



Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI I°GRADO

"Eduardo De Filippo" C.M. BNIC819003

Email bnic819003@istruzione.it web: www.icmorcone.edu.it C.F.: 920 290 627

Via Santa Maria del Giglio, 3 – Tel. 0824 956054 – 82026 MORCONE (BN)

Piano Organizzativo e Regolamento per la Didattica a distanza/integrata

Il presente Piano è redatto in conformità alle *Linee guida sulla Didattica digitale integrata*, (in allegato al presente documento) emanate con Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n. 89. Il Piano è allegato al PTOF e pubblicato sul sito internet dell'Istituto.

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTO il D.lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

VISTO il D.lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;

VISTA la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;

VISTA la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;

VISTO il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);

VISTA l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;

VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

VISTO il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;

VISTO il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

VISTO il Regolamento di Istituto recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 approvato con delibera del Consiglio di Istituto n. XXX del XXX;

CONSIDERATE le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;

CONSIDERATE le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 approvato nella seduta del Consiglio di Istituto del 19 dicembre 2018 e aggiornato con delibera del Consiglio di Istituto n. 9/2 del 12 dicembre 2019;

CONSIDERATA l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2,

DELIBERA

l'approvazione del presente Piano Organizzativo e Regolamento per la Didattica a distanza/ integrata.

PREMESSA.....	pag.4
ANALISI DEL FABBISOGNO	pag.4
OBIETTIVI	pag.5
STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA.....	pag.5
ORGANIZZAZIONE DELLE LEZIONI.....	pag.6
REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA A DISTANZA/INTEGRATA.....	pag.9
METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA	pag.11
VALUTAZIONE	pag.12
INCLUSIONE	pag.12
PRIVACY E SICUREZZA.....	pag.13
RAPPORTI SCUOLA – FAMIGLIA.....	pag.14
FORMAZIONE DOCENTI.....	pag.14

La scuola è il luogo dove il diritto all'educazione e all'istruzione, garantito costituzionalmente, diventa dovere e responsabilità per la cittadinanza attiva nonché obiettivo principale del sistema educativo del nostro Paese.

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, in Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, di "attivare" la didattica a distanza mediante l'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

In virtù di quanto stabilito, l'intento di questo Piano/regolamento, ***"qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti"***, è quello di mantenere vivo l'interesse nella scuola e della scuola, garantire il successo formativo di ogni singolo studente utilizzando la Didattica a Distanza/DDI, nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene in una classe in presenza.

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli alunni e prevede un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone, messe in atto con l'ausilio di piattaforme digitali e nuove tecnologie. La DAD/DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DAD/DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità (nei confronti del SARS-CoV-2) nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

Il presente Piano, quindi, tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte, un generale livello di inclusività: esso ha validità permanente, salvo revisioni proposte e approvate dagli organi collegiali.

Analisi del fabbisogno

La scuola garantisce unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione e registri elettronici. Il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, coerentemente con le politiche "BYOD" (*Bring Your Own Device*) adottate da tale istituzione scolastica tramite l'Azione#6 del PNSD.

Inoltre la scuola procederà alla rilevazione dei fabbisogni relativi alla strumentazione tecnologica anche per il corrente anno scolastico (in considerazione dell'ingresso degli alunni delle classi prime e del personale docente a tempo determinato) e provvederà, a fornire le dotazioni strumentali agli alunni non in possesso e ove possibile, integrare i dispositivi di proprietà delle famiglie con quelli acquistati dalla scuola tramite fondi statali, FESR e bandi PNSD, in comodato d'uso gratuito secondo i criteri di concessione elencati nell'avviso pubblicato nell'a.s. 2019/2020, sul sito della scuola, in occasione del periodo emergenziale. In via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno di questi espresso sia completamente soddisfatto, potrà essere assegnato un dispositivo al personale docente a tempo determinato, qualora questi non fosse munito di mezzi propri e ne facesse espressa richiesta.

Obiettivi

La didattica a distanza/integrata ci consente di fare ricorso alla tecnologia adottando metodologie e strumenti tipici dell'apprendimento attivo a supporto della didattica. In questa prospettiva gli obiettivi operativi individuati e selezionati sono finalizzati a:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento, Bisogni Educativi Speciali);
- realizzare attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- formare i docenti per l'innovazione didattica al fine di sviluppare e diffondere la cultura digitale;
- passare da didattica unicamente "trasmissiva" a didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili.

