



**I.C. "EDUARDO DE FILIPPO"**  
**MORCONE (BN)**



# CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO



*La scuola è l'ingresso  
alla vita della ragione.*

Jerome Bruner

## Introduzione al curriculum per competenze

L'impianto pedagogico didattico ed organizzativo della scuola italiana esplicitato dalle "Indicazioni nazionali" del 4 settembre 2012 pone in primo piano, nella costruzione del "Curricolo d'Istituto", la continuità ed unilaterale del percorso formativo da 3 ai 14 anni.

La nostra scuola ha percepito le istanze del nuovo assetto ordinamentale ed ha predisposto un curriculum verticale per *competenze*, " **progressivo e continuo** " per i tre ordini di scuola, secondo la logica della *ricorsività* o " **dell'apprendimento a spirale** " (Bruner), secondo cui le competenze si sviluppano lungo tutto l'arco della formazione, ad un livello sempre crescente di padronanza.

L'ipotesi di curriculum verticale realizzata parte dall'individuazione dei nuclei fondanti delle discipline per definire delle *competenze* relative ai tre ordini di scuola, secondo un graduale livello di sviluppo, in relazione ad un'ottica verticale, che attraversa le varie dimensioni dei " *campi d'esperienze*" (scuola dell'Infanzia), delle aree disciplinari ( scuola Primaria) e delle discipline ( scuola Secondaria di primo grado).

Le competenze definite si concretizzano attraverso gli obiettivi di apprendimento che individuano *campi del sapere*, *conoscenze ed abilità* ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze.

Nel curriculum gli obiettivi di apprendimento si declinano in abilità e conoscenze e si integrano con le otto competenze chiave delle " *Raccomandazioni del Parlamento Europeo*", considerate fine e significato dell'apprendimento permanente, necessarie per la realizzazione e lo sviluppo personale, l'inclusione sociale, l'occupazione, la cittadinanza attiva.

Le abilità e le conoscenze si riferiscono a periodi didattici lunghi come i tre anni della scuola dell'Infanzia, il primo triennio o il biennio della scuola Primaria, l'intero quinquennio della primaria e i tre anni della scuola Secondaria, a motivo di un insegnamento capace di concentrarsi su elementi essenziali e prioritari, da trattare a fondo, ritornandovi più volte, a gradi diversi di complessità, nel corso del curriculum.

## Caratteristiche del curricolo

Nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia dell'Istituzione Scolastica, le Indicazioni nazionali hanno costituito il quadro di riferimento delle scelte operate dalla commissione di lavoro che, alla luce di queste Indicazioni, ha predisposto un nuovo curricolo verticale con una struttura completamente nuova e rispondente alle caratteristiche della progressività, della trasversalità e della ricorsività.

**PROGRESSIVITA':** perché articolato in tappe (scuola dell'infanzia - scuola primaria- scuola secondaria di 1° grado) esso prefigura e progetta un intero percorso di apprendimento che accompagna l'allievo dalla scuola d'infanzia alla conclusione dell'intero ciclo scolastico.

**TRASVERSALITA':** in quanto prevede la coerenza in orizzontale tra le varie discipline, sia per lo sviluppo di grandi competenze (es. leggere e capire, ascoltare e intervenire, trovare soluzione a un problema ...) sia nella trattazione di grandi tematiche relative ad attività progettuali.

**RICORSIVITA':** poichè ripropone elementi ritenuti essenziali e fondamentali che devono essere trattati nel corso degli anni, con gradi diversi di complessità per assicurare coerenza e coesione all'intera formazione ( *Bruner* ).

## QUADRO GENERALE DELLE COMPETENZE PROGRESSIVE

|  | <b>ITALIANO</b>   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>  | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>  |   | <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>  |
| <i>al termine dell'ultimo anno</i>   | <i>al termine della classe terza</i>  | <i>al termine della classe quinta</i>   | <i>al termine della classe terza</i>   |
| <b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>  | <b>ASCOLTARE E PARLARE</b>  |   | <b>ASCOLTARE E PARLARE</b>   |
| <p>-Ascoltare e comprendere semplici messaggi, esprimersi in modo chiaro e corretto.</p> <p>-Leggere sequenze di immagini e comprenderne il senso globale.</p> | -Ascoltare e comprendere comunicazioni di vario tipo e saper raccontare esperienze. | - Ascoltare e comprendere comunicazioni orali e partecipare in maniera adeguata agli scambi comunicativi. | - Interagire efficacemente in diversi contesti e situazioni comunicative per<br>- apprendere informazioni<br>- esprimere esperienze ed emozioni<br>- formulare idee, opinioni. |
|  | <b>LEGGERE E COMPRENDERE</b>  |   | <b>LEGGERE E COMPRENDERE</b>   |
|  | -Leggere in maniera espressiva e comprendere il contenuto globale di quanto letto   | - Leggere e comprendere testi di vario tipo utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.         | Leggere,comprendere,interpretare testi, anche letterari, di vario tipo,utilizzando strategie funzionali agli scopi.  |

## QUADRO GENERALE DELLE COMPETENZE PROGRESSIVE

|  | ITALIANO  |   |  |
|--|---|---|--|
| SCUOLA DELL'INFANZIA   | SCUOLA PRIMARIA   |   | SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO   |
| <i>al termine dell'ultimo anno</i>                             | <i>al termine della classe terza</i>  | <i>al termine della classe quinta</i>   | <i>al termine della classe terza</i>   |
| I DISCORSI E LE PAROLE   | PRODURRE E RIELABORARE TESTI  |   | PRODURRE E RIELABORARE TESTI   |
| - Utilizzare con sempre maggiore proprietà la lingua italiana. | - Produrre testi corretti ortograficamente riferiti a scopi concreti ed esperienze vissute. | - Produrre testi di vario tipo adeguati agli scopi comunicativi.                          | -Produrre testi corretti,coerenti, coesi, di generi diversi, adeguati agli scopi comunicativi. |
|  | RIFLETTERE SULLA LINGUA   |   | RIFLETTERE SULLA LINGUA  |
|  | -Riconoscere le strutture fondamentali della lingua ed ampliare il lessico.                 | -Conoscere ed applicare correttamente le strutture della lingua ed arricchire il lessico. | -Utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione scritta e orale.    |

## QUADRO GENERALE DELLE COMPETENZE PROGRESSIVE

|  | <b>STORIA</b>  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>  | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>   |   | <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>  |
| <i>al termine dell'ultimo anno</i>   | <i>al termine della classe terza</i>   | <i>al termine della classe quinta</i>   | <i>al termine della classe terza</i>   |
| <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>   | <b>ORGANIZZAZIONE CRONOLOGICA E SPAZIALE</b>   |   | <b>ORGANIZZAZIONE CRONOLOGICA E SPAZIALE</b>   |
| -Orientarsi e collocare nel tempo vari eventi legati all'esperienza personale e ai propri vissuti. | -Riconoscere le relazioni spazio-temporali di vari eventi e collocarli sulla linea del tempo.                | -Orientarsi e collocare nel tempo eventi e periodi storici.   | -Apprendere ed elaborare conoscenze ed informazioni su eventi storici orientandosi nel quadro spazio-temporale di riferimento. |
|  | <b>OPERAZIONI SUNESSI CAUSALI</b>  |   | <b>OPERAZIONI SUNESSI CAUSALI</b>  |
|  | - Utilizzare documenti, fonti e tracce storiche per ricostruire il passato personale e del proprio ambiente. | -Operare confronti tra quadri storico - sociali individuando cause e conseguenze di eventi e cambiamenti. | -Confrontare eventi e mutamenti tra epoche,civiltà, culture e cogliere relazioni causali.                                      |

## QUADRO GENERALE DELLE COMPETENZE PROGRESSIVE

|  | <b>STORIA</b>   |  |   |
|--|---|--|---|
| <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>  | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>  |  | <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>   |
| <i>al termine dell'ultimo anno</i>   | <i>al termine della classe terza</i>  | <i>al termine della classe quinta</i>  | <i>al termine della classe terza</i>  |
| <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>   | <b>USO DI STRUMENTI E LINGUAGGI</b>   |  | <b>USO DI STRUMENTI E LINGUAGGI</b>   |
| -Orientarsi e collocare nel tempo vari eventi legati all'esperienza personale e ai propri vissuti. | -Utilizzare strumenti e linguaggi vari per rappresentare storie ed avvenimenti del passato. | -Utilizzare strumenti vari per ricostruire il passato e organizzare le informazioni. | -Confrontare e interrogare le fonti per ricavare informazioni, organizzarle con metodo di lavoro autonomo utilizzando linguaggi e strumenti della disciplina. |

## QUADRO GENERALE DELLE COMPETENZE PROGRESSIVE

|  | <b>GEOGRAFIA</b>   |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>                                    | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>   |   | <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>  |
| <i>al termine dell'ultimo anno</i>                             | <i>al termine della classe terza</i>   | <i>al termine della classe quinta</i>   | <i>al termine della classe terza</i>   |
| <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>                                 | <b>ORGANIZZAZIONE CRONOLOGICA E SPAZIALE</b>   |   | <b>ORGANIZZAZIONE CRONOLOGICA E SPAZIALE</b>   |
| -Orientarsi nello spazio attraverso gli indicatori topologici. | - Orientarsi in spazi noti utilizzando punti di riferimento e mappe.   | -Orientarsi e localizzare nello spazio circostante e sulle carte geografiche "oggetti", fenomeni e paesaggi geografici. | -Leggere e analizzare l'organizzazione di un territorio per orientarsi nello spazio e interpretare la realtà.                  |
|  | <b>OPERARE CONFRONTI</b>   |   | <b>OPERARE CONFRONTI</b>   |
|  | -Conoscere gli elementi fondamentali di paesaggi geografici diversi e comprendere la necessità di tutelarli. | -Confrontare paesaggi e riconoscere comportamenti adeguati alla tutela del patrimonio.                                  | -Confrontare realtà geografiche diverse e maturare comportamenti aperti al dialogo interculturale e al rispetto dell'ambiente. |

## QUADRO GENERALE DELLE COMPETENZE PROGRESSIVE

|  | <b>GEOGRAFIA</b>  |  |  |
|--|---|--|--|
| <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>                                    | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>  |  | <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>  |
| <i>al termine dell'ultimo anno</i>                             | <i>al termine della classe terza</i>                                      | <i>al termine della classe quinta</i>  | <i>al termine della classe terza</i>   |
| <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>                                 | <b>USO DI STRUMENTI E LINGUAGGI</b>                                       |  | <b>USO DI STRUMENTI E LINGUAGGI</b>  |
| -Orientarsi nello spazio attraverso gli indicatori topologici. | -Rappresentare lo spazio geografico conosciuto attraverso piante e mappe. | -Ricavare informazioni da una pluralità di fonti ed utilizzare il linguaggio della geograficità. | -Utilizzare opportunamente il linguaggio specifico e gli strumenti della disciplina per leggere ed interpretare le modifiche apportate dall'uomo sul territorio. |

## QUADRO GENERALE DELLE COMPETENZE PROGRESSIVE

|  | <b>MATEMATICA</b>   |  |  |
|--|---|--|--|
| <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>  | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>  |  | <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>  |
| <i>al termine dell'ultimo anno</i>   | <i>al termine della classe terza</i>  | <i>al termine della classe quinta</i>  | <i>al termine della classe terza</i>   |
| <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>   | <b>NUMERI</b>   |  | <b>NUMERI</b>  |
| - Confrontare e valutare quantità e relazioni attraverso il gioco ed attività finalizzate. | - Utilizzare le procedure di calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. | -Utilizzare gli strumenti e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e orale, per quantificare la realtà numerica. | -Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo scritto e mentale operando con concetti fondamentali.          |
|  | <b>SPAZIO E FIGURE</b>  |  | <b>SPAZIO E FIGURE</b>   |
|  | - Operare con figure geometriche, grandezze e misure a partire da situazioni reali.                         | -Analizzare figure geometriche ed operare con esse.  | -Riconoscere, denominare e rappresentare forme del piano e dello spazio, risolvendo problemi in contesti diversi |

## QUADRO GENERALE DELLE COMPETENZE PROGRESSIVE

|   | <b>MATEMATICA</b>  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>   | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>   |  | <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>  |
| <i>al termine dell'ultimo anno</i>  | <i>al termine della classe terza</i>                               | <i>al termine della classe quinta</i>                  | <i>al termine della classe terza</i>   |
| <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>  | <b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>                                |  | <b>RELAZIONI, FUNZIONI, DATI E PREVISIONI</b>  |
| - Confrontar e valutare quantità e relazioni attraverso il gioco ed attività finalizzate. | - Riconoscere dati , rappresentarli e risolvere semplici problemi. | -Interpretare relazioni e dati e formulare previsioni. | -Analizzare e rappresentare funzioni , fenomeni statistici ed eventi, utilizzando la logica ed il linguaggio matematico. |

## QUADRO GENERALE DELLE COMPETENZE PROGRESSIVE

|  | <b>SCIENZE</b>   |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>  | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>   |   | <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>  |
| <i>al termine dell'ultimo anno</i>   | <i>al termine della classe terza</i>   | <i>al termine della classe quinta</i>                                   | <i>al termine della classe terza</i>   |
| <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>   | <b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI.</b>   |   | <b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI.</b>   |
| -Esplorare e descrivere ambienti diversi e fenomeni naturali individuando i cambiamenti. | -Esplorare l'ambiente circostante e individuare la composizione e l'uso di semplici oggetti e materiali. | -Esplorare per conoscere e descrivere la materia.                       | -Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà fisica e chimica e riconoscerne le cause. |
|  | <b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>  |   | <b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>  |
|  | -Conoscere le caratteristiche e le correlazioni esistente tra i viventi.                                 | -Usare la metodologia appropriata per comprendere fenomeni scientifici. | -Osservare, descrivere ed interpretare fenomeni naturali e assumere comportamenti ecologicamente sostenibili..   |

## QUADRO GENERALE DELLE COMPETENZE PROGRESSIVE

|  | <b>SCIENZE</b>   |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>  | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>   |   | <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>  |
| <i>al termine dell'ultimo anno</i>                                     | <i>al termine della classe terza</i>   | <i>al termine della classe quinta</i>                             | <i>al termine della classe terza</i>   |
| <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>   | <b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>   |   | <b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>   |
| - Formulare domande e fare ipotesi per conoscere il mondo circostante. | -Riconoscere le caratteristiche e le analogie tra il proprio ambiente e quello di altri organismi viventi. | -Analizzare e descrivere relazioni tra esseri viventi e ambienti. | -Comprendere e descrivere la complessità del sistema dei viventi e assumere comportamenti igienico- sanitari corretti ed ecologicamente responsabili |

## QUADRO GENERALE DELLE COMPETENZE PROGRESSIVE

|   | <b>MUSICA</b>  |   |
|---|--|---|
| <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>                                       | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>   | <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>   |
| <i>al termine dell'ultimo anno</i>                                | <i>al termine della classe quinta</i>  | <i>al termine della classe terza</i>  |
| <b>LINGUAGGI, CREATIVITA' ED ESPRESSIONE</b>                      | <b>PERCEZIONE E ASCOLTO</b>  | <b>PERCEZIONE E ASCOLTO</b>   |
| -Esprimere con linguaggi diversi emozioni, sentimenti e messaggi. | -Ascoltare i suoni e i rumori dell'ambiente del corpo e degli oggetti sonori.  | -Distinguere e classificare gli elementi base del linguaggio musicale.  |
|   | <b>RITMO E MOVIMENTO</b>   | <b>RITMO E MOVIMENTO</b>  |
|   | -Utilizzare il gesto –suono per descrivere e inventare ritmi.  | -Ascoltare e comprendere fenomeni sonori, messaggi musicali e opere d'arte, riconoscendone il contesto storico-culturale. |
|   | <b>VOCALITA' E SONORIZZAZIONE</b>  | <b>VOCALITA' E SONORIZZAZIONE</b>   |
|   | -Eseguire collettivamente e singolarmente brani vocali anche polifonici curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. | -Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie per eseguire messaggi musicali e rielaborare materiali sonori.             |

*I.C- " E. De Filippo" - Curricolo verticale 2017-2018*

## QUADRO GENERALE DELLE COMPETENZE PROGRESSIVE

|   | <b>ARTE ED IMMAGINE</b>  |  |
|---|--|--|
| <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>                                       | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>   | <b>SCUOLA SECONDARIA<br/>DI PRIMO GRADO</b>  |
| <i>al termine dell'ultimo anno</i>                                | <i>al termine della classe quinta</i>  | <i>al termine della classe terza</i>   |
| <b>LINGUAGGI, CREATIVITA' ED ESPRESSIONE</b>                      | <b>PERCETTIVO VISIVO (<i>Leggere e comprendere</i>)</b>  | <b>PERCETTIVO VISIVO (<i>Leggere e comprendere</i>)</b>  |
| -Esprimere con linguaggi diversi emozioni, sentimenti e messaggi. | -Utilizzare gli elementi grammaticali di base del linguaggio visivo, per descrivere immagini e messaggi.   | -Padroneggiare gli elementi costitutivi del linguaggio visivo per leggere, analizzare, comprendere i significati di immagini e di opere d'arte.        |
|   | <b>PRODURRE ED ELABORARE<br/>(<i>Esprimersi e comunicare</i>)</b>  | <b>PRODURRE ED ELABORARE<br/>(<i>Esprimersi e comunicare</i>)</b>  |
|   | -Utilizzare le conoscenze del linguaggio visivo per produrre immagini osservate dalla realtà circostante.  | -Ideare e progettare elaborati utilizzando operativamente tecniche, strumenti, codici e regole del linguaggio visivo.                                  |
|   | <b>SENSIBILITA' ESTETICA</b>   | <b>SENSIBILITA' ESTETICA</b>   |
|   | -Conoscere ed apprezzare i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio mettendo in atto pratiche di rispetto e salvaguardia. | -Acquisire una personale sensibilità estetica verso il patrimonio artistico-culturale a tutela e conservazione anche di quello del proprio territorio. |

*I.C. "E. De Filippo" - Curricolo verticale 2017-2018*

## QUADRO GENERALE DELLE COMPETENZE PROGRESSIVE

|  | <b>EDUCAZIONE FISICA</b>   |   |
|--|--|---|
| <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>  | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>   | <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>   |
| <i>al termine dell'ultimo anno</i>   | <i>al termine della classe quinta</i>  | <i>al termine della classe terza</i>  |
| <b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>   | <b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>                      | <b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>   |
| -Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. | -Conoscere il proprio corpo in relazione all'ambiente, agli altri, agli oggetti. | -Sviluppare capacità motorie e sportive nel processo di crescita e di sviluppo corporeo.                            |
|  | <b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA</b>                       | <b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA</b>  |
|  | - Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi            | - Utilizzare aspetti e tecniche del linguaggio motorio con modalità comunicativo-relazionale, espressiva, estetica. |
|  | <b>IL GIOCO, LO SPORT E IL FAIR PLAY</b>   | <b>IL GIOCO, LO SPORT E IL FAIR PLAY</b>  |
|  | -Comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.               | - Acquisire i principi della cultura sportiva basati sul rispetto, lealtà, senso di appartenenza e autocontrollo.   |

*I.C- " E. De Filippo" - Curricolo verticale 2017-2018*

## QUADRO GENERALE DELLE COMPETENZE PROGRESSIVE

|   | <b>EDUCAZIONE FISICA</b>  |   |
|---|---|---|
| <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>   | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>  | <b>SCUOLA SECONDARIA<br/>DI PRIMO GRADO</b>   |
| <i>al termine dell'ultimo anno</i>  | <i>al termine della classe quinta</i>   | <i>al termine della classe terza</i>  |
| <b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>  | <b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>  | <b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>  |
| - Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. | -Comprendere il valore della salute e dello star bene e adottare stili di vita appropriati. | - Acquisire e consolidare comportamenti e stili di vita corretti e salutarì volti al "benessere", alla prevenzione, alla sicurezza. |

## QUADRO GENERALE DELLE COMPETENZE PROGRESSIVE

|  | <b>TECNOLOGIA</b>   |  |
|--|---|--|
| <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>  | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>  | <b>SCUOLA SECONDARIA<br/>DI PRIMO GRADO</b>  |
| <i>al termine dell'ultimo anno</i>                                 | <i>al termine della classe quinta</i>   | <i>al termine della classe terza</i>   |
| <b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b>                                     | <b>VEDERE E OSSERVARE</b>   | <b>VEDERE E OSSERVARE</b>  |
| - Esprimere con linguaggi diversi emozioni, sentimenti e messaggi. | - Effettuare confronti tra fenomeni, risorse e processi di trasformazione.                        | -Riconoscere nell'ambiente circostante la diffusione dei sistemi tecnologici e le molteplici applicazioni nel contesto produttivo e socio-culturale. |
|  | <b>PREVEDERE E IMMAGINARE<br/>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>                                       | <b>PREVEDERE E IMMAGINARE<br/>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>  |
|  | - Conoscere l'uso di oggetti e strumenti informatici per utilizzarli in situazioni significative. | -Progettare e realizzare semplici oggetti e rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico.                                      |

