

I. C. "E. De Filippo" Morcone (BN)



Piano di Miglioramento

## Allegato n. 2

### Piano di Miglioramento d'Istituto

**Tabella 1 - Composizione nucleo interno di valutazione**

<b>Nome</b>	<b>Ruolo</b>
Leggieri Giovanna	Dirigente scolastico
Mastellone Candida	insegnante
Delli Veneri Nicolina	insegnante
Cirnelli Annamaria	insegnante
Tresca Maria	insegnante
Di Brino Maria Michela	insegnante
Villani Gisella	insegnante
Rossi Vincenzina	insegnante
Maselli Franca	insegnante
Fasulo Daniela	insegnante

**Tabella 2 - Priorità di miglioramento. Traguardi di lungo periodo e monitoraggio dei risultati**

<b>Esiti degli studenti</b>	<b>Priorita'</b>	<b>Traguardi</b>	<b>Risultato primo anno</b>	<b>Risultato secondo anno</b>	<b>Risultato terzo anno</b>
<b>Risultati scolastici</b>	<b>A</b> <b>Migliorare/potenziare i livelli di apprendimento degli studenti con insuccesso scolastico e/o debiti formativi.</b>	<b>Favorire equità degli esiti formativi riducendo la varianza interna alle classi e tra le classi.</b>	Analisi dettagliata della situazione attraverso tutti i dati informativi utili.  Somministrazione di prove per la pianificazione di interventi mirati e calibrati sui reali bisogni.  Comparazione tra i dati iniziali e i risultati finali.	Organizzazione dell'ambiente di apprendimento ed attivazione di strategie per una didattica inclusiva.  Comparazione tra i dati iniziali e i risultati finali.	Raccolta dei dati e restituzione degli esiti. Miglioramento dei risultati degli alunni in relazione ai percorsi di innovazione didattica e metodologica. Comparazione tra i dati iniziali e i risultati finali.
<b>Competenze chiave e di cittadinanza</b>	<b>B</b> <b>Sviluppare e potenziare la didattica per competenze.</b>	<b>Favorire la diffusione della didattica per competenze e il coinvolgimento dei docenti nell'adozione di pratiche valutative comuni per la verifica delle competenze.</b>	Definizione di criteri di formazione comuni di valutazione e strumenti di verifica idonei a realizzare una valutazione autentica attraverso azioni di formazione.	- Adozione e sperimentazione nella prassi educativa dei nuovi criteri di valutazione e di verifica. -Incremento significativo delle competenze di innovazione metodologico-didattica dei docenti.	-Pianificazione disciplinare didattica e metodologica condivisa in modo diffuso secondo il criterio della circolazione delle buone prassi.

**Tabella n.3 - Relazione tra obiettivi di processo, aree di processo e priorità.**

Area di processo	Obiettivi di processo	<i>E' connesso alle priorità...</i>	
<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	<p><b>A)</b> 3.1.d Organizzare prove comuni per classi parallele per la verifica delle attività formative in ingresso, intermedie, finali.</p> <p><b>B)</b> 3.1.d Utilizzare prove comuni esperte (rubriche di valutazione, compiti di realtà) in tutte le classi-sezioni dell'Istituto a fine anno scolastico.</p>	<b>A)</b> Migliorare/potenziare i livelli di apprendimento degli studenti con insuccesso scolastico e/o debiti formativi.	<b>B)</b> Sviluppare e potenziare la didattica per competenze.
<b>Ambiente di apprendimento</b>	<b>B)</b> 3.2.d Coinvolgere gli alunni di tutte le sezioni, ordini di scuola, plessi nell'adozione di strategie specifiche per lo sviluppo di competenze.	<b>A)</b> Migliorare/potenziare i livelli di apprendimento degli studenti con insuccesso scolastico e/o debiti formativi.	<b>B)</b> Sviluppare e potenziare la didattica per competenze.
<b>Inclusione e differenziazione</b>	<b>A)</b> 3.3 a Avviare interventi mirati e differenziati nei contesti più svantaggiati per una didattica laboratoriale inclusiva.	<b>A)</b> Migliorare/potenziare i livelli di apprendimento degli studenti con insuccesso scolastico e/o debiti formativi.	
<b>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b>			
<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	<b>B)</b> 3.6.a Diffondere forme di autoaggiornamento e/o formazione indirizzate a docenti per migliorare l'azione formativa anche attraverso modalità didattiche innovative.		<b>B)</b> Sviluppare e potenziare la didattica per competenze.
<b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.</b>			

