



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

BNIC819003

IC "DE FILIPPO" MORCONE

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio offre valide occasioni di aggregazione sociale e culturale sebbene esistano realtà socio-economiche assai diversificate (background familiare basso o alto). L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è minima mentre la percentuale di studenti con entrambi i genitori disoccupati è nulla.</p>	<p>Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti dell'Istituto Comprensivo risulta nella sua globalità medio. Nel complesso, l'economia del territorio presenta elementi strutturali di marginalità. L'agricoltura è il comparto che traina l'intera economia locale; scarsamente presenti risultano le attività di trasformazione a livello industriale. La carenza di risorse finanziarie non consente alle associazioni presenti di sostenere adeguatamente le richieste della scuola.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT

Territorio			Tasso di disoccupazione %
ITALIA			9.7
	Nord ovest		6
		Liguria	8
		GENOVA	7.7
		IMPERIA	12.7
		LA SPEZIA	7.1
		SAVONA	6
		Lombardia	5.1
		BERGAMO	4.1
		BRESCIA	4.1
		COMO	6.5
		CREMONA	4.8
		LECCO	5
		LODI	4.8
		MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
		MILANO	5.5
		MANTOVA	5.7
		PAVIA	6.5
		SONDRIO	5.1
		VARESE	5.1
		Piemonte	7.5
		ALESSANDRIA	9.8
		ASTI	7.3
		BIELLA	6.7
		CUNEO	3.7
		NOVARA	6.2
		TORINO	8.7
		VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
		VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta	6.7
		AOSTA	6.7
	Nord est		4.9
		Emilia-Romagna	4.6
		BOLOGNA	4.8
		FORLI' CESENA	3.4
		FERRARA	7.9
		MODENA	4.7
		PIACENZA	4.7
		PARMA	4.3
		RAVENNA	4.1
		REGGIO EMILIA	2.1
		RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia	5.5
		GORIZIA	6.5
		PORDENONE	4.1
		TRIESTE	6.7
		UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige	3.4
		BOLZANO	2.7
		TRENTO	4.2
		Veneto	5.4
		BELLUNO	3.4
		PADOVA	4.6
		ROVIGO	6.2
		TREVISO	6.4
		VENEZIA	5.6
		VICENZA	3.8
		VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio su cui insiste la scuola è caratterizzato geograficamente dalla diversità di ambienti in cui sono localizzate le varie sedi della scuola (comune di Morcone esteso su 103 kmq e frazione di Cuffiano, comune di Sassinoro e comune di Santa Croce, con sedi distanti tra loro circa 20 Km); il territorio risulta inserito nella Comunità Montana Alto Tammaro. Sono presenti istituzioni e agenzie rilevanti che mettono a disposizione le loro competenze con la cooperazione e l'integrazione sociale (Biblioteca comunale, Associazioni sportive, Accademia musicale Murgantina, Centro sociale Anziani, COP, ecc). Sono presenti fattorie didattiche, parchi didattici e oasi del WWF che rappresentano una risorsa per la scuola</p>	<p>Il territorio su cui è collocata la scuola è ampio e ciò non facilita le comunicazioni. Il settore agricolo, forestale e zootecnico risultano ancora fondamentali per l'economia del territorio oltre alle tradizionali lavorazioni artigianali (legno, ferro, pietra) spesso convertite in piccole imprese familiari. Sono presenti sul territorio piccoli esercizi commerciali spesso costretti a chiudere a causa della crisi che ha determinato una diminuzione della produzione e la crescita della disoccupazione.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:BNIC819003 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	67.840,00	0,00	2.143.435,00	193.811,00	0,00	2.405.086,00
STATO	Gestiti dalla scuola	14.335,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	14.335,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	2.839,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2.839,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	28.178,00	28.178,00
ALTRI PRIVATI		6.100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	6.100,00

Istituto:BNIC819003 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,8	0,0	87,2	7,9	0,0	97,9
STATO	Gestiti dalla scuola	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,2	1,2
ALTRI PRIVATI		0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale BENEVENTO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	05	5,3	3,9	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	40,0	46,3	47,3	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	99,2	86,6	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	60,0	62,0	67,8	70,0

Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	60,0	70,2	66,8	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	1,8	3,5	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BNIC819003
Con collegamento a Internet	3
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BNIC819003
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BNIC819003
Concerti	0
Magna	0

Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BNIC819003
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	0
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BNIC819003
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	17,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,3