Strumentazione tecnologica:

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono

- il Registro elettronico "ClasseViva" che fa parte della suite Infoschool di Spaggiari, che comprende anche Scrutinio 10 e Lode. Tra le varie funzionalità, consente di gestire il Giornale del professore, l'Agenda di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bacheca delle comunicazioni scuola-docenti e i colloqui scuola-famiglia;
- la Google Suite for Education (o G-Suite), fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici con la possibilità di gestire fino a 10.000 account utente. La G-Suite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e si compone di diversi applicativi, tra cui *Google Classroom*, che risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. Questa App permette la creazione di corsi virtuali, che consentono, nella sezione *Stream*, di chattare e comunicare con gli alunni; nella sezione *Lavori in corso*, di creare compiti per casa e/o verifiche e, nella sezione *Cartella Drive del corso*, di raccogliere le videolezioni, eventuali registrazioni delle videoriunioni su Meet e tutti i materiali utilizzati rendendoli disponibili per la consultazione asincrona.

La piattaforma garantisce l'accessibilità da diversi dispositivi, quali pc, notebook, tablet e smartphone ed è disponibile una specifica app gratuitamente scaricabile da Google Play/App Store. La scuola provvede all'attivazione degli account degli studenti e dei docenti, al fine di garantire l'accesso gratuito alle funzionalità dell'applicativo e solo esclusivamente per uso scolastico.

L'utilizzo della piattaforma è integrato dai software educativi scelti dai singoli docenti nel rispetto della libertà di insegnamento, garantita dall'articolo 33 della Costituzione e normata dall'art. 1 del D.lgs. 297/1994 e dall'art. 1 comma 2 del D.P.R. 275/1999 (Regolamento dell'autonomia scolastica).

In merito agli spazi di archiviazione l'applicativo Google Drive, pacchetto facente parte di G-Suite, consentirà ai docenti di archiviare in cloud i materiali prodotti, in modo da renderli disponibili agli studenti in modalità asincrona. L'animatore digitale insieme ai docenti del team provvederà ad individuare ulteriori repository (in cloud o su supporti magnetici) per l'archiviazione successiva dei materiali prodotti da docenti e studenti, nonché per la conservazione dei verbali e della documentazione scolastica in generale.

Per lo svolgimento delle attività in modalità sincrona, la scuola prevede l'uso di **Google Meet**: questa app consente di organizzare video lezioni in presenza, programmate secondo il calendario, e discutere con gli alunni di eventuali dubbi e incertezze sul materiale inviato. È necessario prevedere momenti di relazione tra docente e discenti, attraverso i quali l'insegnante possa restituire agli alunni il senso di quanto da essi operato in autonomia, utile anche per accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l'efficacia degli strumenti adottati, privilegiando, per quanto possibile, le classi virtuali.

La piattaforma G-Suite potrà essere utilizzata come strumento didattico integrativo durante le attività in presenza.

Organizzazione delle lezioni

Le metodologie DAD / DDI prevedono un'alternanza di attività:

- ✓ **modalità sincrona**, che consente un collegamento diretto con il docente per lo svolgimento in contemporanea delle attività didattiche proposte quali lezioni in videoconferenza e verifiche;
- ✓ **modalità asincrona** che include lo svolgimento di attività laboratoriali, dei compiti assegnati nonché la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da G-Suite.

Le attività in modalità asincrona avvengono senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti e in esse rientrano le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- ✓ attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- ✓ visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- ✓ esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali o artistici nell'ambito di un *projectwork*.

Non rientra tra le attività digitali asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte degli alunni.

L'alternanza tra attività sincrone e asincrone ha l'obiettivo di ottimizzare l'offerta didattica e adattarla ai diversi ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle attività a distanza in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico. A ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale diversificato a seconda dell'ordine di scuola con unità orarie massimo di 45 minuti.

Modalità di svolgimento delle attività asincrone

Fermo restando le operazioni sul registro elettronico, i docenti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Team e del Consiglio di classe, le attività in modalità asincrona. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto agli alunni ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo. I docenti progettano e realizzano le attività digitali asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento.

Scuola dell'infanzia: l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate con due interventi settimanali in base all'età dei bambini e della durata massima di 45 min, evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Le modalità di contatto avverranno tramite piattaforma G-suite, integrate secondo la necessità dalla messaggistica con il rappresentante di sezione, il quale provvederà anche a raccogliere le eventuali consegne dei bambini nei giorni stabiliti dalle docenti (dalle 11:30 alle 12:30). Tenuto conto dell'età degli alunni, si proporranno attività didattiche relative ai campi di esperienza, brevi filmati o file audio, attività laboratoriali.