**Tabella n. 4 - Pianificazione operativa e monitoraggio dei processi** **Priorità 1**

<b>Referenti del progetto: Rossi Fasulo Daniela — Maselli Franca – Rossi Vincenzina – Tresca Maria</b>	
<b>Priorità 1</b>	<b>Progetti correlati alla priorità</b>
A ) Migliorare/potenziare i livelli di apprendimento degli studenti con insuccesso scolastico e/o debiti formativi.	1- <b>“Una scuola per tutti e per ciascuno”</b> .

**Priorità 1** - Migliorare/ potenziare i livelli di apprendimento degli studenti con insuccesso scolastico e/o debiti formativi

**Area di processo** - Inclusione e differenziazione

**Obiettivo di processo** - A) 3.3 a Avviare interventi mirati e differenziati nei contesti più svantaggiati per una didattica laboratoriale inclusiva.

<b>PLAN</b>	<b>DO</b>	<b>CHECK</b>	<b>ACT</b>
1- Progettare percorsi per alunni in situazione di disagio o di svantaggio per migliorare i livelli di apprendimento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuazione di alunni portatori di disagio ed elaborazione di modelli calibrati sui reali bisogni.</li> <li>- Realizzazione di moduli formativi di recupero calibrati ai bisogni degli alunni nella scuola primaria e secondaria.</li> <li>- Organizzazione dell'ambiente classe per gruppi di livello sperimentando strategie finalizzate alla personalizzazione.</li> <li>- Azioni di sensibilizzazione e di coinvolgimento delle famiglie per la condivisione delle azioni formative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percentuale di alunni i cui esiti formativi risultino migliorati nelle prove di verifica.</li> <li>- Comparazione degli esiti di apprendimento in ingresso e in uscita.</li> <li>- Registrazione delle attività svolte nei verbali del consiglio di intersezione/ interclasse/ classe.</li> <li>- Controllo degli esiti successivi alle azioni di recupero.</li> <li>- Livello di partecipazione delle famiglie nelle azioni formative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sulla base dei risultati emersi negli incontri periodici saranno adottate iniziative di modifica e di miglioramento delle azioni e/o di progetto.</li> <li>- Correttivi e revisioni della pianificazione.</li> </ul>

**Priorità 1-** Migliorare/ potenziare i livelli di apprendimento degli studenti con insuccesso scolastico e/o debiti formativi

**Area di processo-** Orientamento strategico e organizzazione della scuola

**Obiettivo di processo-** 3.1.d Organizzare prove comuni per classi parallele per la verifica delle attività formative in ingresso, intermedie, finali.

PLAN	DO	CHECK	ACT
2 – Organizzare percorsi formativi per classi parallele con sistematiche azioni di controllo.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Analisi dettagliata dei dati INVALSI.</li><li>- Somministrazione di verifiche comuni per classi parallele in ingresso, in itinere e finali.</li><li>-Confronto degli esiti nei dipartimenti.</li><li>-Monitoraggio dei processi di insegnamento e degli esiti di apprendimento.</li><li>- Analisi dei dati anche attraverso l'autovalutazione d'Istituto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Comparazione degli esiti in ingresso, finali e delle verifiche intermedie.</li><li>-Osservazioni sistematiche.</li><li>-Risultati prove Invalsi.</li></ul>	<p>Pianificazione di azioni correttive.</p> <p>Eventuali revisioni delle progettazioni curriculari.</p>

## Priorità n. 2

**Referenti del progetto: Cirnelli Anna Maria - Di Brino M. Michela – Villani Gisella**

<b>Priorità 2</b>	<b>Progetti correlati alla priorità</b>
B ) Favorire lo sviluppo e il potenziamento di una didattica per competenze.	1- <b>“Didattica e innovazione...in continuità”</b> .