## QUADRO GENERALE DELLE COMPETENZE PROGRESSIVE

|                                    | <b>LINGUA INGLESE</b><br>QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO DELLE LINGUE<br>( <i>Livello A1</i> ) <span style="float: right;"><i>(Livello A2)</i></span> |  |  |
|------------------------------------|---|--|--|
| SCUOLA DELL'INFANZIA               | SCUOLA PRIMARIA   |  | SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO   |
| <i>al termine dell'ultimo anno</i> | <i>al termine della classe terza</i>  | <i>al termine della classe quinta</i>  | <i>al termine della classe terza</i>   |
|                                    | <b>Comprensione</b><br>ASCOLTO LETTURA  | <b>Comprensione</b><br>ASCOLTO LETTURA   | <b>Comprensione</b><br>ASCOLTO LETTURA   |
|                                    | -Comprendere il significato globale di messaggi ed istruzioni.  | - Comprendere messaggi ed espressioni di uso quotidiano letti o ascoltati.           | -Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla lettura di brevi testi, anche medialti e digitali. |
|                                    | <b>Parlato</b><br>INTERAZIONE ORALE<br>E PRODUZIONE ORALE   | <b>Parlato</b><br>INTERAZIONE ORALE<br>E PRODUZIONE ORALE                            | <b>Parlato</b><br>INTERAZIONE ORALE<br>E PRODUZIONE ORALE  |
|                                    | - Rispondere e formulare domande per fornire informazioni personali.  | -Interagire in situazioni di vita quotidiana per esprimere informazioni e richieste. | - Interagire verbalmente in situazioni di vita quotidiana su esperienze personali e di studio.               |
|                                    | <b>Scritto</b><br>PRODUZIONE SCRITTA  | <b>Scritto</b><br>PRODUZIONE SCRITTA   | <b>Scritto</b><br>PRODUZIONE SCRITTA   |
|                                    | -Produrre frasi relative alla sfera personale.  | -Scrivere un messaggio per comunicare brevi informazioni.                            | -Produrre testi scritti, per esprimere informazioni , stati d'animo, esperienze.                             |

*I.C- " E. De Filippo" - Curricolo verticale 2017-2018*

## QUADRO GENERALE DELLE COMPETENZE PROGRESSIVE

| <b>SECONDA LINGUA COMUNITARIA – (FRANCESE)</b><br>QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO DELLE LINGUE ( <i>Livello A1</i> ) |                                       |   |
|--|---------------------------------------|---|
| <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>  | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>                | <b>SCUOLA SECONDARIA<br/>DI PRIMO GRADO</b>   |
| <i>al termine dell'ultimo anno</i>   | <i>al termine della classe quinta</i> | <i>al termine della classe terza</i>  |
|  |                                       | <b>Parlato</b><br><b>INTERAZIONE ORALE<br/>E PRODUZIONE ORALE</b>                       |
|  |                                       | - Comunicare oralmente semplici informazioni su argomenti familiari e quotidiani        |
|  |                                       | <b>Comprensione</b><br><b>ASCOLTO LETTURA</b>   |
|  |                                       | -Leggere, comprendere, utilizzare informazioni.   |
|  |                                       | <b>Scritto</b><br><b>PRODUZIONE SCRITTA</b>   |
|  |                                       | -Scrivere brevi testi e messaggi su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. |

## QUADRO GENERALE DELLE COMPETENZE PROGRESSIVE

|                                    | <b>STRUMENTO MUSICALE</b>             |  |
|------------------------------------|---------------------------------------|--|
| <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>        | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>                | <b>SCUOLA SECONDARIA<br/>DI PRIMO GRADO</b>  |
| <i>al termine dell'ultimo anno</i> | <i>al termine della classe quinta</i> | <i>al termine della classe terza</i>   |
|                                    |                                       | <p>-Leggere ed eseguire, con consapevolezza interpretativa, brani solistici e d'insieme, appartenenti a diversi generi, epoche, stili, secondo tecniche adeguate ai diversi strumenti.</p> |

## QUADRO GENERALE DELLE COMPETENZE PROGRESSIVE

|  | <b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>   |  |
|--|--|--|
| <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>  | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>   | <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>  |
| <i>al termine dell'ultimo anno</i>   | <i>al termine della classe quinta</i>  | <i>al termine della classe terza</i>   |
| <b>IL SE' E L'ALTRO</b>  | <b>PER UNA CITTADINANZA ATTIVA</b>   | <b>PER UNA CITTADINANZA ATTIVA</b>   |
| <p>-Imparare a risolvere i conflitti a conoscere e comprendere il valore delle regole e utilizzarle nei vari contesti.</p> <p>- Saper collaborare con coetanei per uno scopo comune.</p> | -Conoscere e comprendere regole e forme della convivenza democratica e dell'organizzazione e sociale.                        | -Riconoscere principi, sistemi, organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e istituzioni statali e civili a livello locale e nazionale per l'esercizio di cittadinanza attiva. |
|  | <b>PER UNA CITTADINANZA ATTIVA</b>   | <b>PER UNA CITTADINANZA ATTIVA</b>   |
|  | -Avere consapevolezza della propria identità e del proprio ruolo, mostrandosi disponibile all'ascolto e alla collaborazione. | -Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole e principi democratici per una partecipazione attiva alla vita comunitaria.  |

## QUADRO GENERALE DELLE COMPETENZE PROGRESSIVE

| RELIGIONE CATTOLICA                                     |   |  |
|---|---|--|
| SCUOLA DELL'INFANZIA                                    | SCUOLA PRIMARIA   | SCUOLA SECONDARIA<br>DI PRIMO GRADO  |
| <i>al termine dell'ultimo anno</i>                      | <i>al termine della classe quinta</i>                               | <i>al termine della classe terza</i>   |
| <b>IL SE' E L'ALTRO</b>                                 | <b>LE CONFESIONI CRISTIANE E IL SENSO DELLA<br/>VITA</b>            | <b>DIO e l'UOMO</b>  |
| - Sperimentare relazioni serene con gli altri           | L'esperienza religiosa: risposta agli interrogativi dell'uomo       | -L'esperienza religiosa come risposta agli interrogativi dell'uomo                 |
| <b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>                          | <b>GLIELEMENTI FONDAMENTALI DEL<br/>CRISTIANESIMO</b>               | <b>FONDAMENTI DEI LINGUAGGI ESPRESSIVI DELLA<br/>REALTA' RELIGIOSA</b>             |
| -Esprimere, con il corpo, emozioni da condividere       | - Riconoscere i segni della cultura cristiana nella realtà italiana | -Segni e simboli religiosi: arte e cultura del nostro tempo                        |
| <b>LINGUAGGIO, CREATIVITA', ESPRESSIONE</b>             | <b>LA BIBBIA: TESTO PER OGNI TEMPO</b>                              | <b>I TESTI SACRI DELLE RELIGIONI MONOTEISTE</b>                                    |
| -Riconoscere elementi fondanti della vita dei cristiani | -Il testo sacro ed il suo valore culturale                          | -I testi sacri: fonte normativa e appello alla fede                                |
| <b>IL MONDO: CREATURA DEL CREATORE</b>                  | <b>I VALORI DEL CRISTIANESIMO</b>                                   | <b>I VALORI DELLA CULTURA CRISTIANA E LE SCELTE<br/>DI VITA</b>                    |
| -Riscoprire la bellezza e l'armonia del creato.         | -Agire e relazionarsi secondo i valori umani.                       | -Riconoscere le motivazioni per scelte concrete di convivenza e pace tra i popoli. |

|   | <b>IMPARARE AD IMPARARE</b>   |   |
|---|---|---|
| <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>   | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>  | <b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>   |
| <i>al termine dell'ultimo anno</i>                                    | <i>al termine della classe quinta</i>   | <i>al termine della classe terza</i>  |
|   |   |   |
| Organizzare il proprio apprendimento con strumenti e mezzi adeguati.. | -Ricavare informazioni da fonti diverse e saperle organizzare secondo un metodo di studio produttivo. | - Organizzare il proprio apprendimento scegliendo informazioni, strategie e metodo di lavoro. |
|   |   |   |
|   | -Riflettere sui percorsi realizzati e autovalutarsi.  | - Valutare ed autovalutarsi anche riguardo le scelte future.                                  |

| <b>SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'</b> |   |  |
|--|---|--|
| <b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>                        | <b>SCUOLA PRIMARIA</b>  | <b>SCUOLA SECONDARIA<br/>DI PRIMO GRADO</b>  |
| <i>al termine dell'ultimo anno</i>                 | <i>al termine della classe quinta</i>   | <i>al termine della classe terza</i>   |
| -  | -   | -  |
| Assumere e portare a termine compiti e iniziative  | Pianificare ed organizzare compiti ed iniziative riflettendo sul percorso svolto. | Pianificare e organizzare il proprio lavoro per raggiungere obiettivi.                   |
| -  | -   | -  |
| -  | Trovare soluzioni a problemi di esperienza.                                       | Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza, adottare strategie di problem solving. |

*I.C- "E. De Filippo" - Curricolo verticale 2017-2018*

**Campo di esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE – Scuola dell’Infanzia**

| <b>COMPETENZA</b>  | <b>Declinazione delle competenze in abilità</b>   | <b>Conoscenze</b>  |
|--|---|--|
| <p><b>-Ascoltare e comprendere messaggi, esprimersi in modo chiaro e corretto.</b></p> <p><b>-Leggere sequenze di immagini,comprenderne il senso globale.</b></p> <p><b>- Utilizzare con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper ascoltare e comprendere una consegna e il significato di una narrazione.</li> <li>- Comunicare con un linguaggio chiaro e corretto.</li> <li>- Arricchire il lessico e l’articolazione delle frasi mediante l’uso della lingua italiana.</li> <li>- Sperimentare le prime forme di comunicazione scritta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto attivo: tempi e modalità.</li> <li>-Ascolto attivo: narrazioni, racconti, fiabe, favole, conte, filastrocche e poesie.</li> <li>- Le regole della conversazione: i turni e i tempi.</li> <li>-La comunicazione verbale: l’articolazione fonematica e il lessico di base.</li> <li>- Il codice iconografico, linguistico e numerico.</li> <li>- Il codice scritto: primo approccio</li> <li>- I grafemi ed il carattere in stampatello maiuscolo.</li> </ul> |

**Campo di esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO – Scuola dell’Infanzia**

| <b>COMPETENZA</b>   | <b>Declinazione delle competenze in abilità</b>   | <b>Conoscenze</b>   |
|---|---|---|
| <p><b>-Orientarsi e collocare nel tempo vari eventi legati all’esperienza personale. e ai propri vissuti.</b></p> <p><b>- Confrontare e valutare quantità e relazioni attraverso il gioco ed attività finalizzate.</b></p> <p><b>-Orientarsi nello spazio attraverso gli indicatori topologici.</b></p> <p><b>-Esplorare e descrivere ambienti diversi e fenomeni naturali individuando i cambiamenti.</b></p> <p><b>- Formulare domande e fare ipotesi per conoscere il mondo circostante.</b></p> | <p>-Sapersi orientare nel tempo e collocarvi eventi personali e non.</p> <p>- Approfondire concetti di insieme, quantità e numero.</p> <p>- Sapersi orientare nello spazio attraverso gli indicatori topologici.</p> <p>-Individuare, analizzare, registrare relazioni tra esseri viventi e ambienti.</p> | <p>-La propria identità e la storia personale.</p> <p>- La routine quotidiana: ritmicità e ciclicità degli eventi giornalieri.</p> <p>-Ordine di sequenze temporali.</p> <p>-La quantità, il simbolo numerico e le rappresentazioni grafiche.</p> <p>- La classificazione, la seriazione, la corrispondenza.</p> <p>- La propria posizione e quella degli oggetti nello spazio.</p> <p>-Lo spazio e i concetti topologici.</p> <p>-Il tempo lineare e quello ciclico: le stagioni, prima dopo.</p> <p>- Gli organismi viventi più comuni e l’ambiente</p> <p>- Le relazioni causa – effetto collegate ai fenomeni naturali.</p> |

**Campo di esperienza:IL SE' E L'ALTRO – Scuola dell'Infanzia**

| <b>COMPETENZA</b>   | <b>Declinazione delle competenze in abilità</b>   | <b>Conoscenze</b>   |
|---|---|---|
| <p><b>-Esprimere con linguaggi diversi: emozioni – sentimenti messaggi.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Scoprire ed utilizzare con curiosità ed interesse i molteplici linguaggi espressivi.</li> <li>-Sperimentare varie tecniche espressive in modo libero e su consegna.</li> <li>-Costruire e verbalizzare vissuti, storie ed elaborati partendo da uno stimolo dato.</li> <li>-Ricerca il ritmo nelle filastrocche, canzoni, brani musicali e associarlo al movimento.</li> <li>-Familiarizzare con le tecnologie digitali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-La rappresentazione grafica di esperienze e la tecnica di coloritura.</li> <li>-I linguaggi della drammatizzazione.</li> <li>-Le immagini: colore, forma, grandezza.</li> <li>- Il corpo e la voce.</li> <li>- I ritmi e le melodie.</li> <li>-Software specifici.</li> </ul> |

**Campo di esperienza: IMMAGINI, SUONI, COLORI – Scuola dell’Infanzia**

| <b>COMPETENZA</b>  | <b>Declinazione delle competenze in abilità</b>  | <b>Conoscenze</b>  |
|--|--|--|
| <p><b>-Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare pratiche corrette di cura di sé.</li> <li>-Conoscere il proprio corpo e rappresentarlo in forma statica e dinamica.</li> <li>-Riconoscere il proprio spazio di movimento e quello altrui.</li> <li>-Sviluppare e maturare abilità di motricità fine e globale.</li> <li>-Adeguare il movimento del corpo ad un suono, una melodia, un ritmo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le principali norme di igiene e di alimentazione.</li> <li>-Il proprio corpo e le diverse posture.</li> <li>-Il coordinamento dinamico nello spazio.</li> <li>-Le regole del gioco di gruppo.</li> <li>-La coordinazione oculo-manuale e la motricità fine.</li> <li>-Lo spazio foglio e l’orientamento.</li> <li>-Le potenzialità espressive e ritmiche del proprio corpo.</li> </ul> |

**Campo di esperienza:IL CORPO E IL MOVIMENTO – Scuola dell’Infanzia**

| <b>COMPETENZA</b>   | <b>Declinazione delle competenze in abilità</b>  | <b>Conoscenze</b>  |
|---|--|--|
| <p><b>- Imparare a risolvere i conflitti a conoscere e comprendere il valore delle regole e utilizzarle nei vari contesti.</b></p> <p><b>- Saper collaborare con coetanei per uno scopo comune.</b></p> | <p>-Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.</p> <p>-Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata.</p> <p>- Rispettare le regole essenziali per il buon funzionamento delle attività scolastiche.</p> <p>-Saper collaborare e interagire con i compagni rispettando le “diversità”.</p> <p>-Esplorare alcuni spazi e contesti, la loro funzionalità per assumere comportamenti adeguati.</p> | <p>-Le pratiche organizzative e di sicurezza personale.</p> <p>- Il controllo delle proprie emozioni.</p> <p>-Le regole del lavoro di gruppo e la gestione del materiale.</p> <p>-Gli spazi e gli ambienti comuni: regole di rispetto e buon uso.</p> <p>-I comportamenti positivi e negativi.</p> <p>- Il concetto di diversità e di uguaglianza.</p> <p>-Le regole fondamentali per la convivenza civile.</p> <p>-Racconti, filastrocche, testi relativi alla propria cultura.</p> |

## Religione cattolica – Scuola dell’Infanzia

| COMPETENZA   | Declinazione delle competenze in abilità   | Conoscenze   |
|--|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>IL SE E L’ALTRO</b><br/>Riconoscere nel Vangelo la persona e l’insegnamento di Gesù sperimentando relazioni serene con gli altri.</p> <p style="text-align: center;"><b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b><br/>Esprimere con il corpo emozioni e comportamenti positivi.</p> <p style="text-align: center;"><b>LINGUAGGI, CREATIVITA’, ESPRESSIONI</b><br/>Riconoscere alcuni elementi della vita religiosa dei Cristiani.</p> <p style="text-align: center;"><b>I DISCORSI E LE PAROLE</b><br/>Conoscere alcuni aspetti del cristianesimo ascoltando semplici racconti.</p> <p style="text-align: center;"><b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b><br/>Esporre semplici racconti biblici ed apprezzare la bellezza e l’armonia del mondo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere ed imparare ad accettare le regole del vivere insieme.</li> <li>- Riconoscere il valore dello stare con gli altri e la loro diversità.</li> <li>-Conoscere l’insegnamento di Gesù nell’amore con il prossimo.</li> <li>-Usare il corpo per esprimere emozioni positive: gioia, gratitudine, stupore, amore, compassione.</li> <li>- Scoprire il significato delle festa cristiane attraverso i simboli che le caratterizzano.</li> <li>-Imparare a dare nomi appropriati ad alcuni simboli religiosi presentati.</li> <li>-Riconoscere la Chiesa come luogo di preghiera.</li> <li>-Ascoltare e comprendere alcuni avvenimenti principali che hanno caratterizzato la vita di Gesù.</li> <li>-Scoprire gli insegnamenti di Gesù attraverso le Parabole.</li> <li>-Raccontare brani relativi alla vita di Gesù.</li> <li>-cogliere la bellezza del mondo.</li> <li>-Scoprire che il mondo è stato creato da Dio e donato agli uomini.</li> <li>-Comprendere e manifestare la cura per il creato.</li> </ul> | <p>Le regole fondamentali dello stare insieme.</p> <p>L’identità e la diversità.</p> <p>La figura di Gesù, la vita e i suoi insegnamenti.</p> <p>Il corpo e le proprie emozioni.</p> <p>Le principali feste cristiane: Ognissanti, l’Immacolata, il Natale, la Pasqua ecc.</p> <p>I simboli delle feste cristiane e i simboli religiosi.</p> <p>I luoghi della religione: la chiesa.<br/>Le Parabole.</p> <p>L’origine del creato secondo la religione.</p> <p>Le principali preghiere della giornata.</p> |

*I.C- “ E. De Filippo” - Curricolo verticale 2017-2018*

## Imparare ad imparare – Scuola dell’Infanzia

| COMPETENZA  | Declinazione delle competenze in abilità   | Conoscenze  |
|---|--|---|
| <b>Organizzare il proprio apprendimento con strumenti adeguati.</b> | <p>Rispondere a domande su un testo o su un video.</p> <p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d’esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.</p> <p>Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall’adulto</p> | <p>Semplici strategie di memorizzazione</p> <p>Schemi, tabelle, scalette</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro</p> |

## Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità – Scuola dell'Infanzia

| COMPETENZA   | Declinazione delle competenze in abilità   | Conoscenze   |
|--|--|--|
| <p><b>Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</b></p> | <p>Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti</p> <p>Giustificare le scelte con semplici spiegazioni</p> <p>Formulare proposte di lavoro, di gioco<br/>Confrontare la propria idea con quella altrui</p> <p>Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro</p> <p>Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un gioco, di un compito, di una azione eseguiti</p> | <p>Regole della discussione I ruoli e la loro funzione</p> <p>Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)</p> <p>Conoscere il contesto in cui si opera</p> |

**LINGUA ITALIANA: competenza 1- Scuola Primaria- classe terza**

| COMPETENZA1   | Declinazione della competenza in abilità   | Conoscenze   |
|---|--|--|
| <p align="center"><b>Ascoltare e comprendere comunicazioni di vario tipo e raccontare esperienze.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mantenere l'attenzione sul messaggio orale per un tempo sufficiente a comprenderlo.</li> <li>-Ascoltare comunicazioni di vario genere provenienti da fonti diverse (maestra, compagni, media, TV) e coglierne il senso globale.</li> <li>-Ascoltare testi letti di vario genere e comprenderne il significato e le informazioni principali.</li> <li>-Comprendere istruzioni e consegne per portare a termine un lavoro o compito.</li> <li>- Interagire nella conversazione in modo pertinente e rispettando il turno.</li> <li>- Raccontare esperienze personali ed argomenti noti in modo chiaro e rispettando un ordine logico.</li> <li>-Verbalizzare indicazioni ed istruzioni relativamente ad attività svolte e compiti eseguiti.</li> <li>- Esprimere le proprie idee in modo comprensibile.</li> <li>-Motivare le proprie scelte.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modalità che regolano la conversazione: attenzione adeguata, memoria, tempi.</li> <li>- Processi di controllo da mettere in atto durante l'ascolto (rendersi conto di non avere capito, chiedere spiegazioni).</li> <li>-Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</li> <li>- Le informazioni principali in una comunicazione.</li> <li>- Gli elementi principali di una breve storia ascoltata: personaggi, tempi, luoghi.</li> <li>-Le consegne e l'ordine cronologico delle azioni.</li> <li>- Racconti di esperienze.</li> <li>-Testi narrativi realistici e fantastici.</li> <li>-Storie in sequenze attraverso l'aiuto di immagini e vignette.</li> </ul> |