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola BNIC819003
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Gli edifici scolastici sono tutti facilmente raggiungibili e rispettano le norme sulla sicurezza. Ogni plesso è dotato di strumentazioni tecnologiche e laboratori adeguati. Nella scuola secondaria è presente una biblioteca con un cospicuo numero di testi che sono utilizzati dagli alunni nelle varie attività scolastiche, soprattutto per il progetto lettura. La scuola non usufruisce di altri finanziamenti pubblici oltre quelli del MIUR. Gli Enti comunali partecipano con materiali, strumenti e piccoli finanziamenti all'occorrenza. Nelle vicinanze della Scuola</p>	<p>Alcuni plessi dell'Istituto hanno un parziale adeguamento riferito alle barriere architettoniche. I plessi di scuola Primaria e dell'Infanzia, dislocati sul territorio dei tre comuni, sono lontani e mancano tutti di palestra. Le quattro sezioni della scuola dell'infanzia di Morcone sono state divise in due edifici, distanti tra loro, per l'inagibilità dell'edificio scolastico che li ospitava. Anche la scuola (Primaria e Infanzia) di Santa Croce del Sannio è stata dislocata momentaneamente in un altro edificio a causa dei lavori di adeguamento della scuola. La</p>

secondaria è stato inaugurato di recente un centro polivalente ampio e comodo a servizio dell'intera comunità scolastica.

scuola Primaria di Morcone non risulta del tutto adeguata per gli spazi a disposizione.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BENEVENTO	44	85,0	1	2,0	6	12,0	-	0,0
CAMPANIA	897	90,0	6	1,0	62	6,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,5	7,3	1,3
Da più di 1 a 3 anni		25,8	14,5	4,8
Da più di 3 a 5 anni		16,1	28,0	24,5
Più di 5 anni	X	51,6	50,2	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		22,6	20,7	22,5
Da più di 1 a 3 anni		38,7	22,9	22,5
Da più di 3 a 5 anni		22,6	24,8	22,4
Più di 5 anni	X	16,1	31,6	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	83,9	75,0	65,4
Reggente		9,7	4,0	5,8
A.A. facente funzione		6,5	21,0	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	7,6	8,6
Da più di 1 a 3 anni		13,9	8,6	10,5
Da più di 3 a 5 anni		2,8	5,1	5,7
Più di 5 anni	X	83,3	78,7	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	16,7	19,2	20,4
Da più di 1 a 3 anni		22,2	16,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		8,3	9,4	10,0
Più di 5 anni		52,8	55,1	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola BNIC819003		Riferimento Provinciale BENEVENTO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	7	29,2	10,2	9,0	8,4
Da più di 1 a 3 anni	3	12,5	10,9	12,2	13,6

Da più di 3 a 5 anni	1	4,2	8,6	8,2	10,1
Più di 5 anni	13	54,2	70,3	70,6	68,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola BNIC819003		Riferimento Provinciale BENEVENTO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	7	29,2	10,2	9,0	8,4
Da più di 1 a 3 anni	3	12,5	10,9	12,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	1	4,2	8,6	8,2	10,1
Più di 5 anni	13	54,2	70,3	70,6	68,0

Primaria	Situazione della scuola BNIC819003		Riferimento Provinciale BENEVENTO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	7	29,2	10,2	9,0	8,4
Da più di 1 a 3 anni	3	12,5	10,9	12,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	1	4,2	8,6	8,2	10,1
Più di 5 anni	13	54,2	70,3	70,6	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BNIC819003		Riferimento Provinciale BENEVENTO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	7	36,8	15,5	10,5	10,0
Da più di 1 a 3 anni	4	21,1	16,9	15,9	16,7
Da più di 3 a 5 anni	2	10,5	12,5	12,0	11,7
Più di 5 anni	6	31,6	55,1	61,6	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2017/18) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
BNIC819003	11	6	4
	- Benchmark*		
CAMPANIA	9	3	6
ITALIA	9	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BNIC819003		Riferimento Provinciale BENEVENTO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	21,4	14,9	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	13,7	9,8	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,3	9,4	8,3
Più di 5 anni	3	100,0	54,7	66,0	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BNIC819003		Riferimento Provinciale BENEVENTO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	8,3	6,2	8,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	6,0	9,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,5	8,4	7,4
Più di 5 anni	11	91,7	83,3	73,1	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BNIC819003		Riferimento Provinciale BENEVENTO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		33,3	14,2	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		66,7	25,4	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	13,4	7,7
Più di 5 anni	0		0,0	47,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2017/18) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
BNIC819003	15	0	3
	- Benchmark*		
CAMPANIA	15	1	11
ITALIA	17	2	12