**Priorità 2 -B)** Sviluppare e potenziare la didattica per competenze.

**Area di processo -** Ambiente di apprendimento

**Obiettivo di processo-B)** 3.2.d Coinvolgere gli alunni di tutte le sezioni, ordini di scuola, plessi nell'adozione di strategie specifiche per lo sviluppo di competenze.

PLAN	DO	CHECK	ACT
1- Incrementare l'acquisizione e la maturazione di competenze di base e competenze chiave negli alunni di tutto l'Istituto.	<p>Progettazione e realizzazione di unità di apprendimento per l'acquisizione di competenze del curricolo.</p> <p>Attuazione di interventi per lo sviluppo delle competenze chiave attraverso gruppi di recupero e di potenziamento.</p> <p>Somministrazione di prove “autentiche” e rubriche di valutazione per classi parallele.</p>	<p>Valutazione di processo e di prodotto tramite griglie di osservazione.</p> <p>Raccolta e documentazione dei dati.</p> <p>Comparazione e confronto tra gli esiti finali e loro condivisione.</p> <p>Registrazione delle attività svolte nei verbali del consiglio di intersezione/ interclasse/ classe.</p>	<p>Eventuali pianificazione di azioni correttive.</p> <p>I criteri di miglioramento verranno riformulati in base ai risultati dei monitoraggi previsti nel PDM.</p>

**Priorità 2 -B)** Sviluppare e potenziare la didattica per competenze.

**Area di processo -** Curricolo, progettazione e valutazione

**Obiettivo di processo- B)** 3.1.d Utilizzare prove comuni esperte (rubriche di valutazione, compiti di realtà) in tutte le classi-sezioni dell'Istituto a fine anno scolastico.

PLAN	DO	CHECK	ACT
2- Valutare le competenze attraverso prove di verifica autentiche.	Organizzazione di un gruppo di studio per la definizione di criteri e strumenti di verifica per una valutazione autentica: varietà, tipologia, caratteristiche, ecc  Progettazione e somministrazione di prove esperte e compiti di realtà.  Analisi comparativa dei risultati alla fine del processo.	Valutazione di processo e di prodotto.  Raccolta e documentazione dei dati.  Comparazione e confronto tra gli esiti finali e loro condivisione.  Registrazione delle attività svolte nei verbali del consiglio di intersezione/ interclasse/ classe.	Eventuali pianificazione di azioni correttive.  I criteri di miglioramento verranno riformulati in base ai risultati dei monitoraggi previsti nel PDM.



**Referenti del progetto: Mastellone Candida – Delli Veneri Nicolina**

<b>Priorità 2</b>	<b>Progetti correlati alla priorità</b>
B ) Favorire lo sviluppo e il potenziamento di una didattica per competenze.	<b>2 – “Progettare e valutare per competenze”.</b>

**Priorità 2-** B) Sviluppare e potenziare la didattica per competenze.

**Area di processo** -Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

**Obiettivo di processo-** B) 3.6.a Diffondere forme di autoaggiornamento e/o formazione indirizzate a docenti per migliorare l'azione formativa anche attraverso modalità didattiche innovative.