**LINGUA ITALIANA: competenza 2- Scuola Primaria- classe terza**

| <b>COMPETENZA 2</b>  | <b>Declinazione della competenza in abilità</b>  | <b>Conoscenze</b>  |
|--|--|--|
| <p align="center"><b>Leggere in maniera espressiva e comprendere il contenuto globale di quanto letto.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa.</li> <li>- Leggere testi di vario genere in modo chiaro e scorrevole rispettando la punteggiatura.</li> <li>-Individuare l'argomento centrale e le informazioni essenziali.</li> <li>-Fare inferenze relative a informazioni ricavate dalla lettura di testi.</li> <li>-Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</li> <li>-Sviluppare un'interpretazione globale del testo riflettendo sul suo contenuto.(scopo, funzione, genere).</li> <li>-Leggere ed interpretare schemi, grafici e tabelle per ricercare informazioni.</li> <li>-Comprendere il significato di parole non note in base al contesto.</li> <li>-Ricerca testi per poter provare piacere nella lettura come fonte di arricchimento lessicale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'ordine alfabetico, i diversi caratteri grafici e loro associazione.</li> <li>-Tratti prosodici: intensità, timbro, velocità, ritmo, punteggiatura.</li> <li>-Elementi essenziali di una comunicazione.</li> <li>-Lettura di semplici parole, frasi, didascalie, immagini, testi relativi ad esperienze quotidiane.</li> <li>-Strategie di lettura.</li> <li>-La funzione dei testi: narrativi realistici, fantastici (mito, leggenda, fiaba, favola) e poetici.</li> <li>- Informazioni esplicite ed inferenze.</li> <li>-Elementi essenziali di un testo: personaggi, tempo, luogo.</li> <li>-Elementi essenziali di un testo poetico.</li> <li>-I testi non continui: tabelle, schemi, volantini, ecc.</li> <li>-Relazione di connessione lessicale fra le parole sulla base dei contesti.</li> <li>- Morfologia delle parole e significato in base al contesto.</li> <li>- I campi semantici delle parole.</li> </ul> |

*I.C- " E. De Filippo" - Curricolo verticale 2017-2018*

**LINGUA ITALIANA: competenza 3 - Scuola Primaria- classe terza**

| COMPETENZA 3  | Declinazione della competenza in abilità  | Conoscenze  |
|---|---|---|
| <p><b>Produrre testi corretti ortograficamente riferiti a scopi concreti ed esperienze vissute.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Possedere le capacità manuali, percettive, e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</li> <li>-Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia.</li> <li>-Applicare le conoscenze ortografiche e di interpunzione nella propria produzione scritta.</li> <li>-Produrre testi per narrare, descrivere, informare legati a scopi concreti e connessi ad esperienze scolastiche e familiari.</li> <li>- Riscrivere e manipolare testi.</li> <li>- Organizzare schemi e tabelle per registrare informazioni.</li> <li>- Organizzare istruzioni e procedure per realizzare semplici attività.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'alfabeto: grafemi e fonemi, digrammi, ortografia.</li> <li>- La punteggiatura.</li> <li>-Le fasi della produzione scritta.</li> <li>- Le varie tipologie testuali: narrativi realistici, narrativi fantastici (fiabe, favole, leggende, miti); descrittivi (di persone, animali, oggetti, ambienti); poetici (filastrocche, nonsense), regolativi (ricette, giochi, regolamenti).</li> <li>- Rielaborazione creativa:avvio alla sintesi, cambio di finale, cambio di personaggi, ecc.</li> <li>- Giochi linguistici con parole e frasi.</li> <li>-Dallo schema al testo.</li> </ul> |

**LINGUA ITALIANA: competenza 4- Scuola Primaria- classe terza**

| <b>COMPETENZA 4</b>   | <b>Declinazione della competenza in abilità</b>   | <b>Conoscenze</b>  |
|---|---|--|
| <p align="center"><b>Riconoscere le strutture fondamentali della lingua ed ampliare il lessico.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attivare ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.</li> <li>-Ampliare il patrimonio lessicale ed utilizzarlo in maniera adeguata.</li> <li>- Compiere osservazioni su testi e discorsi per rilevare alcune regolarità.</li> <li>- Conoscere le parti variabili ed invariabili del discorso e gli elementi principali della frase.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le regole ortografiche della lingua italiana.</li> <li>- Uso del dizionario e de web: sinonimi, contrari e omonimi.</li> <li>- Le parti variabili ed invariabili del discorso.</li> <li>- La struttura della frase.</li> </ul> |

**STORIA: competenza 1- Scuola Primaria- classe terza**

| <b>COMPETENZA 1</b>   | <b>Declinazione della competenza in abilità</b>   | <b>Conoscenze</b>  |
|---|---|--|
| <p align="center"><b>Riconoscere le relazioni spazio-temporali di vari eventi e collocarli sulla linea del tempo.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali.</li> <li>-Riordinare gli eventi in successione logica e analizzare situazioni di contemporaneità.</li> <li>-Individuare periodi relativi al passato.</li> <li>-Individuare a livello sociale relazioni di causa ed effetto e fornire delle ipotesi sugli effetti di una causa.</li> <li>-Individuare le caratteristiche salienti di periodi storici diversi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Indicatori temporali.</li> <li>-Il concetto di tempo: lineare, ciclico.</li> <li>-La misurazione del tempo.</li> <li>-La linea del tempo e la datazione.</li> <li>-Rapporti di causalità tra fatti e situazioni.</li> <li>-Concetto di periodizzazione.</li> <li>-La Terra prima dell'uomo e le esperienze umane preistoriche.</li> <li>- I periodi storici: la Preistoria e la Storia.</li> <li>-Passaggio dall'uomo preistorico all'uomo storico.</li> </ul> |

**STORIA: competenza 2- Scuola Primaria- classe terza**

| <b>COMPETENZA 2</b>   | <b>Declinazione della competenza in abilità</b>  | <b>Conoscenze</b>  |
|---|--|--|
| <p><b>Usare documenti, fonti e tracce storiche per ricostruire il passato personale e del proprio ambiente.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Osservare e confrontare oggetti e persone di oggi con quelli del passato.</li> <li>-Leggere e interpretare le testimonianze del passato presenti sul territorio.</li> <li>-Riconoscere le trasformazioni connesse al trascorrere del tempo.</li> <li>-Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li> <li>-Riconoscere la differenza tra un mito e un racconto storico.</li> <li>-Utilizzare strategie per memorizzare informazioni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le fonti storiche.</li> <li>-Lo storico e gli altri specialisti.</li> <li>-Trasformazioni di uomini,oggetti, ambienti connesse con il trascorrere del tempo.</li> <li>-Testimonianze di eventi, momenti, figure significative presenti nel proprio territorio e caratterizzanti la storia locale.</li> <li>-Storie sul passato,miti e leggende.</li> </ul> |

**STORIA: competenza 3- Scuola Primaria- classe terza**

| COMPETENZA 3   | Declinazione della competenza in abilità  | Conoscenze   |
|--|---|--|
| <p><b>Utilizzare strumenti e linguaggi<br/>Var iper rappresentare<br/>storie ed avvenimenti<br/>del passato.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Verbalizzare oralmente e per iscritto le conoscenze apprese.</li> <li>-Utilizzare tabelle e schemi per rappresentare informazioni.</li> <li>-Ricerca informazioni da fonti di vario tipo.</li> <li>-Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misura e la rappresentazione del tempo.</li> <li>-Conoscere le testimonianze storiche del proprio territorio.</li> <li>-Utilizzare diversi tipi di strumenti per realizzare ricerche e compiti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le informazioni , i documenti le tracce storiche.</li> <li>- Grafici, mappe tabelle di registrazione di informazioni.</li> <li>- La misurazione del tempo strumenti e modalità</li> <li>- La linea del tempo.</li> <li>- Conoscenza del proprio territorio: gli elementi architettonici</li> <li>- La documentazione attraverso le risorse digitali.</li> </ul> |

**GEOGRAFIA: competenza 1- Scuola Primaria- classe terza**

| COMPETENZA 1   | Declinazione della competenza in abilità  | Conoscenze  |
|--|---|---|
| <p><b>Orientarsi in spazi noti utilizzando punti di riferimento e mappe.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare gli indicatori spaziali (sopra, sotto,davanti, dietro, vicino, lontano,ecc.) per muoversi nello spazio.</li> <li>-Orientarsi nello spazio utilizzando punti cardinali e coordinate geografiche.</li> <li>- Leggere carte o piante dello spazio vissuto, basandosi su punti di riferimento fissi.</li> <li>-Elaborare proprie carte mentali che si strutturano con la progressiva esplorazione dello spazio circostante e la conoscenza dei paesaggi italiani.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli indicatori spaziali.</li> <li>- Punti di riferimento e percorsi.</li> <li>- Spazi interni ed esterni.</li> <li>-I punti cardinali.</li> <li>-Gli strumenti per orientarsi.</li> <li>-Elementi essenziali di cartografia: simbologia,coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione e ingrandimento.</li> <li>-Mappe e piante con simboli e legende.</li> </ul> |

**GEOGRAFIA: competenza 2- Scuola Primaria- classe terza**

| COMPETENZA 2   | Declinazione della competenza in abilità   | Conoscenze   |
|--|--|--|
| <p align="center"><b>Conoscere e confrontare gli elementi fondamentali di paesaggi geografici diversi e comprendere la necessità di tutelarli.</b></p> | <p>- Individuare ed analizzare uno spazio distinguendo elementi fisici ed antropici.</p> <p>- Riconoscere le più evidenti modifiche apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</p> <p>- Riconoscere interventi positivi e negativi effettuati dall'uomo nel suo ambiente.</p> | <p>- Gli ambienti naturali: elementi fisici ed antropici del territorio di appartenenza.</p> <p>- Le caratteristiche ambientali: flora, fauna.</p> <p>- Gli elementi di uno spazio fisico (morfologia, orografia, idrografia, clima).</p> <p>- Gli spazi e la loro funzione.</p> <p>- Il rapporto uomo – ambiente e le attività connesse.</p> <p>- Le caratteristiche antropiche: - insediamenti umani - vie di comunicazione - attività economiche.</p> <p>- Il proprio territorio comunale: elementi fisici e antropici e le loro trasformazioni nel tempo.</p> <p>- I principali problemi legati alla tutela dell'ambiente.</p> <p>- Le regole per il rispetto dell'ambiente.</p> |

### GEOGRAFIA: competenza 3- *Scuola Primaria- classe terza*

| COMPETENZA 3   | Declinazione della competenza in abilità  | Conoscenze   |
|--|---|--|
| <p><b>Rappresentare lo spazio geografico conosciuto attraverso piante e mappe.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Descrivere la posizione di oggetti e ambienti noti (pianta dell’aula, cameretta, cortile della scuola,...).</li> <li>-Rappresentare e descrivere percorsi esperiti nello spazio circostante.</li> <li>-Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare e comunicare le informazioni delle carte geografiche e /o tematiche del vicino spazio geografico.</li> <li>-Leggere ed interpretare piante e mappe di spazi noti.</li> <li>– Ricercare informazioni su fenomeni locali interpretando carte geografiche, carte tematiche, grafici ecc.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Gli oggetti nello spazio e i diversi punti di vista.</li> <li>-La pianta di alcuni oggetti.</li> <li>-La pianta dell’aula.</li> <li>-Percorsi e posizione nello spazio.</li> <li>-Riduzione in scala di oggetti e disegni.</li> <li>-Osservazione di piante e carte geografiche con riduzione diversa.</li> <li>-Punti di riferimento e punti cardinali.</li> <li>-Mappe di spazi noti</li> <li>-Simboli convenzionali</li> <li>-Carte geografiche: fisica – politica-tematica.</li> </ul> |

**LINGUA INGLESE: competenza 1- Scuola Primaria- classe terza**

| COMPETENZA 1  | Declinazione della competenza in abilità  | Conoscenze   |
|---|---|--|
| <p align="center"><b>Comprendere messaggi ed espressioni di uso quotidiano.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere istruzioni operative nel contesto scolastico.</li> <li>-Utilizzare espressioni di uso quotidiano.</li> <li>-Identificare lessico e strutture note in un breve dialogo.</li> <li>-Leggere parole e strutture riferite al contesto scolastico.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fonetica di base</li> <li>-Espressioni basilari di presentazione, saluto, congedo, famiglia, vita quotidiana.</li> <li>-Lessico relativo agli oggetti scolastici e agli oggetti di arredo dell'aula.</li> <li>- Lessico e funzioni linguistiche relative alle esperienze personali (famiglia, vita quotidiana, abitudini,oggetti, interessi, animali, luoghi ecc.).</li> <li>-Elementi essenziali della cultura e tradizione anglosassone.</li> </ul> |

**LINGUA INGLESE: competenza 2- Scuola Primaria- classe terza**

| COMPETENZA 2  | Declinazione della competenza in abilità  | Conoscenze  |
|---|---|---|
| <p align="center"><b>Rispondere e formulare domande per fornire informazioni personali.</b></p> | <p><i>L'alunno è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificare parole e strutture note in un breve dialogo.</li> <li>-Formulare domande e risposte con lessico e strutture note.</li> <li>-Utilizzare il lessico e le strutture in contesti diversi.</li> <li>-Produrre messaggi per chiedere o dare semplici informazioni di interesse personale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Espressioni basilari di presentazione, saluto, congedo, famiglia, vita quotidiana.</li> <li>-Lessico e strutture relativo alla richiesta di oggetti scolastici e agli oggetti di arredo dell'aula.</li> <li>- Lessico e funzioni linguistiche relative alle esperienze personali (famiglia, vita quotidiana, abitudini,oggetti, interessi, animali, luoghi ecc.).</li> <li>-Espressioni per indicare preferenze.</li> </ul> |

**LINGUA INGLESE: competenza 3- Scuola Primaria- classe terza**

| <b>COMPETENZA 3</b>  | <b>Declinazione della competenza in abilità</b>   | <b>Conoscenze</b>   |
|--|---|---|
| <p><b>Produrre frasi relative alla sfera personale</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere ed utilizzare il lessico in contesti diversi.</li> <li>-Completare frasi e descrizioni con lessico noto.</li> <li>- Produrre messaggi per chiedere o dare semplici informazioni di interesse personale.</li> <li>-Compilare moduli o tabelle utilizzando il lessico noto.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lessico relativo agli oggetti scolastici e agli oggetti di arredo dell’aula.</li> <li>- Lessico e funzioni linguistiche relative alle esperienze personali(famiglia, vita quotidiana, abitudini,oggetti, interessi, animali, luoghi ecc.).</li> <li>-Espressioni per indicare preferenze.</li> <li>-Elementi essenziali della cultura e tradizione anglosassone (school, festivals, etc...).</li> </ul> |

**LINGUA ITALIANA: competenza 1- Scuola Primaria- classe quinta**

| COMPETENZA 1  | Declinazione della competenza in abilità  | Conoscenze   |
|---|---|--|
| <p align="center"><b>Ascoltare e comprendere vari tipi di comunicazioni orali ed interagire in maniera corretta e pertinente.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mantenere l'attenzione viva e la concentrazione per un tempo sufficiente a comprendere il messaggio.</li> <li>-Cogliere lo scopo comunicativo e le informazioni fondamentali di comunicazioni, messaggi e testi ascoltati.</li> <li>-Comprende consegne ed istruzioni per organizzare attività o compiti.</li> <li>-Interagire in modo collaborativo nelle conversazioni, rispettando le regole della comunicazione.</li> <li>-Esprimere la propria opinione su un argomento e confrontarla con quella degli altri.</li> <li>-Porre domande per migliorare la comprensione.</li> <li>-Riferire su esperienze personali ed argomenti di studio in modo chiaro, completo e rispettando un ordine logico.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Modalità che regolano la conversazione: attenzione adeguata, memoria, tempi, analisi del messaggio, formulazione di domande per aiutare la comprensione.</li> <li>-Elementi della comunicazione.</li> <li>-Codici verbali e non verbali.</li> <li>-I linguaggi settoriali</li> <li>-Le informazioni principali e secondarie in una comunicazione orale.</li> <li>-Lessico di uso quotidiano e lessico di base relativo alle discipline di studio.</li> </ul> |

*I.C- " E. De Filippo" - Curricolo verticale 2017-2018*

**LINGUA ITALIANA: competenza 2- Scuola Primaria- classe quinta**

| COMPETENZA 2   | Declinazione della competenza in abilità   | Conoscenze   |
|--|--|--|
| <p align="center"><b>Leggere e comprendere testi di vario tipo utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare tecniche e strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> <li>-Leggere in modo scorrevole ed espressivo testi di vario tipo.</li> <br/> <li>-Individuare la finalità e gli scopi comunicativi di un testo.</li> <li>-Riconoscere le caratteristiche strutturali di testi di vario tipo (narrativi, descrittivi, poetici, espositivi autobiografici, lettere, diari, cronache).</li> <br/> <li>-Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi.</li> <li>-Operare inferenze integrando le informazioni del testo con le proprie conoscenze.</li> <br/> <li>-Individuare le strutture interpuntive e la loro pertinenza testuale.</li> <br/> <li>-Leggere istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per realizzare un procedimento.</li> <li>-Leggere schemi, tabelle, grafici per ricavare informazioni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategie di lettura funzionali ai diversi scopi: lettura globale, esplorativa, di consultazione, silenziosa, ad alta voce.</li> <li>-La lettura espressiva: le pause, il cambiamento di intonazione.</li> <br/> <li>- Scopi e finalità dei testi presi in esame.</li> <li>-Le caratteristiche strutturali delle tipologie testuali: sequenze, trama, spazio, tema, messaggio.</li> <li>- Le principali tipologie testuali: il testo narrativo, descrittivo, informativo- espositivo, argomentativo, regolativo e poetico.</li> <li>-Descrizione oggettiva e soggettiva.</li> <li>- La cronaca e la “regola delle 5W”</li> <li>-Alcune figure di suono e di significato: rima onomatopea, similitudine, metafora. La poesia e la canzone.</li> <br/> <li>-La comprensione complessiva e la ricerca delle informazioni nei vari testi: personaggi, tempo, luogo</li> <li>-Le informazioni principali e secondarie nei testi espositivi.</li> <li>- La coerenza testuale: le informazioni e la loro successione.</li> <li>- La coesione testuale: titolazione, scansione, capoversi, paragrafi.</li> <br/> <li>-I testi non continui.</li> <li>- Mappe e schemi: loro interpretazione;</li> <li>- Le informazioni nei volantini e nei depliant</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ricerca testi per provare piacere nella lettura.</li> <li>-Dedurre il significato di parole ed espressioni utilizzando il contesto.</li> <li>-Consultare dizionari, testi di studio e testi digitali per ricercare informazioni ed integrarle con le conoscenze della propria esperienza.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Significato proprio e figurato delle parole. I modi di dire.</li> <li>-Le principale relazioni di significato tra le parole.</li> <li>- Il vocabolario come strumento di consultazione.</li> </ul> |
|--|--|---|

**LINGUA ITALIANA: competenza 3- Scuola Primaria- classe quinta**

| COMPETENZA 3   | Declinazione della competenza in abilità  | Conoscenze  |
|--|---|---|
| <p><b>Produrre testi di vario tipo adeguati agli scopi comunicativi.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Contribuire alla formulazione di proposte per realizzare attività e compiti.</li> <li>- Pianificare tempi, materiale e informazioni per produrre un testo scritto.</li> <li>- Utilizzare modelli dati, producendo testi adeguati in relazione allo scopo comunicativo.</li> <li>-Produrre testi scritti coesi e corretti per raccontare esperienze, per esprimere opinioni, per esporre argomenti.</li> <li>- Descrivere utilizzando tecniche mirate e canali sensoriali diversi.</li> <li>-Compiere operazioni di rielaborazione, manipolazione, parafrasi e sintesi su testi dati.</li> <li>-Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</li> <li>-Produrre testi scritti curando l'impaginazione e la soluzione grafica con immagini multimediali.</li> <li>-Utilizzare la punteggiatura in modalità funzionale alla chiarezza espositiva.</li> <li>-Manifestare disponibilità nei lavori di gruppo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fasi della produzione scritta: ideazione, pianificazione, stesura, revisione.</li> <li>-Principali caratteristiche distintive dei testi: favola, fiaba, racconto di realtà, racconto fantastico, diario, cronaca, lettera personale, testi informativi, argomentativi, regolativi.</li> <li>-Discorso diretto e indiretto.</li> <li>-I testi descrittivi: la descrizione soggettiva e oggettiva. - La descrizione realistica e fantastica.</li> <li>-Lo scopo comunicativo: la coesione e la coerenza del testo.</li> <li>-L'uso dei connettivi temporali.</li> <li>- Sintesi di un testo: informazioni principali e secondarie, parole chiave, suddivisione del testo in sequenze.</li> <li>-Rielaborazione, manipolazione, parafrasi e sintesi di testi dati (ampliare, cambiare il finale, il punto di vista,).</li> <li>-I testi non continui: utilizzo di schemi e tabelle per registrare informazioni.</li> <li>-L'articolo giornalistico e l'utilizzo delle 5 W.</li> <li>-L'impaginazione e la soluzione grafica di testi: l'utilizzo della videoscrittura e delle immagini.</li> <li>- Parole ed espressioni nuove: ampliamento del patrimonio lessicale.</li> </ul> |

*I.C- " E. De Filippo" - Curricolo verticale 2017-2018*

**LINGUA ITALIANA: competenza 4 - Scuola Primaria- classe quinta**

| COMPETENZA 4  | Declinazione della competenza in abilità  | Conoscenze  |
|---|---|---|
| <p align="center"><b>Conoscere ed applicare correttamente le strutture della lingua ed arricchire il lessico.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere scopi diversi nella comunicazione.</li> <li>-Utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche per esprimersi in maniera corretta nella forma scritta.</li> <li>-Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e le categorie grammaticali.</li> <li>-Identificare gli elementi fondamentali della frase e saperne analizzare le funzioni.</li> <li>-Ricavare informazioni utili per la comprensione di una parola dalle sue componenti morfemiche (radice, desinenza, prefissi,suffissi) e dai legami semantici.</li> <li>-Riconoscere differenze linguistiche in situazioni di esperienza.</li> <li>-Usare il dizionario per cercare parole ed ampliare il lessico.</li> <li>-Utilizzare strumenti e risorse on-line per attività di consultazione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-L' uso delle convenzioni ortografiche e dei segni di punteggiatura.</li> <li>-Gli elementi della comunicazione: comunicazione formale e informale.</li> <li>- Le diverse parti del discorso: variabili e invariabili.</li> <li>- Le forme verbali: modi, tempi, forme del verbo.</li> <li>- La struttura della frase semplice.</li> <li>- Il ruolo del predicato, del soggetto e delle principali espansioni.</li> <li>-La struttura della parola. Radice, desinenza.</li> <li>-Il senso delle parole dal contesto: omonimia, sinonimia, derivazione.</li> <li>- Prefissi, suffissi, parole semplici, derivate, alterate, composte, prestiti linguistici d'uso corrente, modi di dire.</li> </ul> |