Opportunità	Vincoli
La maggior parte degli insegnanti dell'istituto risulta	Una parte del personale non possiede valide

a tempo indeterminato e la maggiore concentrazione nella fascia di età fra i 45 e 54 anni, con una permanenza del 54% di permanenza nella Primaria garantendo continuità nell'istituto. La scuola Secondaria registra una frequenza meno alta di stabilità nella scuola. Il personale docente, nel corso degli anni, ha potenziato la professionalità attraverso corsi di formazione e di aggiornamento finalizzati all'attuazione del PDM d'Istituto. Il dirigente, con incarico effettivo ed esperienza più che quinquennale nell'istituto, garantisce stabilità e continuità alle pratiche educative. Gli insegnanti della scuola Primaria risultano quasi tutti in possesso di certificazione linguistica (inglese), alcuni docenti dell'istituto hanno buone competenze informatiche sebbene non certificate.

competenze informatiche. La scuola non riesce a garantire uno sportello d'ascolto nelle situazioni di disagio ma si avvale di figure professionali della ASL di competenza.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
BNIC819003	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
BENEVENTO	99,6	100,0	99,9	99,9	99,9	99,9	100,0	100,0	100,0	99,9
CAMPANIA	99,1	99,5	99,7	99,7	99,6	99,1	99,5	99,7	99,8	99,7
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di 1° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
BNIC819003	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
BENEVENTO	99,4	99,6	99,5	99,6
CAMPANIA	97,9	98,3	97,7	98,0
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BNIC819003	44,7	29,8	14,9	10,6	0,0	0,0	25,0	25,0	33,3	11,7	0,0	5,0
- Benchmark*												
BENEVENTO	20,5	26,7	23,0	18,3	8,2	3,4	17,4	26,8	24,1	18,4	8,6	4,6
CAMPANIA	24,2	26,8	21,6	15,8	7,0	4,5	22,7	26,2	22,1	16,2	7,6	5,2
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BNIC819003	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
BENEVENTO	0,0	0,0	0,0
CAMPANIA	0,3	0,2	0,2
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BNIC819003	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
BENEVENTO	0,7	0,6	0,5
CAMPANIA	1,6	1,3	0,7
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BNIC819003	0,0	2,3	0,0
- Benchmark*			
BENEVENTO	0,8	0,7	0,5
CAMPANIA	2,1	1,9	1,4
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza

Nella scuola il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva è nullo. I criteri di valutazione adottati sono condivisi e adeguati a garantire il loro successo formativo. Non esistono concentrazioni anomale nelle classi- sezioni di studenti con insuccessi scolastici. Gli interventi e le iniziative di recupero e di personalizzazione messi in atto hanno consentito un miglioramento negli esiti dei risultati scolastici.

Punti di debolezza

Nella scuola secondaria si registrano, in ogni classe, carenze in alcune discipline. La distribuzione degli studenti di scuola secondaria per fasce di voto (6 e 7) evidenzia una maggiore concentrazione in rapporto alla provincia, alla regione ed alla media nazionale. Una parte degli studenti, all'esame di licenza di scuola secondaria di primo grado, si colloca nella fascia di base e quindi non completamente in linea con la media locale e nazionale.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola tende a garantire il successo formativo degli studenti, il numero degli alunni non ammessi alla classe successiva è nullo, nella scuola secondaria di primo grado sono presenti solo alcuni alunni con debito formativo. Il 44,7% degli studenti diplomati all'esame si colloca nella fascia più bassa (6) non completamente in linea con la media provinciale, locale e nazionale. Gli interventi e le iniziative di recupero e di personalizzazione messi in atto hanno ridotto comunque la percentuale dei debiti formativi.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BNIC819003 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		51,3	53,2	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	70,1	↑	↑	↑	n.d.
BNEE819015 - Plesso	70,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BNEE819015 - 2 A	70,2	↑	↑	↑	n.d.
BNEE819037 - Plesso	62,9	n/a	n/a	n/a	n/a
BNEE819037 - 2 A	62,9	↑	↑	↑	n.d.
BNEE819048 - Plesso	75,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BNEE819048 - 2 A	75,1	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		58,0	59,9	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	66,9	↑	↑	↑	1,7
BNEE819015 - Plesso	74,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BNEE819015 - 5 A	78,7	↑	↑	↑	12,5
BNEE819015 - 5 B	70,4	↑	↑	↑	4,5
BNEE819037 - Plesso	48,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BNEE819037 - 5 A	48,0	↓	↓	↓	-13,7
BNEE819048 - Plesso	57,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BNEE819048 - 5 A	57,6	↔	↓	↓	-6,6
BNEE819059 - Plesso	82,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BNEE819059 - 5 A	82,4	↑	↑	↑	17,3
Riferimenti		190,2	194,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	204,1	↑	↑	↑	3,5
BNMM819014 - Plesso	204,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BNMM819014 - 3 A	205,8	↑	↑	↑	-0,5
BNMM819014 - 3 B	206,4	↑	↑	↑	9,9
BNMM819014 - 3 C	200,8	↑	↑	↑	3,5

