il C.d.c. che ha individuato per l’anno scolastico in corso i bisogni educativi speciali dell’alunno.

Eliminare le voci superflue.

1. Qualora non si possieda una diagnosi funzionale o questa documentazione risulti carente, per gli alunni che presentino i seguenti DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI:

* deficit d’attenzione e iperattività
* deficit del linguaggio
* deficit delle abilità non verbali
* deficit della coordinazione motoria
* disturbo dello spettro autistico lieve

compilare la parte destra della scheda relativa alle osservazioni in classe ed eliminare le sezioni relative ai dati reperibili nella diagnosi nei casi in cui tali informazioni non siano disponibili.

1. Per gli allievi con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale, senza diagnosi specialistica, si suggerisce la compilazione di questa ulteriore griglia osservativa oltre alle precedenti schede descrittive.
2. Si ricorda che per molti allievi con BES, la scelta della dispensa da un obiettivo di apprendimento deve rappresentare l’ultima opzione.
3. In caso di esame di stato, gli strumenti adottati dovranno essere indicati nella riunione preliminare nel documento del 15 maggio della scuola secondaria di II grado (DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.
4. Si ricorda che molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio “eccezionale” o alternativo a quelli utilizzabili nella didattica “ordinaria” per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare un’ occasione di arricchimento e differenziazione della didattica a favore di tutti gli studenti (come ad esempio per quanto riguarda l’uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici ).

Si consiglia di esplicitare/documentare i miglioramenti della didattica per tutti in tal senso, attraverso la compilazione della tabella sopra riportata. Tali azioni contribuiranno all’individuazione/integrazione di processi di miglioramento dell’inclusione scolastica da esplicitare nel Piano Annuale dell’Inclusione (PAI) e favoriranno il raccordo tra i documenti.

1. Indicare le misure scelte dal CdC in relazione al grado di accettazione delle proprie problematiche da parte dell’alunno (che talvolta rifiuta, con il consenso dei genitori, la somministrazione di prove equipollenti, l’utilizzo di strumenti informatici, etc…)

**NB. Il documento può essere integrato con osservazioni specifiche non previste dalle schede di rilevazione e modificato con l’eliminazione delle parti la cui compilazione non è possibile o significativa**