<b>PLAN</b>	<b>DO</b>	<b>CHECK</b>	<b>ACT</b>
3 – Azioni di formazione atte a potenziare attività didattiche per l'utilizzo diffuso di strategie innovative.	Progettazione e realizzazione di percorsi formativi per docenti: didattica per competenze, uso di metodologie innovative (apprendimento cooperativo e didattica laboratoriale) ambiente di apprendimento.	Analisi della client-satisfaction tra i docenti.  Raccolta e documentazione dei dati.  Diffusione e comunicazione.	Congruenza tra gli obiettivi e azioni formative realizzate.  Eventuali pianificazione di azioni correttive.

**Tabella n. 5 – Management del progetto**

<b>Priorità 1-Migliorare/ potenziare i livelli di apprendimento degli studenti con insuccesso scolastico e/o debiti formativi</b>														
<b>Area di processo -Inclusione e differenziazione</b>														
<b>Obiettivo di processo</b> A) 3.3 a Avviare interventi mirati e differenziati nei contesti più svantaggiati per una didattica laboratoriale inclusiva.	<b>Responsabili</b>	<b>Data prevista per l'avvio e la conclusione</b>	<b>Gantt delle attività</b>											
			<b>Sett.</b>	<b>Ott.</b>	<b>Nov.</b>	<b>Dic.</b>	<b>Gen.</b>	<b>Feb.</b>	<b>Mar.</b>	<b>Apr.</b>	<b>Mag.</b>	<b>Giu.</b>	<b>Lug.</b>	<b>Ag.</b>
<b>PLAN</b> 1- Progettare percorsi per alunni in situazione di disagio o di svantaggio per migliorare i livelli di apprendimento.	<b>Fasulo Daniela Maselli Franca Rossi Vincenzina Tresca Maria</b>	Settembre 2015  Agosto 2019												
<b>DO</b> -Individuazione di alunni portatori di disagio ed elaborazione di modelli calibrati sui reali bisogni.			X	X										
- Realizzazione di moduli formativi di recupero calibrati ai bisogni degli alunni nella scuola primaria e secondaria.					X	X	X	X	X	X	X			
- Organizzazione dell'ambiente classe per gruppi di livello sperimentando strategie finalizzate alla					X	X	X	X	X	X	X			



<b>Priorità 1-Migliorare/ potenziare i livelli di apprendimento degli studenti con insuccesso scolastico e/o debiti formativi</b>														
<b>Area di processo -Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b>														
<b>Obiettivo di processo</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Data prevista per l'avvio e la conclusione</b>	<b>Gantt delle attività</b>											
3.1.d Organizzare prove comuni per classi parallele per la verifica delle attività formative in ingresso, intermedie, finali.			<b>Sett.</b>	<b>Ott.</b>	<b>Nov.</b>	<b>Dic.</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb.</b>	<b>Mar.</b>	<b>Apr.</b>	<b>Mag.</b>	<b>Giu.</b>	<b>Lug.</b>	<b>Ag.</b>
<b>PLAN</b> 1 – Organizzare percorsi formativi per classi parallele con sistematiche azioni di controllo	<b>Fasulo Daniela Maselli Franca Rossi Vincenzina Tresca Maria</b>													
<b>DO</b> - Analisi dei dati INVALSI.		Ottobre 2015-2019		X										
- Somministrazione di verifiche comuni per classi parallele in ingresso, in itinere e finali.		Settembre 2015 maggio 2019	X	X			X				X			
-Confronto degli esiti nei dipartimenti.		Settembre 2015 maggio 2019		X				X			X			
-Monitoraggio dei processi di insegnamento e degli esiti di		Gennaio 2015 Maggio 2019					X				X			