Istituto: BNIC819003 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		54,5	56,0	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	68,8	↑	↑	↑	n.d.
BNEE819015 - Plesso	68,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BNEE819015 - 2 A	68,2	↑	↑	↑	n.d.
BNEE819037 - Plesso	62,9	n/a	n/a	n/a	n/a
BNEE819037 - 2 A	62,9	↑	↑	↑	n.d.
BNEE819048 - Plesso	75,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BNEE819048 - 2 A	75,7	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		54,7	56,2	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,7	↑	↑	↑	0,5
BNEE819015 - Plesso	61,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BNEE819015 - 5 A	44,4	↓	↓	↓	-18,2
BNEE819015 - 5 B	75,0	↑	↑	↑	11,9
BNEE819037 - Plesso	60,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BNEE819037 - 5 A	60,8	↑	↑	↑	2,0
BNEE819048 - Plesso	64,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BNEE819048 - 5 A	64,3	↑	↑	↑	3,6
BNEE819059 - Plesso	84,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BNEE819059 - 5 A	84,6	↑	↑	↑	22,5
Riferimenti		186,5	191,8	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	201,6	↑	↑	↑	0,2
BNMM819014 - Plesso	201,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BNMM819014 - 3 A	201,1	↑	↑	↔	-5,5
BNMM819014 - 3 B	202,4	↑	↑	↑	5,2
BNMM819014 - 3 C	201,1	↑	↑	↔	3,0

Istituto: BNIC819003 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		64,6	65,7	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,3				n.d.
BNEE819015 - Plesso	68,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BNEE819015 - 5 A	87,0				n.d.
BNEE819015 - 5 B	52,8				n.d.
BNEE819037 - Plesso	47,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BNEE819037 - 5 A	47,2				n.d.
BNEE819048 - Plesso	61,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BNEE819048 - 5 A	61,1				n.d.
BNEE819059 - Plesso	92,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BNEE819059 - 5 A	92,6				n.d.
Riferimenti		185,7	190,1	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	185,8				n.d.
BNMM819014 - Plesso	185,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BNMM819014 - 3 A	197,4				n.d.
BNMM819014 - 3 B	185,5				n.d.
BNMM819014 - 3 C	178,6				n.d.

Istituto: BNIC819003 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		73,9	75,1	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	82,8				n.d.
BNEE819015 - Plesso	87,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BNEE819015 - 5 A	89,3				n.d.
BNEE819015 - 5 B	85,9				n.d.
BNEE819037 - Plesso	80,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BNEE819037 - 5 A	80,6				n.d.
BNEE819048 - Plesso	69,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BNEE819048 - 5 A	69,6				n.d.
BNEE819059 - Plesso	100,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BNEE819059 - 5 A	100,0				n.d.
Riferimenti		191,5	195,3	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	200,7				n.d.
BNMM819014 - Plesso	200,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BNMM819014 - 3 A	209,0				n.d.
BNMM819014 - 3 B	195,2				n.d.
BNMM819014 - 3 C	200,4				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BNEE819015 - 5 A	-	-
BNEE819015 - 5 B	-	-
BNEE819037 - 5 A	-	-
BNEE819048 - 5 A	-	-
BNEE819059 - 5 A	-	-
5-Scuola primaria - Classi quinte	-	-