Scuola primaria: saranno assicurate almeno 14 unità orarie settimanali nella prima e 15 nelle restanti classi di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, organizzate secondo una turnazione concordata all'interno di ogni team in maniera flessibile, in base all'età degli alunni e alle peculiarità di ogni singola classe.

In linea generale viene stabilito quanto segue:

CLASSI	PERCORSI DISCIPLINARI SETTIMANALI		UNITÀ ORARIE
I	Italiano, arte , inglese	TECNOLOGIA	6
	Matematica, scienze, musica, motoria		5
	Storia- geografia		2
	Religione		1
II-III-IV-V	Italiano, arte		5
	Inglese		2

	Matematica, scienze, musica motoria		5
	Storia- geografia		2
	Religione		1
			Totale 15 u.o.

Le attività, per evitare sovrapposizioni e incomprensioni, saranno svolte secondo un calendario indicato dal docente e secondo un orario che non seguirà necessariamente l'orario di lezione.

Il docente dovrà comunicare il proprio piano di attività sincrone alla classe utilizzando la piattaforma di riferimento.

Potranno essere svolte di ampliamento attraverso laboratori nelle ore pomeridiane.

Scuola secondaria di primo grado: Sono previste almeno 27 unità orarie settimanali (28 per gli alunni iscritti all'indirizzo musicale) di didattica in modalità sincrone con l'intero gruppo classe, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo. La distribuzione del monte ore settimanali è riportata nella tabella qui di seguito riportata:

Orario attività modalità sincrone	
Discipline	Unità orarie
Italiano	6
Storia	2
Geografia	2
Matematica	5
Scienze	2
Inglese	2
Francese	2
Arte	2
Musica	1
Tecnologia	1
Scienze Motorie	1
Religione	1
Strumento Musicale	1

Ogni docente, in ogni classe, dovrà erogare, al minimo, **tra un'ora e un'ora e mezza settimanale** di DaD per ogni disciplina o aggregazione disciplinare (tranne religione cattolica, che per chi si avvale prevede solo un'ora a settimana) in modalità sincrone e le ore residue dovranno essere restituite in modalità asincrona secondo il quadro orario settimanale disciplinare.

La riduzione del monte ore settimanali è stabilito:

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che degli alunni, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore.

Per quanto riguarda l'eventuale Didattica a Distanza, i docenti rimoduleranno le Progettazioni Didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali funzionali all'apprendimento.

Regolamento per la DAD/DDI

L'uso delle tecnologie e della rete comporta nuove responsabilità e la conseguente adozione di specifiche norme di comportamento da parte dell'intera comunità scolastica. Google Suite for Education, possiede un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, tutti gli accessi e i tempi e segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

Diritti e doveri dei docenti

Sarà compito dei docenti, esperti ognuno nella propria disciplina:

- coordinarsi tra loro. Ciascun docente, nel rispetto della propria libertà e creatività didattica, dovrà coordinarsi con i colleghi di classe e rispettare gli orari programmati e approvati dal consiglio di classe;
- rimodulare e ridefinire i contenuti della propria disciplina alla luce delle diverse modalità di insegnamento/apprendimento;
- mantenere viva la relazione educativa con gli allievi, sollecitando la curiosità e accogliendo con spirito di condivisione le domande, ma anche le paure e le incertezze che inevitabilmente li opprimono in questa delicata situazione;
- prendere nota delle assenze degli alunni alle videoconferenze. Le assenze saranno rilevate nel registro elettronico, contattando la famiglia nei casi più problematici per capirne le motivazioni;
- supervisionare il lavoro degli alunni, vigilando sulla regolarità e sul rispetto delle scadenze;
- verificare il loro apprendimento mediante prove scritte di vario genere, incluse eventuali simulazioni di prove d'esame, test a tempo anche attraverso la piattaforma Google Classroom; le prove orali potranno essere svolte a piccoli gruppi su Meet (con un minimo di 2 studenti);
- compilare il Registro Elettronico per assicurare un tracciato all'intervento educativo e didattico,

- dare la disponibilità, su richiesta della famiglia, per colloqui on line previa prenotazione sul registro elettronico;
- l'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.
- rispettare gli orari programmati anche nell'assegno dei compiti che dovrà essere espletato prima della fine dell'orario scolastico.