**Priorità 2-B)** Sviluppare e potenziare la didattica per competenze.

**Area di processo** -Ambiente di apprendimento

<b>Obiettivo di processo</b>	<b>Responsabile</b>	<b>Data prevista per l'avvio e la conclusione</b>	<b>Gantt delle attività</b>											
			<b>Sett.</b>	<b>Ott.</b>	<b>Nov.</b>	<b>Dic.</b>	<b>Gen.</b>	<b>Feb.</b>	<b>Mar.</b>	<b>Apr.</b>	<b>Mag.</b>	<b>Giu.</b>	<b>Lug.</b>	<b>Ag.</b>
<b>PLAN</b> B) 3.2.d Coinvolgere gli alunni di tutte le sezioni, ordini di scuola, plessi nell'adozione di strategie specifiche per lo sviluppo di competenze.	<b>Cirnelli Anna Maria Di Brino Maria Michela Villani Gisella</b>													
<b>DO</b> 1- Incrementare l'acquisizione e la maturazione di competenze di base e competenze chiave negli alunni di tutto l'Istituto.		Settembre 2016 Maggio 2019	x	x										
-Progettazione e realizzazione di unità di apprendimento per l'acquisizione di competenze del curricolo.														
-Attuazione di interventi per lo sviluppo delle competenze chiave attraverso gruppi di recupero e di potenziamento.		Novembre2016 maggio 2019			x	x	x	x	x	x	x			

-Somministrazione di prove "autentiche" e rubriche di valutazione per classi parallele.		Gennaio- Maggio 2016					X			x	x			
---	--	-------------------------	--	--	--	--	---	--	--	---	---	--	--	--

**Priorità 2-B)** Sviluppare e potenziare la didattica per competenze.

**Area di processo** -Curricolo, progettazione e valutazione.

<b>Obiettivo di processo</b> B) 3.1.d Utilizzare prove comuni esperte (rubriche di valutazione, compiti di realtà) in tutte le classi-sezioni dell'Istituto a fine anno scol.	<b>Responsabili</b>	<b>Data prevista per l'avvio e la conclusione</b>	<b>Gantt delle attività</b>													
			<b>Sett.</b>	<b>Ott.</b>	<b>Nov.</b>	<b>Dic.</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb.</b>	<b>Mar.</b>	<b>Apr.</b>	<b>Mag.</b>	<b>Giu.</b>	<b>Lug.</b>	<b>Ag.</b>		
<b>PLAN</b> Valutare le competenze attraverso prove di verifica autentiche.	<b>Cirnelli Anna Maria Di Brino Maria Michela Villani Gisella</b>															
<b>DO</b> Organizzazione di un gruppo di studio per la definizione di criteri e strumenti di verifica per una valutazione autentica: varietà, tipologia, caratteristiche, ecc.		Settembre 2016	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>X</b>											
Progettazione e somministrazione di prove esperte e compiti di realtà.		Novembre 2016 Marzo 2017			<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>X</b>	<b>X</b>					
Analisi comparativa dei risultati alla fine del processo.											<b>x</b>	<b>x</b>				



**Priorità 2-B)** Sviluppare e potenziare la didattica per competenze.

**Area di processo** -Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane.

<b>Obiettivo di processo</b> B) 3.6.a Diffondere forme di autoaggiornamento e/o formazione indirizzate a docenti per migliorare l'azione formativa anche attraverso modalità didattiche innovative.	<b>Responsabili</b>	<b>Data prevista per l'avvio e la conclusione</b>	<b>Gantt delle attività</b>													
			<b>Sett.</b>	<b>Ott.</b>	<b>Nov.</b>	<b>Dic.</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb.</b>	<b>Mar.</b>	<b>Apr.</b>	<b>Mag.</b>	<b>Giu.</b>	<b>Lug.</b>	<b>Ag.</b>		
<b>PLAN</b> 1 – Azioni di formazione atte a potenziare attività didattiche per l'utilizzo diffuso di strategie innovative.	<b>Delli Veneri Nicolina Mastellone Candida</b>															
<b>DO</b> Progettazione e realizzazione di percorsi formativi per docenti: didattica per competenze, uso di metodologie innovative (apprendimento cooperativo e didattica laboratoriale) ambiente di apprendimento.		Gennaio 2016  Maggio 2017					X	X	X	X						