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BNEE819015 - 5 A	0,0	100,0
BNEE819015 - 5 B	0,0	100,0
BNEE819037 - 5 A	0,0	100,0
BNEE819048 - 5 A	10,0	90,0
BNEE819059 - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	2,4	97,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BNMM819014 - 3 A	6,7	13,3	40,0	33,3	6,7
BNMM819014 - 3 B	22,7	9,1	9,1	45,4	13,6
BNMM819014 - 3 C	8,7	21,7	26,1	34,8	8,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	13,3	15,0	23,3	38,3	10,0
Campania	19,2	25,6	28,9	18,1	8,2
Sud	16,0	24,2	30,0	20,8	9,1
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BNMM819014 - 3 A	-	13,3	40,0	20,0	13,3
BNMM819014 - 3 B	-	27,3	13,6	27,3	18,2
BNMM819014 - 3 C	-	26,1	34,8	13,0	17,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	11,7	23,3	28,3	20,0	16,7
Campania	25,9	27,9	23,2	13,4	9,6
Sud	21,6	26,0	24,5	16,1	11,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BNMM819014 - 3 A	0,0	13,3	53,3
BNMM819014 - 3 B	9,1	13,6	50,0
BNMM819014 - 3 C	8,7	8,7	43,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	6,7	45,0	48,3
Campania	6,1	52,4	41,4
Sud	4,5	49,9	45,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BNMM819014 - 3 A	0,0	13,3	86,7
BNMM819014 - 3 B	13,6	13,6	72,7
BNMM819014 - 3 C	0,0	21,7	78,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,0	16,7	78,3
Campania	7,5	26,2	66,3
Sud	5,8	24,1	70,1
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BNEE819015 - 5 A	1	0	1	2	8	3	9	0	0	0
BNEE819015 - 5 B	3	2	1	2	6	0	0	1	6	8
BNEE819037 - 5 A	1	3	0	0	0	0	1	1	2	0
BNEE819048 - 5 A	5	3	0	1	5	4	0	0	2	6
BNEE819059 - 5 A	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BNIC819003	22,2	17,8	4,4	11,1	44,4	15,9	22,7	4,6	22,7	34,1
Campania	30,6	15,1	14,0	20,0	20,3	28,0	21,4	14,3	15,9	20,4
Sud	27,7	14,9	13,7	20,1	23,5	26,7	20,5	13,8	16,1	22,8
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BNIC819003	5,1	94,9	4,9	95,1
- Benchmark*				
Sud	8,8	91,2	11,4	88,6
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BNIC819003	22,6	77,4	43,1	56,9
- Benchmark*				
Sud	9,6	90,4	13,5	86,5
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BNIC819003	67,9	32,1	26,4	73,6
- Benchmark*				
Sud	19,6	80,4	11,5	88,5
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BNIC819003	0,6	99,4	0,0	100,0
- Benchmark*				
Sud	8,4	91,6	13,0	87,0
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BNIC819003	5,2	94,8	2,3	97,7
- Benchmark*				
Sud	15,7	84,3	9,1	90,9
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

Punti di forza

I risultati raggiunti dalla scuola nelle prove nazionali risultano affidabili e soddisfacenti nell'ambito linguistico che è superiore ai livelli della Campania,

Punti di debolezza

La scuola non sempre riesce ad assicurare livelli uniformi nelle classi, infatti in alcune di esse si sono registrati risultati non perfettamente in linea con la

del Sud e del livello nazionale, in entrambi gli ordini di scuola. La maggior parte degli alunni di scuola Primaria si colloca nella fascia più alta (livello 4 e 5). Anche nella scuola Secondaria i risultati si attestano superiori alla media nazionale. Sia nella primaria che nella Secondaria l'effetto scuola è pari alla media regionale.	media locale e nazionale soprattutto in matematica (classe II) relativamente alla scuola Primaria. Nella scuola secondaria, l'effetto scuola nella matematica fa registrare risultati buoni ma con apporto non pienamente adeguato. Si registra, infatti, una variabilità dentro le classi più alta della media nazionale.
--	---