*I.C- " E. De Filippo" - Curricolo verticale 2017-2018*

**STORIA: competenza 1- Scuola Primaria- classe quinta**

| COMPETENZA 1   | Declinazione della competenza in abilità   | Conoscenze   |
|--|--|--|
| <p><b>Orientarsi e collocare nel tempo eventi e periodi storici.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica.</li> <li>-Collocare nel tempo e nello spazio fatti, fenomeni e avvenimenti del passato.</li> <li>-Riconoscere le cause evolutive dei fenomeni storici e le loro conseguenze.</li> <li>- Usare la linea del tempo per comprendere la durata e l'evoluzione di un periodo storico.</li> <li>- Riconoscere le diverse tipologie di fonti e i relativi linguaggi, cogliendo la differenza tra narrazione del passato e storia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-La cronologia convenzionale per ordinare gli eventi: datazione, la successione e la contemporaneità di avvenimenti storici.</li> <li>- La datazione:il sistema di misura occidentale (a.C. e d.C.) e il sistema di misura di altre civiltà.</li> <li>-La ciclicità e la ricorsività di fenomeni ed eventi.</li> <li>-L'uso dei documenti per la ricostruzione del passato.</li> <li>-Le tracce storiche del proprio territorio e di quello circostante.</li> <li>-La funzione di:musei, archivi, biblioteche, monumenti, centri storici</li> </ul> |

**STORIA: competenza 2- Scuola Primaria- classe quinta**

| COMPETENZA 2  | Declinazione della competenza in abilità   | Conoscenze   |
|---|--|--|
| <p><b>Operare confronti tra quadri storico sociali individuando cause e conseguenze di avvenimenti.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare dalle fonti e dai documenti informazioni utili a ricostruire quadri di civiltà: chi (popolo/gruppo umano), dove (territorio/ambiente), quando (linea del tempo), organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte, cultura e vita quotidiana.</li> <li>- Effettuare confronti tra le espressioni culturali (religione, arte, politica, ecc) delle civiltà studiate per coglierne analogie e differenze.</li> <li>- Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio circostante.</li> <li>- Riconoscere le cause evolutive dei fenomeni storici e le loro conseguenze.</li> <li>- Comprendere e utilizzare, in modo adeguato all'età, il linguaggio specifico</li> <li>- Organizzare i propri apprendimenti per comunicarli con ordine e completezza.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le civiltà antiche: loro collocazione nello spazio e nel tempo: (evento, durata, mutamento, permanenza).</li> <li>- Gli indicatori essenziali per analizzare i quadri storici e sociali: rapporto uomo-ambiente, organizzazione politico- sociale, rapporti economici, potere e istituzioni religiose, espressioni culturali.</li> <li>- Il confronto tra organizzazioni socio-economiche diverse.</li> <li>- I principali avvenimenti storici: conoscere il nesso di causa- effetto e le loro conseguenze.</li> <li>- Approfondimenti tematici eventualmente suggeriti dalla specificità del contesto scolastico e culturale in cui si opera.</li> </ul> |

**STORIA: competenza 3- Scuola Primaria- classe quinta**

| COMPETENZA 3   | Declinazione della competenza in abilità  | Conoscenze   |
|--|---|--|
| <p><b>Utilizzare strumenti vari per ricostruire il passato e pervenire alla conoscenza dei fenomeni e avvenimenti storici.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Leggere e ricavare informazioni da fonti e documenti di diversa natura(cartacei, multimediali, rete web, grafici, tabelle) utili alla comprensione di fenomeni storici.</li> <li>– Utilizzare tabelle, schemi, mappe per registrare informazioni e confrontarle.</li> <li>-Verbalizzare oralmente e per iscritto le conoscenze apprese utilizzando una terminologia specifica.</li> <li>-Conoscere la funzione di: musei, archivi, biblioteche, monumenti e altre testimonianze presenti sul proprio territorio.</li> <li>-Collaborare in ricerche e lavori di gruppo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): ricerca di fonti e documenti, utilizzo di testi storici e storiografici, analisi di fonti e documenti, raccolta delle informazioni ed organizzazione delle stesse.</li> <li>- La ricerca storica e le risorse digitali.</li> <li>-Uso di grafici, tabelle, carte storiche, testi di vario genere.</li> <li>-Il concetto di traccia, documento, fonte.</li> <li>-Tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica.</li> </ul> |

**GEOGRAFIA: competenza 1- Scuola Primaria- classe quinta**

| COMPETENZA 1   | Declinazione della competenza in abilità  | Conoscenze   |
|--|---|--|
| <p><b>Orientarsi e localizzare nello spazio circostante e sulle carte geografiche “oggetti”, fenomeni e paesaggi geografici.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il rapporto tra realtà vissuta e realtà rappresentata.</li> <li>- Riconoscere ed interpretare la simbologia geografica di piante, carte, mappe del territorio nazionale.</li> <li>-Utilizzare in maniera consapevole i punti cardinali per orientarsi su piante, carte e ambienti noti.</li> <li>-Elaborare la carta mentale dell'Italia e delle sue regioni e collocarla in Europa.</li> <li>-Localizzare sulla carta la posizione fisica del proprio territorio rispetto alle varie regioni italiane e ai principali stati europei.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-La realtà vissuta e la realtà rappresentata.</li> <li>-Le coordinate spaziali e temporali: i punti di osservazione, la posizione, la collocazione di elementi.</li> <li>-Le carte geografiche fisiche, politiche, tematiche, ecc.</li> <li>-La simbologia cartografica.</li> <li>- Le carte geografiche, le tabelle, le mappe e i grafici per analizzare e comprendere la realtà vissuta e rappresentata.</li> <li>-Strumenti e carte per orientarsi negli spazi noti e rappresentati</li> <li>Le carte mentali del territorio regionale, nazionale ed europeo.</li> <li>-Il concetto di confine e di regione.</li> <li>-La regione fisica, climatica, storico-culturale.</li> <li>-Il territorio nazionale: clima, morfologia, idrografia.</li> </ul> |

**GEOGRAFIA: competenza 2 - Scuola Primaria- classe quinta**

| COMPETENZA 2  | Declinazione della competenza in abilità   | Conoscenze  |
|---|--|---|
| <p align="center"><b>Confrontare diversi paesaggi e conoscere i problemi di tutela del patrimonio naturale e culturale.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i più importanti paesaggi italiani.</li> <li>- Comprendere il legame tra economia, risorse territoriali e condizioni di vita dell'uomo.</li> <li>- Riflettere sui diversi modi in cui l'uomo è intervenuto modificando il paesaggio per soddisfare i suoi bisogni fondamentali.</li> <li>- Riconoscere le problematiche ambientali del territorio italiano ed individuare le soluzioni messe in atto.</li> <li>- Adottare comportamenti ecocompatibili nel proprio ambiente di vita.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I diversi tipi di paesaggi: caratteristiche territoriali, elementi antropici e fisici.</li> <li>- Le caratteristiche fisiche, sociali e culturali del proprio territorio e di quello regionale e nazionale.</li> <li>- L'organizzazione della propria realtà territoriale.</li> <li>- Differenze ed analogie tra i diversi sistemi territoriali.</li> <li>- Gli elementi di particolare valore ambientale e culturale e le strategie per tutelarli e i fattori di rischio.</li> <li>- Le relazioni più significative tra sviluppo economico ed inquinamento ambientale.</li> </ul> |

**GEOGRAFIA: competenza 3- Scuola Primaria- classe quinta**

| <b>COMPETENZA 3</b>   | <b>Declinazione della competenza in abilità</b>  | <b>Conoscenze</b>  |
|---|--|--|
| <p><b>Ricavare informazioni da una pluralità di fonti ed utilizzare il linguaggio della geograficità.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Leggere,organizzare ed interpretare le informazioni.</li> <li>-Utilizzare carte geografiche per analizzare e confrontare il territorio italiano</li> <li>-Utilizzare il linguaggio della geograficità per comunicare le informazioni apprese da fonti diverse.</li> <li>-Utilizzare una pluralità di fonti e strumenti per documentarsi su fenomeni e fatti del territorio italiano.</li> <li>-Pianificare gli elementi essenziale per organizzare percorsi in ambienti noti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La rappresentazione cartografica: scala, carte di vario genere, grafici, tabelle.</li> <li>-Carte geografiche, tabelle, grafici per analizzare e comprendere situazioni e problemi.</li> <li>-I grafici di diverso tipo e i cartogrammi per l'elaborazione dei dati.</li> <li>-Internet e le risorse digitali per la ricerca di informazioni e di mappe.</li> </ul> |

**LINGUA INGLESE: competenza 1- Scuola Primaria- classe quinta**

| COMPETENZA 1   | Declinazione della competenza in abilità   | Conoscenze   |
|--|--|--|
| <p align="center"><b>Comprendere messaggi ed espressioni di uso quotidiano letti o ascoltati</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere istruzioni operative nel contesto scolastico.</li> <li>-Ascoltare messaggi e comunicazioni e comprenderne il significato globale.</li> <li>-Comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni.</li> <li>-Leggere testi e comprenderne l'argomento principale.</li> <li>-Identificare informazioni specifiche in un testo.</li> </ul> | <p><u>(livello A1 del CEFR)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La fonetica di base.</li> <li>-La comprensione orale globale.</li> <li>-Lessico e forme linguistiche semplici: comandi, istruzioni, canzoni, filastrocche, conte e brevi storie relative alle esperienze personali ( famiglia, vita quotidiana, abitudini, oggetti, interessi, animali, luoghi, stagioni, cibi, routine giornaliera ecc.)</li> <li>-Le immagini e le didascalie con lessico e strutture note.</li> <li>-Istruzione operative nel contesto scolastico.</li> <li>-Le comunicazioni veicolate dai media: la comprensione generale.</li> <li>-Elementi di cultura e tradizioni.</li> </ul> |

**LINGUA STRANIERA - INGLESE: competenza 2- Scuola Primaria- classe quinta**

| COMPETENZA2   | Declinazione della competenza in abilità   | Conoscenze   |
|---|--|--|
| <p><b>Interagire in situazioni di vita quotidiana per esprimere informazioni e richieste.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire con l'interlocutore in situazioni già note utilizzando espressioni e frasi adatte al contesto.</li> <li>-Formulare domande e richieste relativamente a argomenti familiari e bisogni immediati.</li> <li>-Rispondere a quesiti e richieste verbali utilizzando strutture note relative ad esperienze dirette.</li> <li>-Riutilizzare il lessico e le strutture apprese in situazioni simili a quelle già affrontate.</li> <li>-Confrontare elementi di diverse culture per individuare analogie e differenze.</li> </ul> | <p><u>(livello A1 del CEFR)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lessico e funzioni linguistiche relative alle esperienze personali ( famiglia, vita quotidiana, abitudini,oggetti, interessi, animali, luoghi, stagioni, cibi, routine giornaliera ecc.).</li> <li>-Messaggi e frasi basilari utilizzando strutture e lessico noti.</li> <li>-Le strutture essenziali per interagire in una semplice comunicazione relativa ad esperienze di vita.</li> <li>- Elementi di cultura e tradizioni.</li> </ul> |

**LINGUA STRANIERA - INGLESE: competenza 3- Scuola Primaria- classe quinta**

| <b>COMPETENZA3</b>  | <b>Declinazione della competenza in abilità</b>  | <b>Conoscenze</b>   |
|---|--|---|
| <p align="center"><b>Scrivere un messaggio per comunicare brevi informazioni.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire attraverso messaggi scritti utilizzando brevi strutture e formule note.</li> <li>-Produrre messaggi per chiedere o dare informazioni di interesse personale.</li> <li>- Compilare moduli o tabelle utilizzando il lessico noto e riferito a dati personali.</li> <li>-Riutilizzare quanto appreso in esperienze di scrittura diversificate.</li> </ul> | <p><u>(livello A1 del CEFR)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Messaggi e frasi basilari utilizzando strutture e lessico noti.</li> <li>- Lessico e funzioni linguistiche relative alle esperienze personali (famiglia, vita quotidiana, abitudini,oggetti, interessi, animali, luoghi ecc.)</li> <li>-Le strutture essenziali per interagire in una semplice comunicazione scritta relativa ad esperienze di vita.</li> <li>-Elementi di cultura e tradizioni.</li> </ul> |

**CITTADINANZA E COSTITUZIONE: competenza 1- Scuola Primaria -classe quinta**

| COMPETENZA  | Declinazione delle competenze in abilità   | Conoscenze   |
|---|--|--|
| <p><b>- Avere consapevolezza della propria identità e del proprio ruolo, dimostrarsi disponibile all’ascolto e alla collaborazione.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mettere in atto comportamenti di autonomia ed autocontrollo.</li> <li>-Affrontare con responsabilità ruoli e compiti.</li> <li>-Interagire con gli altri attivando modalità relazionali corrette e valorizzando la diversità.</li> <li>-Lavorare in collaborazione per un fine comune suddividendosi incarichi e compiti.</li> <li>-Riconoscere e rispettare le regole della convivenza scolastica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-I comportamenti individuali e collettivi.</li> <li>-Il significato di “gruppo” e di “comunità”.</li> <li>-I modi di vita nel tempo e nello spazio: i ruoli delle persone.</li> <li>-I diritti e i doveri.</li> <li>-Il principio di accettazione, diversità, tolleranza, solidarietà, collaborazione.</li> </ul> |

**CITTADINANZA E COSTITUZIONE: competenza 2- Scuola Primaria - classe quinta**

| <b>COMPETENZA</b>   | <b>Declinazione delle competenze in abilità</b>  | <b>Conoscenze</b>   |
|---|--|---|
| <p align="center"><b>Conoscere e comprendere regole e forme della convivenza democratica e dell'organizzazione sociale.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere e rispettare i simboli e gli avvenimenti dell'identità nazionale ed europea.</li> <li>-Prendere consapevolezza dei propri diritti e doveri anche attraverso la conoscenza dei compiti delle Organizzazioni Internazionali.</li> <li>-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>-Comprendere ed accogliere le molteplici forme di diversità interagendo positivamente con esse.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le principali forme di governo.</li> <li>-L'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro paese.</li> <li>- Le ricorrenze civili.</li> <li>-Le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</li> <li>-I principi fondamentali della Costituzione, gli articoli più importanti.</li> <li>-Il cittadino e le istituzioni.</li> <li>-Il concetto di diritto/dovere e di collaborazione.</li> <li>-Le regole dei vari contesti di vita.</li> <li>-I servizi del territorio.</li> </ul> |

**ARTE: competenza 1- Scuola Primaria-classe quinta**

| <b>COMPETENZA</b>   | <b>Declinazione delle competenze in abilità</b>  | <b>Conoscenze</b>   |
|---|--|---|
| <p align="center"><b>Utilizzare gli elementi grammaticali di base del linguaggio visivo per descrivere immagini e messaggi.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Osservare e descrivere immagini statiche (foto, manifesti, ecc.) e in movimento (spot, filmati, ecc.)</li> <li>-Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo e del linguaggio audiovisivo.</li> <li>-Leggere ed interpretare immagini e messaggi anche multimediali, per individuarne il significato.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Gli elementi di base della comunicazione iconica: forme, colori, punti, linee, luci, ombre, simboli).</li> <li>-La scala cromatica.</li> <li>-Il concetto di spazio: i piani e lo sfondo.</li> <li>- Gli elementi essenziali del linguaggio audiovisivo.</li> </ul> |

**ARTE: competenza 2- Scuola Primaria- classe quinta**

| <b>COMPETENZA 2</b>   | <b>Declinazione delle competenze in abilità</b>  | <b>Conoscenze</b>   |
|---|--|---|
| <p align="center"><b>Utilizzare le conoscenze del linguaggio visivo per produrre immagini osservate dalla realtà circostante.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Produrre elaborati da modelli.</li> <li>-Utilizzare in modo corretto le tecniche grafiche e pittoriche apprese.</li> <li>-Produrre e/o rielaborare immagini in modo personale e creativo.</li> <li>- Rielaborare, ricombinare, modificare creativamente disegni ed immagini.</li> <li>-Esprimersi e comunicare mediante tecnologie multimediali.</li> <li>-Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Strumenti e vari supporti del disegno.</li> <li>-Le tecniche espressive e i materiali utilizzati.</li> <li>-Struttura e sviluppo di alcuni elementi della natura osservati</li> <li>-Il fumetto.</li> <li>-Le tecnologie della comunicazione audiovisiva e i codici visivi, sonori e verbali.</li> <li>-Gli elementi fondamentali del linguaggio visivo.</li> </ul> |

**ARTE: competenza 3- Scuola Primaria- classe quinta**

| <b>COMPETENZA</b>   | <b>Declinazione delle competenze in abilità</b>  | <b>Conoscenze</b>  |
|---|--|--|
| <b>Conoscere ed apprezzare i principali beni artistici - culturali presenti nel proprio territorio e mettere in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.</b> | -Individuare e conoscere i principali beni culturali presenti sul proprio territorio.<br><br>-Adottare comportamenti corretti nei confronti dei principali beni artistici-culturali. | -Le forme di espressione artistica sul territorio.<br><br>-Comportamenti di tutela dei beni artistici. |

**MATEMATICA : competenza 1 - Scuola Primaria - classe terza**

| COMPETENZA 1   | Declinazione della competenza in abilità   | Conoscenze  |
|--|--|---|
| <p align="center"><b>Utilizzare le procedure di calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...</li> <li>-Leggere e scrivere numeri naturali e decimali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.</li> <li>-Confrontare e ordinare numeri decimali e operare con essi.</li> <li>-Confrontare e ordinare numeri e operare con essi.</li> <li>-Confrontare e ordinare le frazioni più semplici</li> <li>-Eseguire le quattro operazioni anche con i numeri decimali.</li> <li>-Applicare procedure e strategie per eseguire il calcolo mentale .</li> <li>-Fare previsioni sui risultati dei calcoli.</li> <li>-Utilizzare strategie di memorizzazione.</li> <li>-Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le relazioni tra numeri naturali</li> <li>- Le diverse scritture dello stesso numero.</li> <li>-Il valore posizionale delle cifre</li> <li>-L'uso dei numeri interi relativi in contesti concreti</li> <li>-L'ordinamento dei numeri interi e decimali sulla retta numerica</li> <li>.-Le tabelline dei numeri fino al 10</li> <li>-Le quattro operazioni e i relativi algoritmi di calcolo.</li> <li>-Le proprietà delle operazioni</li> <li>-I numeri decimali il loro ordinamento</li> <li>-Semplici operazioni con i decimali</li> <li>-Le procedure e le strategie del calcolo mentale</li> <li>-L'ordine di grandezza ed approssimazione</li> </ul> |

**MATEMATICA :competenza 2 - Scuola Primaria - classe terza**

| <b>COMPETENZA 2</b>   | <b>Declinazione della competenza in abilità</b>  | <b>Conoscenze</b>  |
|---|--|--|
| <p><b>Operare con figure geometriche, grandezze e misure a partire da situazioni reali.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, localizzare e rappresentare posizioni e forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture</li> <li>-Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinandone misure.</li> <li>- Costruire modelli geometrici concreti di vario tipo.</li> <li>-Utilizzare strumenti per il disegno (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misurazione(metro , goniometro).</li> <li>-Scomporre una procedura in tutte le sue fasi.</li> <li>- Confrontare procedure e modelli adottati con quelli degli altri.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Binomi locativi: sopra/sotto; davanti/dietro;dentro/fuori;destra/sinistra; alto/basso; lungo/corto .</li> <li>-Le caratteristiche di alcune figure piane e solide che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo</li> <li>-Le caratteristiche delle linee ;la regione e il confine e semplici simmetrie</li> <li>-I modelli materiali nello spazio e nel piano.</li> <li>-Il piano cartesiano per localizzare i punti..</li> <li>- La classificazione delle figure geometriche e i relativi elementi costitutivi.</li> <li>-Gli strumenti di disegno e di misurazione .</li> <li>- Le più comuni formule di calcolo geometrico.</li> </ul> |

**MATEMATICA : competenza 3 - Scuola Primaria – classe terza**

| COMPETENZA 3  | Declinazione della competenza in abilità   | Conoscenze  |
|---|--|---|
| <p><b>Riconoscere dati ,<br/>rappresentarli e<br/>risolvere semplici<br/>problemi</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Formulare ipotesi confrontandosi con il punto di vista degli altri</li> <li>-Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di esperienza; descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> <li>-Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle/grafici).</li> <li>-Misurare grandezze utilizzando sia misure arbitrarie sia unità di misura convenzionali</li> <li>-Ricavare informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> <li>-Individuare elementi certi, possibili, probabili, ignoti al momento di effettuare scelte</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>La classificazione di numeri, figure , oggetti in base ad una o più proprietà.</li> <li>-I criteri risolutivi di problemi , di classificazioni e ordinamenti assegnati.</li> <li>-Le misure arbitrarie e le unità di misura convenzionali</li> <li>-La compravendita</li> <li>-Il diagramma di flusso</li> <li>-Le indagini e la raccolta dei dati</li> <li>-I diagrammi, gli schemi e le tabelle.</li> <li>-Gli avvenimenti certi, impossibili, probabili</li> <li>-La probabilità</li> </ul> |