Diritti e doveri degli studenti

Sarà compito delle studentesse e degli studenti:

- seguire le indicazioni dettate regolarmente dai docenti al fine di non interrompere il processo formativo avviato con l'inizio delle lezioni in presenza;
- accedere al meeting con puntualità,(compatibilmente con l'accessibilità), secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente;
- in caso di ingresso in ritardo (dovuto a difficoltà tecniche), non interrompere l'attività in corso;
- partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;
- la partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo vari richiami, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle studentesse e agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso, li esclude dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata;
- non prediligere alcune discipline a scapito di altre: si ricorda la valenza educativo-formativa di tutte le discipline presenti nel curriculum scolastico;
- restituire compiti e/o materiale didattico preferibilmente in formato digitale entro l'orario indicato dal docente. I compiti restituiti fuori orario non saranno presi in considerazione. Gli alunni sono tenuti al rispetto della puntualità, per evitare il sovrapporsi delle lezioni tra loro successive;
- munirsi di tutto l'occorrente necessario per una corretta attività didattica, in particolare si consiglia l'utilizzo **di cuffie e microfono**;
- lavorare autonomamente nell'esecuzione del compito;

- utilizzare le piattaforme indicate dai docenti anche per la realizzazione degli elaborati. Si fa presente che le applicazioni web di videoscrittura, fogli di calcolo e presentazione presenti nella piattaforma Google Classroom non necessitano di installare sul computer la suite Microsoft Office con i programmi Word, Excel e Powerpoint;
- non diffondere in rete, in particolare su social ed app di messaggistica, le lezioni realizzate dai docenti e le attività create o sviluppate con il docente e con i compagni. È vietata la diffusione in rete anche di screenshot e di fotografie.

La mancata osservanza delle norme contenute nel presente Regolamento può portare all'irrogazione di sanzioni disciplinari, con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Tutti materiali e le videoregistrazioni, archiviate sulla piattaforma, non possono essere divulgati, né condivisi senza espressa autorizzazione del docente, nel rispetto della normativa sulla privacy.

Sarà compito delle famiglie:

- garantire all'interno del proprio contesto abitativo, per quanto possibile, un luogo di studio privo di distrazioni in cui lo studente riesca a collegarsi e comunicare con i docenti in un clima di serenità e concentrazione;
- accertarsi della presenza di *microfono e cuffie* per ciascuno studente durante il collegamento. Sono sufficienti gli auricolari che normalmente si usano con i cellulari;
- vigilare ed invitare i propri figli alla *puntualità*. Alcuni studenti hanno infatti manifestato discontinuità, preferendo alcune discipline ad altre, decidendo autonomamente quando partecipare e quando scollegarsi, anche nel corso della lezione;
- visualizzare le NOTE sul Registro Elettronico;
- supportare i propri figli, in particolare nella primaria e nell'infanzia, nell'utilizzo e nella gestione della strumentazione informatica con la consapevolezza che il nuovo ruolo di tutor, inevitabilmente ricoperto dai genitori nella DAD, si deve limitare ad aiutare gli alunni nella gestione degli strumenti informatici, **ma non deve influenzare in nessun modo lo svolgimento delle attività didattiche, in quanto un'eccessiva presenza vanificherebbe il percorso di apprendimento e snaturerebbe la valutazione;**
- accertarsi che i propri figli siano in grado di lavorare **autonomamente**. Avviata l'attività formativa educativa, i genitori dovrebbero uscire dalla stanza per consentire l'acquisizione autonoma di conoscenze e competenze.

Si rende altresì noto che gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.

Metodologie e strumenti per la verifica

La didattica digitale a distanza/integrata privilegia la lezione in videoconferenza quale strumento portante dell'azione didattica e i docenti adotteranno le metodologie didattiche attive, in primo luogo il *cooperative learning*, ricerca-azione, laboratoriale, peer education.

In merito alla verifica degli apprendimenti, i Consigli di Classe e i singoli docenti individuano gli strumenti da utilizzare e informano le famiglie circa le scelte effettuate. Gli strumenti individuati possono prevedere la produzione preferibilmente di elaborati digitali, ma non di materiali cartacei, salvo casi eccezionali motivati in sede di Consiglio di Classe. I docenti provvedono all'archiviazione dei documenti relativi alle verifiche in appositi *repository* messi a disposizione dalla scuola.

Valutazione

Pur nella consapevolezza delle criticità e dei limiti insiti nella didattica a distanza, l'azione valutativa diventa comunque irrinunciabile ed è di competenza del docente.