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola assicura livelli di apprendimento superiori alla media locale nelle prove standardizzate nazionali. Nella scuola Primaria gli alunni si collocano principalmente nella fascia più alta (5) in entrambi gli ambiti di intervento, con un margine nettamente superiore alla media locale e nazionale. Nella scuola Primaria la varianza tra le classi (II e V) in italiano e' superiore alla media del sud e nazionale, in matematica (classe II) il punteggio ottenuto risulta inferiore alla media regionale e nazionale. L'effetto scuola in italiano risulta pari alla media nazionale con risultati buoni, in entrambi gli ordini di scuola; l'effetto scuola risulta, in entrambi gli ordini, nella media regionale.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola sta aggiornando il curriculum d'istituto alla luce dei Nuovi scenari e delle competenze trasversali del 2018. Ha messo in atto percorsi di cittadinanza e legalità trasversali ai tre ordini ed ha adottato criteri comuni di valutazione degli apprendimenti e del comportamento. Viene utilizzata la pratica di valutazione delle competenze attraverso compiti significativi o di realtà e strumenti adatti alla loro valutazione, quali rubriche che indagano su caratteristiche fondamentali ed essenziali delle prestazioni (dimensioni) delle otto competenze chiave del Parlamento Europeo. Il livello raggiunto dagli studenti nelle competenze di cittadinanza risulta positivo in tutte le classi-sezioni	Utilizzo maggiore di prove comuni esperte in tutte le sezioni classi dell'istituto per incrementare una valutazione sistematica delle competenze come buona prassi didattica.

dell'istituto.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
<u>- 1 2 3 4 5 6 7 +</u>	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave di cittadinanza raggiunto dagli studenti e nel complesso buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate e valutate (corretto rapporto relazionale, rispetto delle regole, senso di responsabilità ed affidabilità nell'assolvimento degli impegni, assiduità e partecipazione al dialogo educativo). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola attua percorsi specifici per l'acquisizione delle competenze chiave trasversali e di cittadinanza, promuovendo progetti mirati, si è diffuso maggiormente l'uso di rubriche di valutazione, autobiografie cognitive, ecc per la loro valutazione. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e degli apprendimenti.

2.4 - Risultati a distanza

Punti di forza	Punti di debolezza
Gli esiti degli studenti usciti dalla scuola primaria e secondaria sono confermati per la maggior parte dei casi. Molti alunni hanno seguito il consiglio orientativo ottenendo risultati positivi.	Gli esiti scolastici degli studenti usciti dalla scuola primaria sono monitorati ma non in maniera sistematica ; la scuola secondaria non riesce a seguire gli esiti del percorso scolastico successivo a causa della varietà degli indirizzi scelti dagli alunni in un territorio scolastico che si colloca tra due regioni.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
<u>- 1 2 3 4 5 6 7 +</u>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono buoni in entrambi gli ordini di scuola, pur non mancando studenti con difficoltà di apprendimento e debiti formativi. La scuola tende ad assicurare e a seguire il percorso formativo degli alunni ma non sempre riesce a monitorare gli esiti nei successivi corsi di studio a causa della varietà degli indirizzi scelti dagli alunni.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	96,4	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	88,9	78,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	91,7	87,6	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	47,2	36,4	32,7
Altro	Sì	19,4	9,1	9,0

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	96,4	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	88,9	78,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	91,7	87,6	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	47,2	36,4	32,7
Altro	Sì	19,4	9,1	9,0

Primaria	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	96,4	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	88,9	78,5	72,1

È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	91,7	87,6	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	47,2	36,4	32,7
Altro	Si	19,4	9,1	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	100,0	96,9	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	87,5	82,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	93,8	92,3	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	46,9	34,3	30,9
Altro	Si	18,8	8,4	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	100,0	94,3	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	97,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	72,2	65,7	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	94,4	83,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	86,1	67,3	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	72,2	63,3	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	97,2	93,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	66,7	67,7	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	66,7	65,2	57,9
Altro	Si	13,9	8,4	7,5

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	100,0	94,3	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di	Si	100,0	97,5	98,8

PEI/PDP				
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	72,2	65,7	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	94,4	83,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	86,1	67,3	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	72,2	63,3	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	97,2	93,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	66,7	67,7	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	66,7	65,2	57,9
Altro	Si	13,9	8,4	7,5

Primaria	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	100,0	94,3	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	97,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	72,2	65,7	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	94,4	83,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	86,1	67,3	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	72,2	63,3	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	97,2	93,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	66,7	67,7	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	66,7	65,2	57,9
Altro	Si	13,9	8,4	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	100,0	93,4	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	97,8	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	71,9	67,3	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	93,8	74,3	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	90,6	92,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	71,9	63,8	64,8

Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	96,9	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	68,8	67,5	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	62,5	66,0	63,6
Altro	Si	12,5	6,8	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	88,9	86,6	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	91,7	77,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	91,7	83,2	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,6	11,9	13,4

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	88,9	86,6	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	91,7	77,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	91,7	83,2	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,6	11,9	13,4