**MATEMATICA: competenza 1- Scuola Primaria- classe quinta**

| <b>COMPETENZA 1</b>   | <b>Declinazione della competenza in abilità</b>  | <b>Conoscenze</b>  |
|---|--|--|
| <p><b>Utilizzare gli strumenti e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e orale , per quantificare la realtà numerica</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Leggere e scrivere numeri naturali e decimali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.</li> <li>-Confrontare e ordinare numeri decimali sulla retta numerica e scale graduate e operare con essi.</li> <li>-Riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori, numeri primi,...).</li> <li>-Rappresentare i numeri sulla retta numerica.</li> <li>-Confrontare e ordinare le frazioni più semplici.</li> <li>-Eeguire con sicurezza le quattro operazioni anche con i numeri decimali</li> <li>-Saper applicare procedure e strategie di calcolo mentale utilizzando le proprietà delle operazioni</li> <li>-Fare previsioni sui risultati dei calcoli.</li> <li>-Confrontare l'ordine di grandezza.</li> <li>-Utilizzare strategie di memorizzazione.</li> <li>-Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Il valore posizionale delle cifre</li> <li>-Classi e ordini nella scrittura dei numeri</li> <li>-Le relazioni tra numeri naturali</li> <li>-I numeri interi e decimali</li> <li>-I numeri interi relativi (positivi, numeri negativi)</li> <li>-Le quattro operazioni e le loro proprietà con i relativi algoritmi di calcolo</li> <li>-La retta numerica e le scale graduate</li> <li>-La frazione propria, impropria, apparente, decimale e il suo algoritmo risolutivo</li> <li>- I criteri di divisibilità. Le potenze. Numeri primi , composti e relativi</li> <li>-Ordine di grandezza ed'approssimazione.</li> <li>-L'algoritmo per il calcolo della percentuale e dello sconto</li> <li>-Strategie per il calcolo ( orale e scritto) veloce</li> </ul> |

**MATEMATICA: competenza 2- Scuola Primaria - classe quinta**

| <b>COMPETENZA 2</b>  | <b>Declinazione della competenza in abilità</b>  | <b>Conoscenze</b>  |
|--|--|--|
| <p><b>Analizzare figure geometriche ed operare con esse.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie</li> <li>-Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche , determinandone misure.</li> <li>-Riconoscere e riprodurre figure ruotate, traslate e riflesse</li> <li>-Riprodurre in scala una figura assegnata</li> <li>-Riprodurre una figura in base a una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni ( carta a quadretti riga, compasso, squadra, software di geometria ) e i più comuni strumenti di misurazione(metro , goniometro).</li> <li>-Calcolare il perimetro e l'area delle principali figure piane utilizzando le più comuni formule .</li> <br/> <li>-Scomporre una procedura in tutte le sue fasi.</li> <br/> <li>- Confrontare procedure e modelli adottati con quelli degli altri.</li> <li>- Costruire modelli concreti di vario tipo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Il piano cartesiano per localizzare punti.</li> <li>-Le figure ruotate, traslate e riflesse.</li> <li>-La riproduzione in scala</li> <li>-Figure piane ed enti geometrici</li> <li>-I sistemi di misurazione, le unità di misura (multipli e sottomultipli)</li> <li><b>-Le tecniche per :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la riproduzione di figure ruotate, traslate e riflesse</li> <li>• la riproduzione in scala di una figura assegnata</li> </ul> </li> <li>-La rappresentazione del disegno geometrico</li> <br/> <li>-L'uso del goniometro e del compasso</li> <br/> <li>-Poligoni e non poligoni</li> <br/> <li>-Formule per il calcolo di perimetro e area</li> <li>-Le figure isoperimetriche , equiestese ed equivalenti</li> <li>-Il reticolo cartesiano</li> </ul> |

**MATEMATICA: competenza 3- Scuola Primaria – classe quinta**

| COMPETENZA 3   | Declinazione della competenza in abilità   | Conoscenze   |
|--|--|--|
| <p align="center"><b>Interpretare relazioni e dati e formulare previsioni.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire ragionamenti formulando ipotesi sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.</li> <li>-Individuare e risolvere problemi legati alla pratica ed al lavoro scolastico e descrivere il procedimento seguito per la soluzione.</li> <li>-Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle/grafici).</li> <li>-Ricavare informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> <li>-Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza.</li> <li>-Individuare elementi certi, possibili, probabili, ignoti al momento di effettuare scelte</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Il testo del problema e la sua rappresentazione</li> <li>-Dati utili, inutili/sovrabbondanti, nascosti ,domande esplicite e implicite</li> <li>-Strategie e criteri risolutivi di problemi , di classificazioni e ordinamenti assegnati.</li> <li>-Le misure di lunghezza,peso/massa, capacità, tempo , velocità , superficie e valore</li> <li>-Diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>- I grafici</li> <li>-Dati statistici e indici di posizione: moda, mediana, media aritmetica</li> <li>-I connettivi logici</li> <li>-Gli eventi certi, possibili , impossibili , equiparabili, più o meno probabili</li> <li>-Le relazioni</li> </ul> |

**SCIENZE : competenza 1 - Scuola Primaria - classe terza**

| COMPETENZA 1   | Declinazione della competenza in abilità  | Conoscenze   |
|--|---|--|
| <p align="center"><b>Esplorare l'ambiente circostante e individuare la composizione e l'uso di semplici oggetti e materiali.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Effettuare l'analisi sensoriale di oggetti e materiali indagandone i comportamenti in situazioni sperimentabili per coglierne le proprietà.</li> <li>-Descrivere il metodo scientifico</li> <li>-Osservare e descrivere esperimenti utilizzando il metodo scientifico</li> <li>-Descrivere fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi e al cibo</li> <li>-Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'analisi attraverso i sensi</li> <li>-Il metodo scientifico e le sue fasi</li> <li>-Le proprietà della materia.</li> <li>-Le proprietà di alcuni materiali come: la durezza, il peso , l'elasticità, la trasparenza , la densità, ecc.</li> <li>- Le soluzioni, i miscugli , le infusioni.</li> <li>-Realizzazione di esperimenti.</li> </ul> |

**SCIENZE : competenza 2 - Scuola Primaria - classe terza**

| COMPETENZA 2   | Declinazione della competenza in abilità   | Conoscenze   |
|--|--|--|
| <p align="center"><b>Conoscere le caratteristiche e le correlazioni esistenti tra i viventi.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Descrivere fenomeni della vita quotidiana legati alle forze, al movimento e al calore</li> <li>-Individuare le qualità e le proprietà di oggetti ,materiali e le caratteristiche dei viventi e non viventi</li> <li>-Osservare e descrivere fenomeni avvalendosi anche di strumenti e conoscenze matematiche.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fenomeni fisici e chimici legati alle forze, al movimento, alla temperatura e al calore.</li> <li>-Semplici strumenti di misura</li> <li>-Le proprietà di alcuni materiali.</li> <li>-Le relazioni tra le variabili individuate nelle varie osservazioni.</li> <li>-Le caratteristiche dei viventi e la loro classificazione</li> <li>-La schematizzazione degli esperimenti</li> </ul> |

**SCIENZE: competenza 3 - Scuola Primaria - classe terza**

| <b>COMPETENZA 3</b>   | <b>Declinazione della competenza in abilità</b>  | <b>Conoscenze</b>   |
|---|--|---|
| <p><b>Riconoscere le caratteristiche e le analogie tra il proprio ambiente e quello di altri organismi viventi.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare i bisogni vitali del proprio corpo e confrontarlo con gli altri esseri viventi</li> <li>-Riconoscere e descrivere le caratteristiche di ambienti naturali</li> <li>-Riconoscere i comportamenti di rispetto e tutela dell'ambiente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-I bisogni vitali del proprio corpo a confronto con gli altri esseri viventi.</li> <li>-Le caratteristiche di ambienti naturali</li> <li>-Le piante ,l'ossigeno e l'uomo</li> <li>-Il ruolo degli animali e delle piante nell'ambiente</li> <li>- L' ecosistema</li> <li>-La catena o rete alimentare</li> <li>-La funzione delle prede e dei predatori</li> <li>-I comportamenti di rispetto e tutela dell'ambiente e della propria salute</li> </ul> |

**SCIENZE: competenza 1- Scuola Primaria - classe quinta**

| <b>COMPETENZA 1</b>   | <b>Declinazione della competenza in abilità</b>  | <b>Conoscenze</b>  |
|---|--|--|
| <p align="center"><b>Esplorare per conoscere e descrivere la materia.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare alcuni concetti scientifici relativi ad oggetti e materiali attraverso l'osservazione di esperienze concrete.</li> <li>-Esporre in modo chiaro ciò che si è sperimentato , utilizzando un linguaggio appropriato.</li> <li>-Trasferire conoscenze e procedure a contesti simili.</li> <li>- Comprendere che lo sviluppo sostenibile consente alla generazione presente di soddisfare i propri bisogni.</li> <li>-Trasferire conoscenze e procedure a contesti simili.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Il metodo scientifico</li> <li>-Materiali naturali e artificiali e relative proprietà: le dimensioni spaziali, peso , peso specifico , forza movimento, pressione, temperatura, calore,...</li> <li>- Schemi per costruire strumenti di misura e le relative scale di misurazione.</li> <li>-L'energia e le fonti rinnovabili e non rinnovabili.</li> <li>-Le fonti di inquinamento dell'aria e dell'acqua.</li> </ul> |

**SCIENZE: competenza 2- Scuola Primaria - classe quinta**

| <b>COMPETENZA 2</b>   | <b>Declinazione della competenza in abilità</b>   | <b>Conoscenze</b>  |
|---|---|--|
| <p><b>Usare la metodologia appropriata per comprendere semplici fenomeni scientifici.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Osservare e descrivere la struttura del suolo e dell'atmosfera</li> <li>-Osservare le caratteristiche dell'acqua e del calore e il loro ruolo nell'ambiente</li> <li>-Progettare e realizzare strumenti di misura</li> <li>- Ricostruire ed interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti.</li> <li>-Individuare e descrivere alcuni fenomeni ottici</li> <li>-Osservare fatti e fenomeni della realtà circostante, anche sulla base di ipotesi personali.</li> </ul> | <p>Le caratteristiche fisiche, chimiche e le proprietà :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-del suolo e dell'atmosfera</li> <li>-dell'acqua</li> <li>-del fuoco</li> <li>-dell'aria</li> <li>-Gli effetti del calore</li> <li>-I fenomeni atmosferici</li> <li>-il sistema solare e il movimento dei diversi oggetti celesti.</li> <li>-Schemi per costruire strumenti di misura</li> <li>-La luce e le sue caratteristiche.</li> <li>-Mappe riassuntive che mostrino le relazioni tra le variabili individuate.</li> </ul> |

**SCIENZE: competenza 3- Scuola Primaria - classe quinta**

| <b>COMPETENZA 3</b>   | <b>Declinazione della competenza in abilità</b>  | <b>Conoscenze</b>   |
|---|--|---|
| <p align="center"><b>Analizzare e descrivere relazioni tra esseri viventi e ambienti.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali</li> <li>-Individuare le principali caratteristiche e i modi di vivere degli animali e vegetali.</li> <li>-Essere consapevole della cura e della struttura del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconoscendone e descrivendone il funzionamento; avere cura della propria salute.</li> <li>-Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente che si condivide con gli altri</li> <li>-Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-I cinque regni della natura.</li> <li>-Le caratteristiche dei vari ambienti.</li> <li>-Nomenclatura e struttura delle cellule</li> <li>-Il funzionamento del proprio corpo(fame, sete, dolore ,movimento, caldo freddo, ...) per riconoscerlo come organismo complesso.</li> <li>-Struttura, terminologia e funzioni degli organi e degli apparati</li> <li>-I bisogni dei viventi in relazione ai propri ambienti di vita</li> </ul> |

## MUSICA: competenza 1- *Scuola Primaria*

| COMPETENZA 1   | Declinazione della competenza in abilità  | Conoscenze   |
|--|---|--|
| <b>Ascoltare suoni e rumori dell'ambiente, del corpo e degli oggetti sonori.</b> | <p>-Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale in riferimento alla loro fonte.</p> <p>-Gestire le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; usare forme di notazione analogiche o codificate.</p> | <p>- Gli strumenti musicali.</p> <p>-Modalità di sincronizzazione del proprio canto con quello degli altri e controllo del proprio tono di voce</p> <p>-Le caratteristiche del suono : forte/debole, altezza, lungo/breve.</p> |

## MUSICA: competenza 2- Scuola Primaria

| COMPETENZA 2   | Declinazione della competenza in abilità  | Conoscenze   |
|--|---|--|
| <b>Utilizzare il gesto – suono per descrivere e inventare ritmi.</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari.</li><li>-Eseguire con la voce, il corpo e gli strumenti semplici sequenze ritmiche.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Le caratteristiche dei suoni e dei rumori in ordine a fonte, lontananza, vicinanza,durata.</li><li>-Le sequenze ritmiche.</li></ul> |

### MUSICA: competenza 3- *Scuola Primaria*

| COMPETENZA 3  | Declinazione della competenza in abilità  | Conoscenze   |
|---|---|--|
| <b>Eeguire collettivamente singolarmente brani vocali anche polifonici curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Eeguire, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi o culture differenti.</li><li>-Riconoscere gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale, mediante percorsi interdisciplinari.</li><li>-Partecipare alle attività di gruppo in maniera propositiva ed adeguata.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Canti a una o più voci appartenenti al repertorio popolare o altro.</li><li>-Gli strumenti musicali.</li><li>-Sistemi di notazione convenzionali.</li></ul> |

## EDUCAZIONE FISICA: competenza 1- *Scuola Primaria*

| <b>COMPETENZA 1</b>  | <b>Declinazione della competenza in abilità</b>   | <b>Conoscenze</b>   |
|--|---|---|
| <b>Conoscere il proprio corpo in relazione con l'ambiente, gli altri, gli oggetti.</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo.</li><li>-Possedere padronanza degli schemi motori e posturali adattandosi alle variabili spaziali e temporali contingenti.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Le potenzialità di movimento del proprio corpo.</li><li>-Le modifiche fisiologiche del corpo durante l'attività motoria(respirazione, battito..).</li><li>-Le modificazioni strutturali del corpo in rapporto allo sviluppo.</li></ul> |

## EDUCAZIONE FISICA: competenza 2- *Scuola Primaria*

| <b>COMPETENZA 2</b>  | <b>Declinazione della competenza in abilità</b>  | <b>Conoscenze</b>  |
|--|--|--|
| <b>Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi .</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Eeguire composizioni e/o progressioni motorie usando ampia gamma di codici espressivi.</li><li>-Utilizzare il linguaggio corporeo - motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico – musicali e coreutiche.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Le differenti modalità di espressione delle emozioni e degli elementi della realtà.</li><li>-Le modalità di esecuzione in relazione alle qualità del movimento e al ritmo</li></ul> |

### EDUCAZIONE FISICA: competenza 3- *Scuola Primaria*

| <b>COMPETENZA 3</b>  | <b>Declinazione della competenza in abilità</b>   | <b>Conoscenze</b>   |
|--|---|---|
| <b>Comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</b> | <p>-Vivere una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco – sport anche come orientamento della futura pratica sportiva.</p> <p>-Riconoscere i valori sportivi e controlla le proprie emozioni in caso di vittoria o sconfitta.</p> | <p>-I diversi giochi di movimento.</p> <p>-La collaborazione nei giochi di squadra.</p> <p>-Gli elementi del gioco-sport delle principali discipline sportive.</p> <p>-La fiducia in se stessi.</p> <p>-I valori dello sport.</p> |

**EDUCAZIONE FISICA: competenza 4- Scuola Primaria**

| <b>COMPETENZA 4</b>   | <b>Declinazione della competenza in abilità</b>  | <b>Conoscenze</b>   |
|---|--|---|
| <p><b>Comprendere il valore della salute e dello star bene come benessere generale.</b></p> | <p>-Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico– fisico legati alla cura del proprio corpo</p> <p>-Riconoscere un corretto regime alimentare - riconoscere le forme di prevenzione contro gli infortuni e contro l'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> | <p>-Le regole di un corretto stile alimentare.</p> <p>-Spazi ed attrezzature: uso funzionale.</p> <p>-I possibili rischi e la prevenzione degli infortuni nei vari ambienti di vita.</p> <p>-I rischi prodotti dalle dipendenze</p> |

**TECNOLOGIA: competenza 1- Scuola Primaria**

| <b>COMPETENZA 1</b>  | <b>Declinazione della competenza in abilità</b>   | <b>Conoscenze</b>   |
|--|---|---|
| <p><b>Effettuare confronti tra fenomeni, risorse e processi di trasformazione.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Osservare e descrivere l'impatto dell'intervento dell'uomo sull'ambiente</li> <li>-Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio</li> <li>-Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà di materiali più comuni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elementi e fenomeni di tipo artificiale</li> <li>-I processi di trasformazione di risorse e consumo di energia e del relativo impatto ambientale</li> <li>-Uso di libretti e manuali d'istruzione</li> <li>-Vari tipi di oggetti e materiali</li> </ul> |

**TECNOLOGIA: competenza 2- Scuola Primaria**

| <b>COMPETENZA 2</b>  | <b>Declinazione della competenza in abilità</b>   | <b>Conoscenze</b>  |
|--|---|--|
| <p align="center"><b>Conoscere l'uso di oggetti e strumenti informatici per utilizzarli in situazioni significative.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano</li> <li>-Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti</li> <li>-Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari</li> <li>- Utilizzare il computer, alcune periferiche e programmi applicativi per scopi d'informazione .studio e ricerche</li> <li>-Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie anche informatiche.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Procedure di utilizzo sicuro di utensili e dei più comuni segnali di sicurezza</li> <li>-Funzionamento di semplici strumenti</li> <li>-I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione : televisione, lettore video e CD/DVD, apparecchi telefonici fissi e mobili</li> <li>-La metodologia progettuale</li> <li>-Terminologia specifica relativa alle varie componenti del pc.</li> <li>-I principali software applicativi utili per lo studio.</li> <li>-Motori di ricerca specifici per le attività didattiche.</li> <li>-Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini</li> </ul> |

## RELIGIONE CATTOLICA: competenza 1- *Scuola Primaria*

| COMPETENZA 1  | Declinazione delle competenze in abilità   | Conoscenze   |
|---|--|--|
| <p><b>L'esperienza religiosa: risposta agli interrogativi dell'uomo</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il regno di Dio con parole e azioni.</li> <li>- Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.</li> <li>-Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane.</li> <li>- Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia</li> <li>-Leggere direttamente alcune pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio.</li> <li>- Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I contenuti principali del Credo cattolico.</li> <li>- I diversi modi di celebrare il Natale nelle chiese cristiane.</li> <li>- L'insegnamento di Gesù come proposta di scelta responsabile.</li> <li>- I sacramenti nella tradizione cristiana.</li> <li>- Le origini e lo sviluppo del cristianesimo.</li> <li>-Le origini e lo sviluppo delle altre grandi religioni, individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</li> <li>- La Chiesa ortodossa.- La Chiesa protestante</li> <li>- La Chiesa anglicana.</li> <li>- La Bibbia</li> <li>-La Chiesa delle origini.</li> <li>- I tratti essenziali della Chiesa e la sua missione.</li> </ul> |

**RELIGIONE CATTOLICA: competenza 2- Scuola Primaria**

| <b>COMPETENZA 2</b>  | <b>Declinazione delle competenze in abilità</b>  | <b>Conoscenze</b>  |
|--|--|--|
| <p align="center"><b>Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali della realtà religiosa e i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere termini segni, luoghi ed espressioni artistiche dell'esperienza religiosa.</li> <li>- Individuare il significato fondamentale e le principali forme della preghiera.</li> <li>- Esprimere significato e funzioni essenziali di segni e luoghi religiosi nell'ambiente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eventi, luoghi e segni religiosi nell'ambiente: esperienze e forme comunitarie religiose diverse sul territorio.</li> <li>- Espressione dell'arte religiosa, con attenzione al territorio.</li> <li>- La preghiera dei credenti come dialogo con Dio.</li> <li>- Forme ed esempi di preghiere della tradizione cristiana.</li> <li>- Gli avvenimenti legati alla nascita del Monachesimo.</li> <li>- Gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.</li> <li>- Significati e funzioni essenziali di segni e luoghi religiosi sul territorio, in particolare la croce e la chiesa.</li> </ul> |