La nota ministeriale n. 388 del 17 marzo 2020 affida la valutazione degli alunni alla competenza e alla libertà di insegnamento del docente, non dimenticandosi in questo percorso della coerenza con le abilità disciplinari e la loro declinazione in micro-abilità fissate in sede di progettazione disciplinare di istituto.

La valutazione delle attività svolte in modalità di didattica digitale a distanza/ integrata tiene conto dei criteri individuati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La valutazione, pur se condotta a distanza, continua ad avere un carattere formativo e non sanzionatorio per l'alunno, in un'ottica di accrescimento consapevole delle conoscenze e delle competenze. Pertanto, è compito dell'alunno ed è anche responsabilità della famiglia garantire che le verifiche vengano svolte nella massima trasparenza. Qualora il docente avverta l'intromissione di elementi esterni che possano influire sul risultato della verifica, o avverta una mancanza di trasparenza da parte dell'alunno è facoltà del docente sospendere la verifica e informare la famiglia. In merito ai lavori prodotti "da casa", si precisa che questi restituiscono una valutazione indicativa, non certo definitiva e non sempre autentica; per cui i docenti saranno tesi a valorizzare anche l'impegno, la costanza e la sperimentazione degli alunni in modo da rassicurare gli studenti e le famiglie nel fronteggiare queste nuove metodologie.

Inclusione: alunni con bisogni educativi speciali

Si sottolinea l'importanza di avviare efficaci forme di relazione educativa e di didattica a distanza per gli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali sia stato predisposto un percorso educativo individualizzato (ai sensi della L. 104/92). Nella fattispecie, i docenti di sostegno individuano e concordano con i docenti del team di classe le attività e le modalità con cui svolgere la didattica a distanza, nel rispetto del Piano Educativo Individualizzato (PEI) di ogni singolo alunno. Per una efficace fruizione dei materiali da parte degli alunni e delle loro famiglie, sarà utile avvalersi della piattaforma G- Suite all'interno della quale sono presenti specifici applicativi. Sarà compito del docente di sostegno verificare che ciascun alunno sia in possesso delle strumentalità necessarie e riferire alla funzione strumentale e alle referenti di ciascun ordine

di scuola le criticità riscontrate. I docenti di sostegno possono avvalersi anche di videolezioni individuali concordate con la famiglia.

Si ricorda la valenza inclusiva di ogni processo educativo didattico: sarà compito di ciascun docente provvedere alla semplificazione dei materiali per gli alunni DSA/BES. I materiali didattici interattivi e multimediali, con le relative attività, messi a punto per gli alunni per i quali è stato predisposto un piano didattico personalizzato (PDP), dovranno tenere conto delle esigenze individuali di ciascuno, nel rispetto della Legge 170\2010 e rispettive Linee Guida, nonché delle Direttive e delle Circolari emanate dal MIUR. Occorre rammentare la necessità, anche nella didattica a distanza, di prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi.

Oltre che per le situazioni di fragilità il nostro istituto provvederà ad effettuare monitoraggi periodici al fine di attivare, in caso di necessità azioni tali da garantire la fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana.

Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

- Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.
- Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.
- Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.
- Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore

nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

Privacy e sicurezza

L'Istituto organizza le attività di DAD/DDI raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che intenderà perseguire, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati sottolineando, inoltre, che la piattaforma di riferimento tutela la privacy dell'intera comunità scolastica.

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale

- a) prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- b) sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- c) sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DAD/DDI.

Specifiche disposizioni in merito alla gestione della privacy sono riportate nel *Regolamento di Istituto*.

Rapporti Scuola- Famiglia

La scuola informa le famiglie circa modalità e tempistica per la realizzazione della Dad/Ddi. Le comunicazioni saranno garantite tramite il sito web della scuola e le aree riservate nel registro elettronico. I docenti assicurano i rapporti individuali con le famiglie e a tale scopo concordano le modalità di svolgimento degli incontri in streaming. Il docente non è comunque tenuto a comunicare il proprio numero di telefono personale alle famiglie, né a tenere gruppi di conversazione su chat.

Formazione dei docenti

Per venire incontro alle nuove Linee Guida del MI, è opportuno prevedere delle sessioni di formazione in rete o attivati dal nostro istituto e/o di autoformazione, riguardanti l'uso delle nuove tecnologie e degli aspetti a queste inerenti.

La formazione riguarderà:

- metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento;
- metodologie innovative per l'inclusione scolastica;
- privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
- modalità e strumenti per la valutazione.