Primaria	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	88,9	86,6	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	91,7	77,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	91,7	83,2	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,6	11,9	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di	Si	93,8	93,2	87,8

ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	90,6	80,5	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	90,6	86,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	3,1	5,0	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola, in possesso di un curricolo trasversale, lo sta riaggiornando in base ai nuovi documenti ministeriali individuando competenze progressive declinate in abilità e conoscenze secondo la logica della ricorsività. Il curricolo definisce traguardi precisi assicurando un percorso didattico organico e progressivo. Nel curricolo sono definite anche le competenze trasversali di cittadinanza. Tale documento soddisfa le richieste culturali del territorio e rimuove condizionamenti e disagi socio-culturali attraverso percorsi di integrazione e di collaboraz. La progett. didatt. , comune per classi parallele, scaturisce dal curricolo d'istituto e si inserisce negli assi portanti del PTOF: legalità, ambiente e intercultura. I progetti di ampliamento risultano parte integrante del curricolo. Nella scuola esistono dipartimenti per la progett.didattica per classi parallele e per discipline. E'consolidata una progett. didatt. condivisa e l'uso di criteri comuni di valut. di conoscenze ed abilità,in tutte le discipline, nella primaria e secondaria. Le rilevazioni degli esiti sono periodiche attraverso prove strutturate e non, ai fini di una valutazione diagnostica iniziale, una formativa in itinere ed una sommativa finale. La valutazione per competenze è pratica abbastanza diffusa attraverso i compiti di realtà e le rubriche di valutazione. Per le classi intermedie la scuola ha predisposto adeguati strumenti di certificazione per documentare i progressi ottenuti.</p>	<p>Nel documento non è stata individuata la quota del monte ore annuale per la realizzazione di attività scelte autonomamente dalla scuola. L'utilizzo del documento del curricolo come normale strumento di lavoro va senz'altro migliorato.Vanno individuati, soprattutto per la secondaria, tempi per la revisione della progettazione e per la ricalibrazione dell'attività didattica in itinere mancando spazi orari. E' necessario un miglioramento nella funzionalità dei dipartimenti disciplinari.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e rispondente alle attese educative e formative provenienti dalla comunità di appartenenza. Il curricolo, articolato in verticale dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, declina le competenze disciplinari</p>

in maniera chiara ed esplicita per tutti gli ordini di scuola e per tutte le discipline. Le attività di ampliamento dell'attività educativa sono ben integrate nel documento del curricolo e presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. Utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate e non, osservazioni sistematiche, ecc.). L'uso di prove strutturate comuni e sistematico in tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti dell'Infanzia e della Primaria regolarmente si incontrano per riflettere sui risultati degli studenti; è evidente una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione. I risultati della valutazione degli studenti sono usati per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	97,2	90,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	83,3	74,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,8	5,0	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	19,4	22,3	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,3

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	97,2	90,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	83,3	74,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,8	5,0	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	19,4	22,3	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,3

Primaria	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	97,2	90,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	83,3	74,3	85,6

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,8	5,0	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	19,4	22,3	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	96,9	95,9	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	78,1	73,8	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,6	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	25,0	21,1	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	77,8	60,2	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	94,4	91,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,8	4,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	16,7	16,1	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,3	0,4

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	77,8	60,2	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	94,4	91,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,8	4,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	16,7	16,1	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,3	0,4

Primaria	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	77,8	60,2	47,7

In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	94,4	91,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,8	4,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	16,7	16,1	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,3	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	90,6	73,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	96,9	91,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	3,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,6	14,6	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	97,2	95,6	94,5
Classi aperte	Si	80,6	68,4	70,8
Gruppi di livello	Si	77,8	77,7	75,8
Flipped classroom	Si	52,8	38,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	19,4	19,7	32,9
Metodo ABA	No	38,9	32,1	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,5	6,2
Altro	Si	27,8	27,8	28,5

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	97,2	95,6	94,5
Classi aperte	Si	80,6	68,4	70,8
Gruppi di livello	Si	77,8	77,7	75,8
Flipped classroom	Si	52,8	38,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	19,4	19,7	32,9
Metodo ABA	No	38,9	32,1	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,5	6,2
Altro	Si	27,8	27,8	28,5