**RELIGIONE CATTOLICA: competenza 3- Scuola Primaria**

| <b>COMPETENZA 3</b>   | <b>Declinazione delle competenze in abilità</b>  | <b>Conoscenze</b>   |
|---|--|---|
| <p align="center"><b>Riconoscere caratteristiche e funzioni dei testi sacri delle grandi religioni, in particolare la Bibbia e alcuni suoi brani.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i libri sacri della religione ebraica e cristiana e la particolare cura e attenzione che i credenti ad essi riservano.</li> <li>- Comprendere la Bibbia cristiana come raccolta di libri che per i credenti descrivono l'agire di Dio e di Gesù e sono fonte della vita cristiana.</li> <li>- Saper rintracciare un brano biblico e individuarne personaggi e trama narrativa.</li> <li>-Utilizzare la Bibbia come documento storico culturale e riconoscerla anche come Parola di Dio nella fede della Chiesa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Bibbia ebraica, la Bibbia cristiana.</li> <li>- Luoghi, momenti e atteggiamenti riservati dai credenti ai loro libri sacri.</li> <li>- La Bibbia, biblioteca di libri: struttura generale, composizione e libri principali.</li> <li>- L'agire di Dio e di Gesù in eventi narrati nell'Antico e nel Nuovo Testamento.</li> <li>- Suddivisione della Bibbia in libri, capitoli, versetti.</li> <li>- Modalità essenziale di accostamento e analisi di brani narrativi, in particolare del nuovo testamento.</li> </ul> |

**RELIGIONE CATTOLICA: competenza 4- Scuola Primaria**

| <b>COMPETENZA 4</b>   | <b>Declinazione delle competenze in abilità</b>  | <b>Conoscenze</b>   |
|---|--|---|
| <p align="center"><b>Operare scelte e relazionarsi con gli altri nel rispetto dei valori religiosi e cristiani.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Apprezzare il significato positivo per il bene dell'uomo e del mondo di leggi, regole e norme in riferimento alle esperienze religiose.</li> <li>- Individuare nella vita di Gesù regole e comportamenti che i cristiani sono chiamati a seguire per vivere le relazioni con gli altri, con le cose e con l'ambiente.</li> <li>- Dimostrare accoglienza e rispetto della diversità delle persone, del loro modo di vivere e di credere.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggi, regole e norme che consentono di vivere con gli altri.</li> <li>- Norme e regole nelle principali religioni (ebraismo, cristianesimo, islam).</li> <li>- La morale cristiana, il comandamento dell'amore e i dieci comandamenti.</li> <li>- Le Beatitudini.</li> <li>- L'attenzione di Gesù verso i piccoli, i poveri, gli ultimi.</li> <li>- Sobrietà e libertà di Gesù nei confronti delle cose e sintonia con la natura.</li> <li>- Un mondo di differenze.</li> <li>- Esperienze di collaborazione e di condivisione conciliando e valorizzando le differenze.</li> <li>- Figure delle religioni, in particolare del cristianesimo, modelli di accoglienza e rispetto per l'altro.</li> </ul> |

*I.C- " E. De Filippo" - Curricolo verticale 2017-2018*

## IMPARARE AD IMPARARE: competenza 1- *Scuola Primaria*

| <b>COMPETENZA 1</b>  | <b>Declinazione delle competenze in abilità</b>  | <b>Conoscenze</b>   |
|--|--|---|
| <b>Ricavare informazioni da fonti diverse e saperle organizzare.</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Leggere ed individuare informazioni.</li><li>- Confrontare informazioni.</li><li>- Collegare nuove informazioni a quelle già possedute.</li><li>- Utilizzare le informazioni possedute per relazionare e relazionarsi.</li><li>- Utilizzare strategie di memorizzazione.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Informazioni ricavabili da strumenti di ricerca e metodologie connesse.</li><li>- Strategie di studio.</li><li>- Metodologia di organizzazione delle informazioni: grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</li><li>- Strategie di memorizzazione.</li></ul> |

## IMPARARE AD IMPARARE : competenza 2 – Scuola Primaria

| COMPETENZA 2   | Declinazione delle competenze in abilità   | Conoscenze  |
|--|--|---|
| <b>Riflettere sui percorsi realizzati e autovalutarsi.</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzare sussidi e strumenti didattici diversificati.</li><li>- Mantenere la concentrazione sul compito per il tempo necessario.</li><li>- Utilizzare strategie di studio valide.</li><li>- Descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento.</li><li>- Impegnarsi per portare a compimento un lavoro iniziato.</li></ul> | <p>Stili cognitivi e di apprendimento; strategie di studio.</p> <p>Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo e degli strumenti</p> |

**SPIRITO D'INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA': competenza 1 – Scuola Primaria**

| <b>COMPETENZA 1</b>  | <b>Declinazione delle competenze in abilità</b>   | <b>Conoscenze</b>  |
|--|---|--|
| <p align="center"><b>Pianificare e organizzare compiti ed iniziative riflettendo sul percorso svolto.-</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivare le proprie scelte.</li> <li>- Formulare e sostenere ipotesi.</li> <li>-- Progettare nel tempo le fasi di una semplice procedura</li> <li>· Pianificare e organizzare il proprio lavoro scegliendo le priorità operative e le risorse necessarie.</li> <li>- Assumere e portare a termine compiti e iniziative</li> <li>· Progettare ed eseguire manufatti artistici e tecnologici</li> <li>· Organizzare eventi legati alla vita scolastica ( feste, mostre, uscite e visite)</li> <li>· Individuare soluzioni alternative ed originali.</li> </ul> | <p>Problem solving</p> <p>Le fasi di una progettazione</p> <p>Diagrammi di flusso</p> <p>Modalità di decisione riflessiva.</p> |

**SPIRITO D'INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA': competenza 2 – Scuola Primaria**

| <b>COMPETENZA 2</b>                                       | <b>Declinazione delle competenze in abilità</b>   | <b>Conoscenze</b>  |
|---|---|--|
| <p><b>Trovare soluzione a problemi di esperienza.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere decisioni e motivare le proprie scelte.</li> <li>- Pianificare e organizzare il proprio lavoro scegliendo le priorità operative, le risorse e gli strumenti necessari.</li> <li>- Formulare ipotesi risolutive nei confronti di situazioni problematiche.</li> <li>- Suggestire percorsi di correzione o di miglioramento.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Le fasi di una progettazione</li> <li>· Diagrammi di flusso</li> <li>Strategie di problem solving</li> <li>· Modalità di decisione riflessiva e confutazione</li> </ul> |

ITALIANO: competenza 1- Scuola Secondaria di primo grado

| Competenza 1   | Declinazione della competenza in abilità  | Conoscenze   |
|--|---|--|
| <p><b>Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adottare opportune strategie di ascolto attivo di testi“diretti” o “trasmessi” dai media.</li> <br/> <li>- Ascoltare e comprendere utilizzando le tecniche di comprensione</li> <li>- Comprendere un messaggio e le informazioni principali e secondarie</li> <li>- Intervenire nella conversazione, con pertinenza e coerenza rispettando tempi e turni di parola.</li> <li>- Narrare esperienze, eventi ed esprimere il proprio pensiero in modo chiaro, corretto, pertinente.</li> <li>- Argomentare ed elaborare opinioni.</li> <li>- Riferire oralmente su vari argomenti di studio, in modo coerente, logico e pertinente</li> <li>-Riconoscere ed utilizzare i differenti registri linguistici nelle diverse situazioni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi basilari della comunicazione</li> <li>- Attenzione mirata.</li> <li>- Modalità dell'ascolto efficace (analisi del messaggio lettura del contesto, individuazione degli elementi problematici, formulazione di domande).</li> <br/> <li>- Tecniche di supporto : appunti, abbreviazioni, parole chiave, segni convenzionali, schemi, mappe) .</li> <li>- Criteri per distinguere informazioni principali e secondarie</li> <br/> <li>- Modalità che regolano la conversazione</li> <br/> <li>-Esposizione di idee ed opinioni per informare, persuadere, convincere, formulare ipotesi / proposte, dissentire.</li> </ul> |

ITALIANO: competenza 2- Scuola Secondaria di primo grado

| Competenza 2  | Declinazione della competenza in abilità   | Conoscenze  |
|---|--|---|
| <p><b>Leggere, analizzare e comprendere testi di vario genere e complessità, utilizzando strategie funzionali agli scopi.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere in modo corretto ed espressivo testi di varia natura.</li> <li>- Adottare strategie e tecniche di lettura funzionali allo scopo.</li> <li>- Ricavare informazioni per documentarsi e per realizzare scopi pratici</li> <li>- Operare inferenze di tipo grammaticale o contenutistico necessarie per la piena comprensione del testo.</li> <li>- Consultare dizionari e testi di studio adottando opportune modalità di ricerca.</li> <li>- Riconoscere la tipologia testuale, identificando le caratteristiche e gli elementi strutturali .</li> <li>- Individuare le finalità e gli scopi comunicativi del testo.</li> <li>- Riconoscere in un <b>testo narrativo</b> gli elementi fondamentali, e le tecniche narrative (fabula, intreccio).</li> <li>- Individuare il tema, gli argomenti ed il messaggio di un testo</li> <li>- Riflettere sul contenuto di un testo narrativo, formulare ipotesi interpretative.</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche formali di testi quali lettere, diario, <b>testi autobiografici</b>, individuarne le intenzioni comunicative e le finalità.</li> <li>- Riconoscere in un <b>testo descrittivo</b> la modalità ed il criterio utilizzato, il referente e le sue caratteristiche principali.</li> <li>- Individuare in testi di studio e in testi di tipo <b>informativo-espositivo</b>, le informazioni principali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modalità di lettura: lettura ad alta voce e lettura silenziosa.</li> <li>- Strategie di lettura: lettura esplorativa, orientativa, di consultazione, selettiva, analitica, approfondita.</li> <li>- Contenuti e struttura di enciclopedie, dizionari, manuali e testi di studio.</li> <li>- Principali tipologie testuali: il testo narrativo, descrittivo, informativo-espositivo, regolativo, argomentativo, espressivo e poetico</li> <li>- Funzioni linguistiche e scopi comunicativi.</li> <li>- Elementi costitutivi del testo narrativo: voce narrante, personaggi, trama, tempo, spazio, tema, messaggio.</li> <li>- Elementi fondamentali dei testi autobiografici diari e lettere personali.</li> <li>- Descrizione oggettiva e soggettiva.</li> <li>- Criterio logico, temporale, spaziale.</li> <li>- Informazioni principali e secondarie.</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare informazioni esplicite ed implicite</li> <li>- Utilizzare anche in altri contesti le informazioni ricavate dai testi.</li> <li>- Leggere rappresentazioni schematiche ricavandone dati e informazioni.</li> <li>- Confrontare ed integrare informazioni ricavabili da testi diversi</li> <br/> <li>-Riconoscere in un <b>testo argomentativo</b> il tema/problema presentato, la tesi e gli argomenti a sostegno.</li> <br/> <li>- Riconoscere le caratteristiche formali dei <b>testi poetici</b>.</li> <li>- Individuare in un testo poetico l'argomento, il tema e il messaggio principale. Riflettere sul contenuto di una poesia.</li> <br/> <li>-Apprezzare la lettura di testi letterari come fonte di piacere</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La "regola delle 5W" (chi, cosa, dove, quando, perché).</li> <li>- Lessico specifico delle materie di studio.</li> <br/> <li>- Testi non continui: tabelle, schematizzazioni, grafici.</li> <br/> <li>- Primi elementi del testo argomentativo: tesi e argomenti a sostegno. Tecniche argomentative di base.</li> <li>- Principali tipologie di testi poetici (poesia epica, lirica, civile). - Figure di suono e di significato: rima, allitterazione, similitudine, metafora, sinestesia</li> </ul> |
|--|--|--|

ITALIANO: competenza 3- Scuola Secondaria di primo grado

| Competenza 3  | Declinazione della competenza in abilità  | Conoscenze   |
|---|---|--|
| <p><b>Produrre testi corretti, coerenti, coesi, di generi diversi, adeguati agli scopi comunicativi</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Scrivere testi di tipo diverso, applicando le tecniche di scrittura.</li> <li>-Esprimere con chiarezza, coerenza e coesione il proprio pensiero: idee, esperienze, opinioni, argomentazioni.</li> <li>-Esporre i contenuti utilizzando lessico e registro adeguati al destinatario, al contesto e allo scopo della scrittura.</li> <li>-Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.</li> <li>-Applicare le fasi di produzione scritta</li> <li>- Utilizzare programmi di videoscrittura rispettando l'impostazione grafica ( spaziatura, divisione in paragrafi)</li> <li>-Riassumere, parafrasare, manipolare testi su modelli.</li> <li>-Rielaborare ed espandere (aggiungere informazioni coerenti con il testo di partenza).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tecniche di scrittura per testi: narrativi, regolativi, descrittivi, espositivi, informativi, autobiografici, argomentativi.</li> <li>-Coerenza e coesione: uso dei connettivi, concordanze grammaticali, relazioni tra tempi verbali</li> <li>-Scopi, funzioni e registri linguistici.</li> <li>-Uso corretto delle regole grammaticali- Ortografia</li> <li>- Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione, trascrizione e rilettura.</li> <li>- Caratteristiche grafico- testuali</li> <li>-Tecniche: suddivisione del testo in sequenze, - individuazione delle parole chiave - nominalizzazione</li> <li>- Tecniche</li> </ul> |

**Testi attraverso i quali la competenza può essere costruita:**

**testi per imparare:** appunti, schemi, sommari/scalette; riassunti, parafrasi, scritti di commento; testi di approfondimento (ricerche); considerazioni a margine,

**testi per esprimersi/esprimere:** testi autobiografici, diari, lettere personali, testi riflessivi; testi di opinione

**testi per informare:** avvisi; moduli; resoconti, verbali; istruzioni; regolamenti; relazioni, didascalie, schede informative (riguardanti attività, uscite, film, libri, argomenti di studio); messaggi/e-mail, lettere pubbliche; articoli di cronaca per il giornalino scolastico,

**testi per convincere:** scritture argomentative; slogan, testi pubblicitari, volantini; articoli per il giornalino scolastico, lettere,

**testi per creare e intrattenere:** giochi linguistici; storie (di genere diverso); manipolazione di storie (finali diversi, cambio di ruolo, cambio di luogo e tempo); poesie; dialoghi, parodie, sceneggiature.

**ITALIANO: competenza 4- Scuola Secondaria di primo grado**

| Competenza 4   | Declinazione della competenza in abilità  | Conoscenze  |
|--|---|---|
| <p align="center"><b>Utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione scritta e orale</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la struttura del processo comunicativo.</li> <li>- Individuare scopi, funzioni, registri in un atto comunicativo.</li> <li>- Analizzare i principali meccanismi di formazione delle parole</li> <li>-Ampliare il proprio patrimonio lessicale.</li> <li>-Comprendere e usare termini del linguaggio figurato e specialistico/settoriale.</li> <li>-Riconoscere nella frase la funzione delle diverse parti del discorso.</li> <li>- Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</li> <li>-Riconoscere la struttura e la gerarchia logico/sintattica della frase complessa</li> <li>-Utilizzare dizionari ed enciclopedie, anche via internet, per ricavare informazioni riguardanti uso, significato, etimologia delle parole.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicazione formale e informale, destinatario, codici verbali e non verbali contesto.</li> <li>- Principali funzioni linguistiche (poetica, informativa, espressiva,persuasiva,fatica,metalinguistica)- Registri linguistici.</li> <li>-La parola: radice, desinenza; prefissi, suffissi.</li> <li>-La struttura della parola: grafemi, fonemi; le sillabe; gli accenti; elisione e troncamento.</li> <li>- Il senso delle parole nel contesto</li> <li>- Significato e tipologia delle diverse parti del discorso</li> <li>- La struttura della frase semplice:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- il ruolo del verbo come organizzatore della frase</li> <li>- il soggetto e gli altri complementi</li> </ul> </li> <li>- La struttura della frase complessa:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- frase principale e proposizioni subordinate</li> <li>- La struttura del periodo ipotetico.</li> </ul> </li> </ul> |

**STORIA: competenza 1 – Scuola Secondaria di primo grado**

| Competenza 1  | Declinazione della competenza in abilità   | Conoscenze   |
|---|--|--|
| <p><b>Apprendere ed elaborare conoscenze e informazioni su eventi storici orientandosi nel quadro spazio-temporale di riferimento</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le linee evolutive dei processi storici</li> <li>-Ricostruire e posizionare fenomeni ed eventi sulla linea del tempo (dalla preistoria, alla caduta dell'impero Romano )</li> <li>- Collocare secondo le coordinate spazio-temporali aspetti e processi degli eventi storici affrontati</li> <li>-Costruire “quadri di civiltà” relativi ai vari aspetti (economico, sociale, politico, istituzionale, culturale, religioso) e alle loro relazioni</li> <li>-Costruire ragionamenti: porre problemi, formulare ipotesi di spiegazione</li> <li>- stabilire connessioni tra passato e presente</li> <li>-Utilizzare conoscenze e abilità per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo</li> <li>- Formulare opinioni personali su aspetti della civiltà contemporanea</li> <li>-Mettere in relazione i fatti studiati sui libri con i problemi contemporanei</li> <li>-Selezionare, organizzare, elaborare informazioni</li> <li>- Esporre le conoscenze acquisite e argomentare le proprie idee</li> <li>- Collaborare e partecipare alla vita della comunità scolastica</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-I concetti base della storia: lessico –fonti - cronologia- linea del tempo-periodizzazione- utilizzo corretto del testo</li> <li>- Aspetti e processi dei vari periodi: storia medioevale – moderna – contemporanea.</li> <li>-Aspetti e componenti delle società organizzate</li> <li>-Gli eventi storici negli elementi di continuità e nella loro problematicità</li> <li>- Aspetti e problemi italiani, europei, mondiali dei nostri giorni proponendo risposte e punti di vista</li> <li>- Le notizie principali di un quotidiano o di un telegiornale su fatti storici e di cronaca contemporanea</li> <li>-apprende nuove informazioni utilizzando mappe, schemi,tabelle, testi digitali</li> </ul> |

*I.C- “ E. De Filippo” - Curricolo verticale 2017-2018*

**STORIA: competenza 2 - 3 – Scuola Secondaria di primo grado**

| Competenze 2-3  | Declinazione delle competenze in abilità  | Conoscenze  |
|---|---|---|
| <p><b>Confrontare eventi e mutamenti tra epoche, civiltà, culture e cogliere relazioni causali</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare eventi, periodi, epoche per coglierne relazioni di causa - effetto</li> <li>-Riconoscere elementi di analogia e differenza tra le espressioni culturali dei vari popoli</li> <li>-Individuare processi e trasformazioni che hanno determinato il mondo d'oggi</li> <li>-Distinguere tra storia locale, regionale, nazionale, europea, cogliendone le interconnessioni e le principali differenze</li> <li>-Collegare aspetti del patrimonio culturale locale, italiano e mondiale con i temi studiati</li> <li>- Organizzare il proprio apprendimento con metodo di lavoro autonomo ed efficace</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-approfondisce temi e problemi della vita umana sul pianeta: energia, ecologia, migrazioni, conflitti, cultura, comunicazione,lavoro, sottosviluppo,forme di governo</li> <li>-apprende fatti ed eventi della storia locale e li colloca sulla linea del tempo</li> <li>- coglie la contemporaneità degli avvenimenti di storia locale con la storia generale</li> <li>- è in grado di fruire di musei, archivi, monumenti, siti archeologici e centri storici , in occasione di visite guidate</li> </ul> |
| <p><b>Ricavare informazioni da fonti diverse, organizzarle con metodo di lavoro autonomo, utilizzando linguaggio e strumenti della disciplina</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le diverse tipologie di <b>fonti</b> e i relativi linguaggi</li> <li>- Consultare e analizzare le differenti fonti per ricavare informazioni, confrontare,approfondire eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</li> <li>- Utilizzare metodo e strumenti dell'indagine storiografica</li> <li>- Argomentare le proprie conoscenze con linguaggio appropriato</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- distingue le fonti documentarie,letterarie, orali, iconografiche,materiali, digitali, filmiche</li> <li>-conosce il presente anche attraverso i media e le testimonianze.</li> <li>-conosce le fasi del metodo storico e il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul>   |

**CITTADINANZA E COSTITUZIONE: competenza 1- Scuola Secondaria di primo grado**

| Competenza 1   | Declinazione delle competenze in abilità   | Conoscenze  |
|--|--|---|
| <p align="center"><b>Riconoscere principi, sistemi, organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e le istituzioni.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere la funzione regolatrice delle norme per l'esercizio dei diritti di ciascun cittadino.</li> <li>- Comprendere la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche e degli enti: Comune , Provincia, Regione.</li> <li>- Analizzare e riconoscere la specificità dei diversi tipi di stato.</li> <li>- Cogliere i principi fondamentali della Costituzione italiana e verificarli in momenti della vita quotidiana.</li> <li>- Identificare i principali organismi di cooperazione su scala locale, nazionale, internazionale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>-cittadinanza:</b> diritti e doveri</li> <li><b>-istituzioni statali</b></li> <li><b>-istituzioni civili</b></li> <li><b>-principi civici</b> (fondamenti etici delle società): equità, libertà, coesione sociale</li> <li><b>-divisione dei poteri</b></li> <li><b>-forme di organizzazione del territorio</b></li> <li><b>-diritto, norme e codici</b></li> <li><b>-ordinamenti relativi all'ambito locale , nazionale, internazionale</b></li> <li><b>-sistemi e meccanismi elettorali</b></li> <li><b>-rispetto della convivenza e della legalità;</b></li> <li><br/></li> <li><b>-strutture politiche e amministrative del proprio paese</b></li> <li><br/></li> <li><b>-principali organizzazioni internazionali</b></li> </ul> |

**CITTADINANZA E COSTITUZIONE: competenza 2- Scuola Secondaria di primo grado**

| Competenze   | Declinazione della competenza in abilità  | Conoscenze  |
|--|---|---|
| <p align="center"><b>Collocare la propria esperienza di vita in un sistema di regole e principi democratici per partecipare attivamente alla vita comunitaria.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza;</li> <li>-Riconoscere il valore delle regole come necessità morale per l'individuo e per la società</li> <br/> <li>-Confrontarsi con gli altri utilizzando il metodo del dialogo e della tolleranza</li> <br/> <li>-Imparare a vivere in modo consapevole la relazione con i coetanei e gli adulti, in un clima di rispetto, di dialogo, di cooperazione e</li> <li>-Partecipazione, contro pregiudizi, discriminazioni, comportamenti violenti.</li> <li>-Sviluppare una mentalità aperta alla pace, alla solidarietà, alla collaborazione, all'integrazione.</li> <br/> <li>- Individuare i propri cambiamenti nel graduale processo di crescita e di affermazione della propria personalità.</li> <li>-Imparare a formarsi opinioni personali;</li> <br/> <li>-Interiorizzare comportamenti corretti e responsabili</li> <br/> <li>-Riconoscere e rispettare i valori sanciti dalla Costituzione e dal diritto internazionale</li> </ul> | <p>le regole interne alla vita della famiglia, della classe, della scuola, della società: diritti e doveri</p><br><p>- le dinamiche del:<br/>dialogo – confronto<br/>rispetto - tolleranza<br/>gestione dei conflitti</p><br><p>-i temi di vita e di convivenza : <b>il sé e l'altro</b><br/>legalità,<br/>sicurezza personale<br/>e collettiva,<br/>volontariato e solidarietà,<br/>tutela della salute e dell'ambiente,<br/>multiculturalità e accoglienza.</p><br><p>-la propria identità:<br/>bisogni, interessi, attitudini,<br/>scelte, cambiamenti, comportamenti</p><br><p>-il senso di responsabilità negli impegni e la partecipazione costruttiva al lavoro di gruppo<br/>- gli eventi storici all'origine della Costituzione: principi-diritti-doveri<br/>organi dello Stato e loro funzioni<br/>organi locali e decentrati<br/>- diritti doveri dei lavoratori</p> |

**GEOGRAFIA: competenza 1- Scuola Secondaria di primo grado**

| Competenza 1  | Declinazione della competenza in abilità  | Conoscenze  |
|---|---|---|
| <p align="center"><b>Leggere e analizzare l'organizzazione di un territorio per orientarsi nello spazio con gli strumenti propri della disciplina</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche</li> <li>-Utilizzare consapevolmente punti cardinali, coordinate geografiche, strumenti per orientarsi</li> <br/> <li>- Leggere e analizzare paesaggi e territori dell'Italia e dell'Europa</li> <br/> <li>- Localizzare su carte le caratteristiche fisiche, antropiche, economiche degli stati europei ed extraeuropei</li> <li>- Il leggere carte stradali, piante, orari di mezzi pubblici, utilizzando la scala di riduzione</li> <br/> <li>-Utilizzare diverse fonti per reperire informazioni: atlanti geografici, carte stradali, guide turistiche, mappe, piante, fotografie e immagini dallo spazio, anche attraverso l'utilizzo degli strumenti informatici</li> <br/> <li>- Utilizzare grafici, dati statistici e tabelle per comunicare efficacemente informazioni sull'ambiente e sul territorio</li> <br/> <li>- Utilizzare opportunamente alcuni concetti geografici</li> <br/> <li>- Ipotizzare un percorso di viaggio definendo tappe e distanze</li> <br/> <li>- Selezionare ed organizzare le informazioni in schemi, mappe, appunti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-le carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari</li> <br/> <li>- la funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici</li> <br/> <li>- gli elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale,curve di livello, paralleli, meridiani</li> <br/> <li>-i nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata)</li> <br/> <li>-i concetti di: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico ...</li> </ul> |

**GEOGRAFIA: competenza 2 – Scuola Secondaria di primo grado**

| <b>Competenza 2</b>   | <b>Declinazione delle competenze in abilità</b>   | <b>Conoscenze</b>  |
|---|---|--|
| <p align="center"><b>Confrontare realtà geografiche diverse e maturare comportamenti aperti al dialogo interculturale e al rispetto dell'ambiente</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare elementi specifici tra realtà spaziali vicine e lontane</li> <li>- Individuare le differenze climatiche e la loro influenza sulla distribuzione della popolazione</li> <li>- Confrontare ambienti diversi</li> <li>- Interpretare l'identità culturale di un popolo in un territorio</li> <li>- Individuare le caratteristiche dell'economia nelle diverse aree: nazionali, europee, extraeuropee</li> <li>- Riconoscere le differenze tra aree economiche del pianeta</li> <li>- Comprendere le relazioni di interdipendenza tra economia e caratteristiche morfologiche, risorse naturali, clima, presenza di infrastrutture, sistemi politici, disponibilità di manodopera</li> <li>- Aprirsi al confronto, alla cooperazione, all'integrazione tra popoli</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- gli elementi e i fattori che caratterizzano la diversità degli ambienti naturali del paesaggio italiano, europeo ed extraeuropeo</li> <li>- gli elementi e i fattori del clima</li> <li>- il clima e gli ambienti: alpino, mediterraneo, atlantico, oceanico, desertico, continentale</li> <li>- culture, etnie, lingue, religioni, forme di governo</li> <li>- le risorse di un territorio</li> <li>- gli indicatori di sviluppo</li> <li>- le principali aree economiche del pianeta</li> <li>- la diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e sottosviluppo</li> </ul> |

**GEOGRAFIA: competenza 3 – Scuola Secondaria di primo grado**

| Competenza 3  | Declinazione della competenza in abilità   | Conoscenze  |
|---|--|---|
| <p><b>Utilizzare il linguaggio specifico e gli strumenti della disciplina per leggere ed interpretare le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le relazioni di interdipendenza tra ambienti, fattori fisici e insediamenti umani</li> <br/> <li>- Rilevare le principali caratteristiche dell'organizzazione di un territorio e delle trasformazioni operate dall'uomo</li> <br/> <li>- Riflettere sui possibili effetti, positivi o negativi, delle azioni dell'uomo sul territorio</li> <li>- Interpretare e spiegare le più urgenti emergenze ambientali, sociali, politiche, economiche del mondo globalizzato</li> <br/> <li>- Individuare problemi ed esprimere la propria opinione</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- le caratteristiche fisiche</li> <li>- le risorse di un territorio</li> <li>- le varie forme di insediamenti</li> <br/> <li>- attività umane e settori produttivi: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato</li> <br/> <li>- le tematiche geo- antropiche ed economiche del mondo globale</li> </ul> |

**LINGUA INGLESE: competenza1- Scuola Secondaria di primo grado**

| Competenza 1   | Declinazione delle competenze in abilità   | Conoscenze   |
|--|--|--|
| <p><b>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto di messaggi e dalla lettura di testi.</b></p> | <p><b>COMPRESIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere il significato globale di un messaggio</li> <li>-Comprendere e dare informazioni su argomenti relativi alla vita quotidiana o a interessi personali</li> <li>-Comprendere istruzioni operative</li> <li>- Comprendere gli elementi essenziali di una comunicazione</li> </ul> <p><b>COMPRESIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere l'argomento di un testo noto</li> <li>-Leggere e comprendere semplici testi informativi, descrittivi, narrativi,epistolari.</li> <li>-Orientarsi all'interno del testo letto per raccogliere informazioni</li> <li>- Identificare parole nuove in base al contesto.</li> </ul> | <p><b><u>Livello A2 del CEFR</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la fonetica di base</li> <li>- il lessico delle aree semantiche relative al sé,e ad argomenti di vita quotidiana</li> <li>- le funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, media</li> <li>-le principali strutture linguistiche della lingua acquisita</li> <li>-le espressioni comuni finalizzate a scambi dialogici</li> <li>-gli elementi di cultura e tradizioni della lingua straniera</li> <li>-varie tipologie di testi</li> <li>-l'uso del dizionario</li> </ul> |

**LINGUA INGLESE: competenza 2 – Scuola Secondaria di primo grado**

| Competenza 2   | Declinazione della competenza in abilità  | Conoscenze   |
|--|---|--|
| <p><b>Interagire su esperienze personali e attività di studio.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ascoltare e cogliere il senso di un messaggio nel codice orale .</li> <li>-Interagire in un dialogo per formulare domande, richieste, informazioni.</li> <li>-Esprimere in forma chiara idee e opinioni</li> <li>-Arricchire il proprio bagaglio linguistico</li> <li>-Riutilizzare quanto appreso in situazioni nuove</li> </ul> | <p><b><u>Livello A2 del CEFR</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la fonetica di base</li> <li>-le tecniche di ascolto attento ed efficace</li> <li>-il lessico delle aree semantiche relative al sé, e ad argomenti della vita quotidiana</li> <li>-le funzioni linguistiche e comunicative relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, media</li> <li>-le principali strutture grammaticali della lingua acquisita</li> <li>- l'uso del dizionario</li> <li>-gli elementi di cultura e tradizione</li> </ul> |

**INGLESE: competenza 3- Scuola Secondaria di primo grado**

| Competenza  | Declinazione della competenza in abilità   | Conoscenze  |
|---|--|---|
| <p><b>Produrre testi scritti, per esprimere informazioni, stati d'animo e esperienze.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Descrivere cose,persone, sentimenti, attinenti alla propria quotidianità</li> <li>-Dare indicazioni ed informazioni comprensibili su situazioni quotidiane</li> <li>-Raccontare fatti ed esperienze</li> <li>- Comprendere un testo riguardo la propria quotidianità.</li> <li>-Scrivere un testo applicando le regole ortografiche,sintattiche, grammaticali</li> <li>-Produrre dialoghi, lettere,riassunti, e rispondere ai questionari</li> </ul> | <p><b><u>Livello A2 del CEFR</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la fonetica di base</li> <li>-il lessico delle aree semantiche relative al sé,e ad argomenti della vita quotidiana</li> <li>-le funzioni linguistiche e comunicative relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, media</li> <li>-le principali strutture grammaticali della lingua acquisita</li> <li>-l'uso del dizionario</li> <li>-gli elementi di cultura e tradizione</li> </ul> |

**II LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE competenze 1-2 -3 Scuola Secondaria di primo grado**

| Competenze 1-2-3   | Declinazione delle competenze in abilità   | Conoscenze  |
|--|--|---|
| <p align="center"><b>Comunicare informazioni su argomenti familiari e quotidiani</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano.</li> <li>• Descrivere persone, luoghi, oggetti familiari utilizzando parole/frasi e termini noti.</li> <li>• Scambiare semplici informazioni relative alla sfera personale e ad argomenti di studio</li> </ul> | <p align="center"><b>LIVELLO A1 CEFR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Strategie di ascolto attento ed efficace, anche audio</li> <li>-Fonetica di base</li> <li>-Lessico relativo al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, ai propri interessi e vissuti.</li> <li>-Funzioni comunicative</li> <li>-Uso del dizionario</li> </ul> |
| <p><b>Leggere, comprendere, utilizzare informazioni</b></p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere messaggi e testi</li> <li>• Comprendere il significato globale di un testo e ricavarne informazioni.</li> <li>• Arricchire il proprio bagaglio linguistico</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Strutture linguistiche</li> <li>-Ampliamento lessicale</li> </ul>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Scrivere testi e messaggi su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi</li> <li>• Raccontare esperienze, sensazioni, opinioni .</li> <li>• Scrivere i lettere personali a coetanei e familiari</li> <li>• Confrontare elementi di cultura e civiltà delle lingue straniere studiate</li> </ul> | <p>-Elementi di cultura e di civiltà</p> <p>-Varietà di testi narrativi, espressivi, informativi, epistolari.</p> |
|---|---|---|

**MATEMATICA : competenza 1 - Scuola Secondaria di primo grado**

| COMPETENZA 1   | Declinazione della competenza in abilità  | Conoscenze   |
|--|---|--|
| <p align="center"><b>Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo scritto e mentale operando con concetti fondamentali</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire le quattro operazioni, ordinamenti e confronti utilizzando algoritmi e procedure in ambito aritmetico e algebrico;</li> <li>-Prevedere stime approssimate per il risultato di un' operazione;</li> <li>- Risolvere espressioni numeriche, letterali ed equazioni;</li> <li>- Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi, rappresentandoli anche graficamente e spiegando il procedimento eseguito;</li> <li>- Operare con gli insiemi, conoscere il concetto di relazioni tra insiemi e rappresentarle;</li> <li>- Produrre argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite;</li> <li>- Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e attraverso esperienze, in contesti significativi;</li> <li>- Capire come la matematica sia utili in molte situazioni per operare nelle varie realtà;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le operazioni con gli insiemi e le relazioni.</li> <li>- Il sistema di numerazione decimale ed altri sistemi.</li> <li>- Gli algoritmi delle quattro operazioni e le relative proprietà.</li> <li>- Le potenze: loro proprietà ed applicazioni.</li> <li>-La divisibilità.</li> <li>- Le frazioni e i numeri razionali.</li> <li>- La radice quadrata e i numeri irrazionali.</li> <li>- Le operazioni con i numeri relativi.</li> <li>- Il calcolo letterale.</li> <li>- Le equazioni e loro soluzione.</li> </ul> |

*I.C- " E. De Filippo" - Curricolo verticale 2017-2018*

**MATEMATICA :competenza 2 - Scuola Secondaria di primo grado**

| <b>COMPETENZA 2</b>   | <b>Declinazione della competenza in abilità</b>  | <b>Conoscenze</b>  |
|---|--|--|
| <p><b>Riconoscere, denominare e rappresentare forme del piano e dello spazio, risolvendo problemi in contesti diversi</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisire definizioni e proprietà degli enti fondamentali della geometria piana e le principali caratteristiche dei poligoni, della circonferenza e del cerchio;</li> <li>- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando varianti, invarianti e relazioni;</li> <li>- Riprodurre figure anche nel piano cartesiano;</li> <li>- Acquisire definizioni e proprietà relative alle principali figure solide e saper rappresentare il loro sviluppo nel piano;</li> <li>- risolvere problemi applicando strategie, proprietà geometriche, teoremi e formule delle figure piane e solide;</li> <li>- rispettare nelle discussioni punti di vista diversi dal proprio.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Gli enti geometrici fondamentali del piano.</li> <li>- Le misure di grandezza.</li> <li>- I poligoni e i solidi: caratteristiche, proprietà, sviluppo e formule per il calcolo di perimetro, aree, volume e peso.</li> <li>- Le figure geometriche equivalenti.</li> <li>- La circonferenza, il cerchio e le loro parti.</li> <li>- Il piano cartesiano.</li> <li>-Il teorema di Pitagora e le sue applicazioni.</li> <li>- Le trasformazioni isometriche e non isometriche.</li> <li>- La similitudine e i teoremi di Euclide.</li> </ul> |

**MATEMATICA : competenza 3 - Scuola Secondaria di primo grado**

| COMPETENZA 3  | Declinazione della competenza in abilità   | Conoscenze  |
|---|--|---|
| <p align="center"><b>Analizzare e rappresentare funzioni , fenomeni statistici ed eventi, utilizzando la logica ed il linguaggio matematico</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi con l'ausilio e non di rappresentazioni grafiche;</li> <li>-Usare gli strumenti di calcolo e le applicazioni di tipo informatico per l'inserimento di dati raccolti e la loro rappresentazione;</li> <li>- Rappresentare e confrontare dati, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e i valori medi</li> <li>- Esprimere relazioni di proporzionalità e risolvere problemi;</li> <li>- Rappresentare relazioni e funzioni sul piano cartesiano,</li> <li>- Usare correttamente i connettivi logici e i quantificatori.</li> <li>-Individuare gli eventi elementari in semplici situazioni aleatorie e calcolare la probabilità di qualche evento o coppie di eventi;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il metodo statistico.</li> <li>- La proporzionalità : i rapporti , le proporzioni e la percentuale</li> <li>-La proporzionalità diretta ed inversa e le sue applicazioni.</li> <li>- Le funzioni sul piano cartesiano.</li> <li>- I grafici.</li> <li>- La matematica del certo e del probabile.</li> <li>- La logica e connettivi.</li> </ul> |

**SCIENZE : competenza 1 - Scuola Secondaria di primo grado**

| <b>COMPETENZA 1</b>  | <b>Declinazione della competenza in abilità</b>  | <b>Conoscenze</b>   |
|--|--|---|
| <p align="center"><b>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà fisica e chimica e riconoscerne le cause.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Operare con il metodo scientifico;</li> <li>- Utilizzare strumenti e materiali per osservare fenomeni naturali, fisici e chimici e realizzare semplici esperimenti;</li> <li>-Osservare descrivere e realizzare semplici esperimenti.</li> <li>-Raccogliere dati, leggerli, analizzarli e rappresentarli in tabelle e grafici;</li> <li>-Utilizzare i concetti fisici e chimici fondamentali in varie situazioni di esperienza;</li> <li>- Possedere il concetto di energia come quantità che si conserva e individuare la sua dipendenza da altre variabili;</li> <li>-Utilizzare il linguaggio specifico disciplinare per verbalizzare conoscenze;</li> <li>-Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le scienze della natura e il metodo sperimentale.</li> <li>- Gli stati fisici della materia.</li> <li>- I miscugli e le soluzioni.</li> <li>- La temperatura e il calore.</li> <li>- Le forze</li> <li>- Il movimento, il lavoro, i motori.</li> <li>-Le proprietà della materia: gli atomi, i legami chimici e le reazioni chimiche e nucleari.</li> <li>- Le caratteristiche delle sostanze: acide e basiche.</li> <li>- I metalli e i non metalli.</li> <li>- Il suono e la luce.</li> <li>-Le forme, le fonti e le trasformazioni dell' energia.</li> <li>-L'elettricità e il magnetismo.</li> </ul> |

**SCIENZE: competenza 2 - Scuola Secondaria di primo grado**

| <b>COMPETENZA2</b>  | <b>Declinazione della competenza in abilità</b>   | <b>Conoscenze</b>   |
|---|---|---|
| <p align="center"><b>Osservare,<br/>descrivere ed<br/>interpretare<br/>fenomeni naturali e<br/>assumere<br/>comportamenti<br/>ecologicamente<br/>sostenibili.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti;</li> <li>-Riconoscere e classificare i principali tipi di rocce e descrivere i processi geologici da cui hanno avuto origine;</li> <li>-Divenire consapevoli del rischio sismico, vulcanico o idrogeologico dell'ambiente circostante e le relative attività di prevenzione;</li> <li>-Ricavare da fonti diverse informazioni utili per il proprio studio;</li> <li>- Conoscere i meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra nel suo complesso e il ruolo dell'intervento umano nella trasformazione degli stessi;</li> <li>- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'acqua, l'aria, il suolo.</li> <li>- I fenomeni atmosferici.</li> <li>- La Terra nel sistema solare: universo, stelle, galassie, moti degli astri, fasi lunari, stagioni, fenomeni astronomici.</li> <li>- La storia geologica della Terra.</li> <li>- I minerali, le rocce e i fossili.</li> <li>- Gli agenti endogeni ed esogeni del pianeta.</li> <li>- I rischi idrogeologici, vulcanici e sismici.</li> <li>- Gli ambienti e gli ecosistemi.</li> <li>- L'inquinamento del sistema Terra.</li> <li>- Il concetto di sviluppo sostenibile.</li> <li>- L'intervento dell'uomo sull'ambiente.</li> <li>- Le biotecnologie.</li> </ul> |

**SCIENZE: competenza 3 - Scuola Secondaria di primo grado**

| COMPETENZA3  | Declinazione della competenza in abilità  | Conoscenze   |
|--|---|--|
| <p align="center"><b>Comprendere e descrivere la complessità del sistema dei viventi e assumere comportamenti igienico- sanitari corretti ed ecologicamente responsabili</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sperimentare con strumentazioni adatte semplici processi naturali riconducibili all'esperienza diretta.</li> <li>-Riconoscere le principali caratteristiche di un organismo per la sua corretta classificazione.</li> <li>-Possedere una visione dell'ambiente di vita, locale e globale, come sistema dinamico di specie viventi che interagiscono tra loro.</li> <li>-Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e sulla sessualità;</li> <li>-Sviluppare la sensibilità alla cura ed al controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione e conoscere le condizioni indispensabili al benessere fisico;</li> <li>- acquisire le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari e le prime fondamentali nozioni e leggi genetiche.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le caratteristiche dei viventi.</li> <li>-La struttura della cellula.</li> <li>-Il regno animale e il regno vegetale.</li> <li>- I principali elementi di anatomia e fisiologia vegetale.</li> <li>- I vertebrati e gli invertebrati.</li> <li>- Il comportamento degli animali.</li> <li>- I rapporti tra gli esseri viventi.</li> <li>- L' anatomia e la fisiologia del corpo umano: struttura e funzionamento di organi, sistemi e apparati.</li> <li>- L'evoluzione degli esseri viventi.</li> <li>-Gli elementi fondamentali della genetica.</li> </ul> |

**MUSICA: competenze 1-2 – 3 -Scuola Secondaria di primo grado**

| Competenze 1-2-3   | Declinazione delle competenze in abilità   | Conoscenze  |
|--|--|---|
| <p align="center"><b>Distinguere e classificare gli elementi base del linguaggio musicale</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere all'ascolto gli elementi propri del linguaggio musicale.</li> <li>-Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale</li> <br/> <li>-Leggere e scrivere semplici ritmi e melodie</li> <li>-Utilizzare il lessico musicale.</li> <li>- Utilizzare semplici spartiti per l'esecuzione vocale e strumentale</li> <li>-Riconoscere diversi generi musicali</li> </ul>                                      | <p>Elementi formali e strutturali del linguaggio musicale.</p> <p>Tecniche vocali e tecniche strumentali.</p> <p>Notazione musicale.</p> <p>Lessico del linguaggio musicale</p>   |
| <p align="center"><b>Ascoltare e comprendere fenomeni sonori, messaggi musicali e opere d'arte, riconoscendone il contesto storico-culturale</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ascoltare e comprendere gli elementi costitutivi di un brano musicale</li> <li>-Riprodurre con la voce semplici brani letti o ascoltati</li> <li>-Distinguere analogie e differenze stilistiche relative a epoche e generi musicali diversi</li> <li>-Individuare i significati di opere musicali relativi al contesto storico-culturale</li> <li>-Riconoscere strumenti tipici di varie epoche e culture</li> </ul> | <p>Elementi di acustica</p> <p>Elementi fondamentali, formali e strutturali di un evento o opera musicale.</p> <p>Opere musicali significative, musicisti e compositori, a livello locale, nazionale, europeo e mondiale.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie per eseguire messaggi musicali e rielaborare materiali sonori</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare con proprietà ed espressività la voce, il corpo, uno strumento musicale melodico e/o ritmico.</li> <li>-Eseguire i brani con correttezza tecnica ed esatta intonazione.</li> <li>-Produrre solo o in gruppo eventi sonori, utilizzando strumenti diversi</li> <li>-Cantare in coro in sintonia con gli altri</li> <li>- Ideare ed eseguire idee musicali</li> <li>-Rielaborare un semplice brano musicale</li> <li>-Partecipare ordinatamente alla realizzazione di esperienze musicali di gruppo</li> </ul> | <p>L'apparato vocale</p> <p>Ricco repertorio di brani vocali e strumentali appartenenti a generi, epoche, culture diverse.</p> <p>Valenza espressiva della voce</p> <p>Elementi della comunicazione audiovisiva.</p> <p>Interazione tra i vari linguaggi espressivi.</p> |
|---|---|--|

## STRUMENTO MUSICALE: competenze 1-2 -3 Scuola Secondaria di primo grado

| Competenze 1-2-3   | Declinazione delle competenze in abilità  | Conoscenze   |
|--|---|--|
| <p><b>Leggere ed eseguire, con consapevolezza interpretativa, brani solistici e d'insieme, di generi, epoche, stili diversi secondo tecniche adeguate ai vari strumenti.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere gli elementi fondamentali della sintassi musicale</li> <li>-Riconoscere i generi musicali, forme elementari e semplici condotte compositive</li> <li>-Collocare in ambito storico-stilistico gli eventi musicali praticati</li> <li>-Eseguire ed ascoltare, nella pratica individuale e collettiva materiali sonori</li> <li>-Eseguire, interpretare, elaborare autonomamente allo strumento materiale sonoro.</li> </ul> | <p>Conoscenza di base della teoria musicale</p> <p>Conoscenza e uso dello strumento</p> <p>Conoscenza delle tecniche strumentali</p> <p>Esercizi finalizzati</p> <p>Repertorio di brani vocali e strumentali appartenenti a generi, epoche, stili diversi.</p> |

## ARTE E IMMAGINE : competenze 1-2-3 Scuola Secondaria di primo grado

| Competenze 1-2-3   | Declinazione delle competenze in abilità  | Conoscenze   |
|--|---|--|
| <p><b>Padroneggiare gli elementi costitutivi del linguaggio visivo per leggere , analizzare, comprendere i significati di immagini e di opere d'arte</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisire un metodo di lettura dell'immagine</li> <li>- Cogliere nel messaggio visivo il significato e le funzioni dell'arte.</li> <li>- Osservare,descrivere, comprendere un'opera d'arte</li> <li>-Confrontare ed individuare relazioni tra opere di epoche , civiltà e culture diverse e il contesto storico-culturale che le ha prodotte</li> <li>- Individuare e analizzare, nelle visite guidate gli elementi di teoria appresi</li> <li>- Ricavare informazioni da fonti diverse, anche digitali</li> <li>- Esporre le proprie conoscenze e riflessioni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-la comunicazione: elementi, codici, funzioni, tecniche del linguaggio visivo.</li> <li>- le linee fondamentali della produzione artistica del mondo antico, medioevale, moderno, contemporaneo</li> <li>-la funzione dei luoghi dell'arte</li> <li>- le fonti iconografiche, storiche</li> <li>- l'uso del linguaggio specifico</li> </ul> |
| <p><b>Ideare e progettare elaborati utilizzando operativamente tecniche, strumenti, codici e regole del linguaggio visivo</b></p>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Applicare le regole del linguaggio visivo per rielaborare immagini superando gli stereotipi</li> <li>-Utilizzare efficacemente tecniche , materiali e strumenti.</li> <li>-Riprodurre alcune opere d'arte del periodo esaminato utilizzando le tecniche espressive più appropriate</li> <li>-Produrre elaborati da modelli</li> <li>-Esprimersi e comunicare in modo creativo e personale.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-i codici del linguaggio visivo.</li> <li>-i materiali e strumenti</li> <li>-le tecniche grafiche, pittoriche, plastiche, fotografiche, costruttive</li> <li>-le regole della composizione</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Acquisire una personale sensibilità verso il patrimonio culturale e artistico a tutela e conservazione dei beni anche del proprio territorio</b></p> | <p>Prendere atto dei beni culturali presenti sul territorio.</p> <p>Comprendere l'importanza del rispetto e della conservazione delle opere d'arte.</p> <p>Apprezzare le opere d'arte come fonte di piacere.</p> | <p>-i beni artistici, ambientali e culturali presenti sul territorio</p> <p>-le varie espressioni artistiche e loro collocazione e contestualizzazione storico-culturale.</p> <p>-il valore e l'importanza del "bene culturale"</p> |
|--|--|---|

## EDUCAZIONE FISICA:competenze 1-2-3-4 Scuola Secondaria di primo grado

| Competenze 1-2-3-4  | Declinazione delle competenze in abilità  | Conoscenze   |
|---|---|--|
| <b>Sperimentare, sviluppare, potenziare capacità motorie e sportive nel processo di crescita e di sviluppo corporeo</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare correttamente gli schemi motori di base</li> <li>-Muoversi nell’ambiente rispetto alle varianti spaziali e temporali</li> <li>-Utilizzare correttamente attrezzi ginnici e spazi di gioco</li> <li>-essere consapevole delle proprie capacità motorie e dei propri limiti</li> <li>-Trasferire l’esperienza acquisita in contesti diversi per risolvere situazioni-problema di natura motoria</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- le potenzialità del proprio corpo</li> <li>- gli esercizi di coordinamento e consolidamento</li> <li>- l’utilizzo di attrezzi e materiali ginnici</li> <li>- le modalità di avviamento alla pratica sportiva: dal gioco allo sport.</li> </ul>                          |
| <b>Utilizzare efficacemente aspetti e tecniche del linguaggio motorio con modalità comunicativo-relazionale, espressiva, estetica</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare il linguaggio corporeo per: comunicare e relazionarsi con gli altri, esprimere sensazioni, emozioni, stati d'animo nella drammatizzazione, nelle esperienze ritmico-musicali e coreutiche</li> <li>-Decodificare i gesti arbitrari e dei compagni in situazione di gioco e di sport</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-tecniche di espressione corporea e mimica</li> </ul>   |
| <b>Acquisire i principi della cultura sportiva basati sul rispetto, lealtà, senso di appartenenza e autocontrollo</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rispettare le regole di gioco e dello sport</li> <li>-mettere in atto strategie di gioco individuale in forma originale e creativa</li> <li>-Partecipare alle attività sportive in modo collaborativo e propositivo, promuovendo l’inclusione e la cooperazione</li> <li>-Gestire con equilibrio i ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità con autocontrollo, lealtà, responsabilità</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- le regole e i regolamenti nei giochi di squadra</li> <li>- i giochi cooperativi e agonistici, individuali e di gruppo</li> <li>- le offerte e opportunità sportive sul territorio</li> <li>- le tecniche di autocontrollo delle emozioni e dell’aggressività</li> </ul> |

*I.C- “ E. De Filippo” - Curricolo verticale 2017-2018*

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Acquisire e consolidare comportamenti e stili di vita corretti e salutari volti al “ben-essere”, alla prevenzione, alla sicurezza</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere i benefici derivanti da una corretta attività fisica e un equilibrato regime alimentare</li> <li>-Assumere comportamenti rispettosi dell’igiene, della salute, della prevenzione dell’uso deviante delle dipendenze</li> <li>-Rispettare i criteri base della sicurezza per sé e per gli altri</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- le fondamentali nozioni di igiene corporea, alimentare, comportamentale, di sicurezza e prevenzione.</li> </ul> |
|---|---|--|

## TECNOLOGIA: competenza 1 - Scuola Secondaria di primo grado

| Competenza 1  | Declinazione della competenza in abilità  | Conoscenze  |
|---|---|---|
| <p><b>Progettare e realizzare semplici oggetti e rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare gli strumenti da disegno per la rappresentazione grafica di:</li> <li>- figure geometriche piane, poligoni regolari, solidi più comuni</li> <br/> <li>- Eseguire la costruzione di enti geometrici, figure piane, solidi, applicando le regole delle proiezioni ortogonali e assonometriche</li> <li>-Osservare ed eseguire la rappresentazione grafica di semplici oggetti</li> <br/> <li>-Progettare individualmente o con i compagni semplici oggetti scegliendo materiali e strumenti adatti</li> <br/> <li>-Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano</li> <br/> <li>-Spiegare e documentare, con linguaggio appropriato, le fasi del processo per la realizzazione del prodotto</li> <br/> <li>-Comprendere ed usare i linguaggi specifici</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-l'uso degli strumenti da disegno</li> <li>-gli strumenti e le tecniche di misurazione</li> <br/> <li>- le figure geometriche piane e i solidi</li> <br/> <li>-le regole delle proiezioni e le tecniche di rappresentazione grafica</li> <br/> <li>-le caratteristiche e le proprietà dei materiali impiegati</li> <br/> <li>-mappe, grafici, relazioni, linguaggio per documentare un processo</li> </ul> |

## TECNOLOGIA: competenza 2 - Scuola Secondaria di primo grado

| Competenza 2   | Declinazione della competenza in abilità   | Conoscenze  |
|--|--|---|
| <p><b>Riconoscere nell'ambiente circostante la diffusione dei sistemi tecnologici e le molteplici applicazioni nel contesto produttivo e socio-culturale</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere le potenzialità della tecnologia e le sue applicazioni nella vita quotidiana</li> <li>-Osservare e riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici</li> <li>-Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento, l'informazione, la comunicazione, la ricerca, lo svago</li> <li>-Individuare rapporti e relazioni tra uomo, mondo produttivo e tecnologico, problematiche ambientali</li> <li>-Classificare e riconoscere:l'origine, le materie prime, i cicli di lavorazione, le proprietà dei materiali</li> <li>-Riconoscere ed analizzare i settori produttivi di provenienza di beni presi in esame</li> <li>-Analizzare i rischi ambientali e le scelte sostenibili</li> <li>-Assumere atteggiamenti responsabili nell'uso delle risorse energetiche</li> <li>-Ipotizzare possibili rischi ambientali nella scelta di energie alternative</li> <li>-Formulare ipotesi per il risparmio energetico</li> <li>-Utilizzare i termini specifici del linguaggio tecnico, grafico, informatico</li> <li>- Organizzare le informazioni per la presentazione di argomenti di studio</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-La tecnologia:principi e campi di applicazione</li> <li>-Le funzioni e le modalità d'uso di utensili e macchine più comuni anche nella loro trasformazione nel tempo</li> <li>-I dispositivi informatici</li> <li>-Le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione</li> <li>-I principali processi di trasformazione delle risorse e conservazione dei beni</li> <li>-Le proprietà e le caratteristiche del legno e della carta, dei materiali metallici e da costruzione,dei prodotti dell'industria;</li> <li>-Le tecnologie e i sistemi produttivi</li> <li>-Le ecotecnologie orientate alla sostenibilità (depurazione, differenziazione, smaltimento, riciclaggio...)</li> <li>-Le fonti e forme di energie alternative: le fonti rinnovabili e non rinnovabili, lo spreco energetico;</li> </ul> |

**RELIGIONE CATTOLICA: competenza 1 - Scuola Secondaria di primo grado**

| Competenza 1   | Declinazione delle competenze in abilità   | Conoscenze   |
|--|--|--|
| <p align="center"><b>Scoprire nell'esperienza religiosa una risposta ai grandi interrogativi dell'umanità e cogliere l'essenza del cristianesimo in Gesù di Nazareth, nel suo messaggio, nel compito della Chiesa di renderlo presente e testimoniarlo</b></p> | <p>Riconoscere in alcune esperienze di vita un motivo di riflessione e ricerca di significati a cui le tradizioni religiose offrono risposte</p>                   | <p>-Interrogativi, scoperte. Riflessioni che sorgono da esperienze personali(trasformazione, crescita...), relazioni(amicizie, autorità...), culturali(nuove conoscenze, pluralismo...) e relative al rapporto mondo-natura(benessere e precarietà nell'ambiente...)<br/>                     -La presenza delle religioni nel tempo: religioni antiche, ebraismo, cristianesimo, islam, cenni su altre grandi religioni.</p>  |
|  | <p>Comprendere aspetti della figura, del messaggio e delle opere di Gesù, in particolare le caratteristiche della sua umanità e divinità</p>                       | <p>-Cenni sulla dimensione storica di Gesù di Nazareth.<br/>                     -Aspetti della personalità di Gesù(autenticità, coerenza...)<br/>                     -Atteggiamenti e parole nei suoi incontri con le persone.<br/>                     -Gesù, nel rapporto con il Padre, nell'autorevolezza della sua parola, nei segni del suo potere sul male e sulla morte, riconosciuto Figlio di Dio e Salvatore del mondo.</p>                                      |
|  | <p>Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana</p>   | <p>-Il Dio di Gesù nei racconti della creazione e della Pasqua (fonte di vita, presenza di amore, Padre ricco di misericordia)</p>   |
|  | <p>Identificare la Chiesa come comunità dei credenti in Cristo, nata a Pentecoste, che si sviluppa nella storia con il compito di portare il vangelo nel mondo</p> | <p>-Lo Spirito Santo e la nascita della Chiesa nel Nuovo Testamento e cenni sullo sviluppo storico della comunità cristiana.<br/>                     -Aspetti dell'origine e dello sviluppo della Chiesa: eventi, luoghi, persone della fede e della carità e attenzione al cammino ecumenico.<br/>                     -La comunità cristiana sul territorio con varietà di servizi e compiti: carità, annuncio della Parola, celebrazione dei sacramenti e preghiera.</p> |

**RELIGIONE CATTOLICA: competenza 2 - Scuola Secondaria di primo grado**

| Competenza 2  | Declinazione delle competenze in abilità  | Conoscenze   |
|---|---|--|
| <p><b>Conoscere e interpretare alcuni elementi fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente</b></p> | <p>Individuare i principali linguaggi espressivi che connotano le tradizioni religiose</p>  | <p>-Celebrazioni e riti, preghiere, simboli, spazi e tempi sacri delle religioni.</p>  |
|   | <p>Individuare gli elementi della preghiera cristiana e confrontarli con quelli di altre religioni.</p>                                       | <p>-Elementi costitutivi della celebrazione cristiana, in particolare dell'Eucarestia<br/>-Forme, caratteristiche ed esigenze fondamentali della preghiera cristiana</p> |
|   | <p>Spiegare i più diffusi segni del cristianesimo, le loro caratteristiche e funzioni principali, a partire dal territorio in cui si vive</p> | <p>-Caratteristiche e funzioni principali di luoghi, edifici, oggetti, immagini e tradizioni del cristianesimo</p>   |
|   | <p>Individuare elementi e messaggi propri della fede cristiana in opere dell'arte e della cultura</p>   | <p>-Indicazioni essenziali per la lettura e l'analisi del messaggio religioso in produzioni artistiche(letterarie, musicali, pittoriche, architettoniche...)</p>         |

**RELIGIONE CATTOLICA: competenza 3 – Scuola Secondaria di primo grado**

| Competenza 3  | Declinazione delle competenze in abilità   | Conoscenze  |
|---|--|---|
| <p align="center"><b>Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzioni dei testi sacri delle grandi religioni utilizzando strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia</b></p> | <p>Individuare l'importanza che il testo sacro assume nelle religioni ebraiche, cristiana e islamica</p>   | <p>-Attenzioni, impiego, valorizzazione del testo sacro nelle religioni per la preghiera , le celebrazioni, la formazione e le scelte di vita</p>   |
|   | <p>Comprendere la Bibbia come documento della storia del popolo ebraico e delle prime comunità cristiane e luogo di rivelazione di Dio nella fede dei cristiani</p>                                    | <p>-Momenti principali della storia del popolo d'Israele e delle prime comunità cristiane<br/>-I temi centrali dell'Antico Testamento e il loro sviluppo nel Nuovo: creazione, alleanza, promessa, liberazione, salvezza.<br/>-La concezione cristiana della Bibbia come comunicazione di Dio all'umanità</p> |
|   | <p>Ascoltare, leggere, saper riferire alcune pagine bibliche, tra cui i racconti della creazione, le vicende del popolo d'Israele, gli episodi dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli</p> | <p>-Eventi e personaggi del mondo biblico nell'arte, nella letteratura, nei film, nei costumi e nelle tradizioni</p>  |
|   | <p>Utilizzare correttamente un metodo per comprendere brani fondamentali della Bibbia ed esprimere in forma creativa il significato</p>  | <p>-Fasi principali della formazione della Bibbia, caratteristiche letterarie e articolazione essenziale<br/>-Analisi narrativa di testi biblici</p>  |

**RELIGIONE CATTOLICA: competenza 4- Scuola Secondaria di primo grado**

| Competenza   | Declinazione delle competenze in abilità   | Conoscenze  |
|--|--|---|
| <p><b>Cogliere e riflettere sui valori morali della fede cristiana in vista di scelte responsabili per la maturazione personale e del rapporto con gli altri</b></p> | <p>Individuare nella vita di testimoni delle tradizioni religiose, in particolare del cristianesimo, e di altre visioni del mondo i valori guida delle rispettive scelte</p> | <p>-Progetti di vita, valori ispiratori e corrispondenti scelte in testimoni religiosi e non, con attenzione alla realtà locale</p>   |
|  | <p>Comprendere le principali norme morali del cristianesimo come proposta per la maturazione personale e come risposta al desiderio di felicità</p>                          | <p>-Il duplice comandamento dell'amore, i dieci comandamenti, le Beatitudini<br/>-Norme e pratiche della tradizione cattolica come conseguenza della relazione d'amore di Dio con l'uomo<br/>-Elementi della proposta cristiana su affettività, sessualità e rapporti interpersonali</p>  |
|  | <p>Confrontarsi con differenti valutazioni rispetto a fatti, azioni e comportamenti propri e altrui</p>  | <p>-Pluralità di giudizi e valutazioni di fatti , azioni e comportamenti individuali e sociali</p>  |
|  | <p>Riconoscere le motivazioni del cristianesimo per scelte concrete di convivenza tra persone di diversa cultura e religione, cura del creato e pace tra i popoli.</p>       | <p>-L'amore universale di Dio , l'esempio di Gesù e motivazioni del cristianesimo per prassi di convivenza, cura del creato e pace<br/>-L'eguale dignità della persona, la fraternità evangelica e la responsabilità nei confronti del creato<br/>-Persone, istituzioni, progetti orientati alla solidarietà sociale e all'ecologia</p> |

*I.C- " E. De Filippo" - Curricolo verticale 2017-2018*



**IMPARARE AD IMPARARE: competenza 2- Scuola Secondaria di primo grado**

| <b>Competenza 2</b>  | <b>Declinazione della competenza in abilità</b>  | <b>Conoscenze</b>                       |
|--|--|---|
| <b>Valutare ed autovalutarsi anche riguardo le scelte future</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce le proprie attitudini e capacità</li><li>- Descrive le proprie modalità di apprendimento</li><li>- Regola i propri percorsi in base al feedback</li><li>- Utilizza strategie di autocorrezione</li></ul> | Strategie di memorizzazione e di studio |

*I.C- " E. De Filippo" - Curricolo verticale 2017-2018*

## SPIRITO D'INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA': competenza 1- *Scuola Secondaria di primo grado*

| Competenza 1   | Declinazione della competenza in abilità   | Conoscenze  |
|--|--|---|
| <b>Pianificare e organizzare il proprio lavoro per raggiungere obiettivi</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Pianificare azioni nell'ambito personale e nel lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti</li><li>- Pianificare l'esecuzione di un compito e descrivere le fasi</li></ul> | Fasi di una procedura<br>Strumenti di progettazione |

*I.C- " E. De Filippo" - Curricolo verticale 2017-2018*

## SPIRITO D'INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA': competenza 2- *Scuola Secondaria di primo grado*

| Competenza 2   | Declinazione della competenza in abilità  | Conoscenze                                     |
|--|---|--|
| <b>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Scegliere le soluzioni più vantaggiose e motivare le scelte</li><li>- Attuare le soluzioni e valutare i risultati</li></ul> | Strategie di argomentazione e di comunicazione |

*I.C- " E. De Filippo" - Curricolo verticale 2017-2018*