Primaria	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	97,2	95,6	94,5
Classi aperte	Si	80,6	68,4	70,8
Gruppi di livello	Si	77,8	77,7	75,8
Flipped classroom	Si	52,8	38,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	19,4	19,7	32,9
Metodo ABA	No	38,9	32,1	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,5	6,2
Altro	Si	27,8	27,8	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	96,9	94,1
Classi aperte	Si	71,9	61,4	57,5
Gruppi di livello	Si	84,4	81,4	79,4
Flipped classroom	Si	56,3	58,6	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	15,6	16,7	23,0
Metodo ABA	No	25,0	20,8	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,8	4,3
Altro	Si	25,0	24,3	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	13,9	16,9	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	2,8	2,1	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	58,3	58,8	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	11,1	20,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	11,1	11,7	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	19,4	16,1	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	66,7	67,1	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	8,3	21,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	11,1	11,2	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	27,8	20,1	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	61,1	45,5	56,3

Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,5	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,1	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	41,7	32,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,3	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	13,9	16,9	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	2,8	2,1	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	58,3	58,8	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	11,1	20,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	11,1	11,7	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	19,4	16,1	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	66,7	67,1	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	8,3	21,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	11,1	11,2	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	27,8	20,1	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	61,1	45,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,5	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,1	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	41,7	32,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,3	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6

Primaria	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	13,9	16,9	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	2,8	2,1	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	58,3	58,8	48,9

Interventi dei servizi sociali	No	11,1	20,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	11,1	11,7	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	19,4	16,1	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	66,7	67,1	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	8,3	21,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	11,1	11,2	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	27,8	20,1	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	61,1	45,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,5	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,1	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	41,7	32,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,3	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	3,1	3,5	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	6,3	1,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	81,3	66,7	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	15,6	23,2	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	25,0	27,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	46,9	42,9	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	59,4	61,9	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	31,3	29,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Si	25,0	18,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	6,3	13,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	40,6	32,6	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	12,5	22,7	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	34,4	36,3	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,9	3,0
Altro	No	0,0	0,9	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola è dotata di laboratori nelle sedi centrali e distaccate, curati da figure di coordinamento e di responsabilità. Dove è stato possibile sono stati organizzati spazi, interni ed esterni, attrezzati per le varie attività. Il tempo scuola e l'articolazione dell'orario è pienamente rispondente alle esigenze di apprend. degli studenti, nello specifico per la scuola sec. di primo grado e per la scuola dell'infanzia. La durata delle lezioni (60 minuti per i tre ordini di scuola) risulta adeguata alle esigenze di apprend. degli studenti. I laboratori a disposizione e le postazioni informatiche situate nelle classi vengono utilizzate per momenti particolari in accordo con le attività didattiche programmate. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative favorendo la sperimentazione e la partecipazione a corsi di formazione e aggiornamento anche in rete con altre scuole. Diverse buone pratiche didattiche si stanno diffondendo nell'istituto (lavoro di gruppo, uso di autobiografie cognitive, didattica con la LIM, problematizzazione, cooperative learning, ecc) accompagnate da una didattica inclusiva che mira allo sviluppo integrale dell'alunno attraverso attività differenziate. I conflitti e i comportamenti problematici sono gestiti in modo efficace, coinvolgendo gli alunni nell'assegnazione di compiti di responsabilità, lavorando sul gruppo classe, con progetti e giornate sulla legalità.</p>	<p>Nell'istituto manca la palestra, nella scuola dell'infanzia sono carenti i supporti didattici. Risulta da potenziare e aggiornare il patrimonio librario della biblioteca scolastica. Non è ancora ben consolidato un confronto sulle metodologie didattiche utilizzate in aula. Per carenza di fondi nell'Istituto manca uno sportello di ascolto.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'organizzazione di spazi e tempi non sempre risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti (scuola Primaria). Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi ma non sempre risultano funzionali alla progettualità dell'istituto. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative in vari settori di intervento, attraverso la frequenza a corsi di formazione, la partecipazione a reti di scuola per favorire la cultura della collaborazione e del confronto. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie e i laboratori realizzando ricerche o progetti come pratica che si va sempre più consolidando. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di progetti e attività relazionali e sociali. I comportamenti problematici degli studenti sono gestiti in modo abbastanza efficace attraverso il lavoro sulla classe, incarichi di responsabilità e progetti e giornate sulla legalità.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	94,1	84,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	85,3	78,7	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	73,5	79,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	70,6	67,3	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	47,1	41,2	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	47,1	35,9	31,2

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	94,1	84,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	85,3	78,7	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	73,5	79,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	70,6	67,3	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	47,1	41,2	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	47,1	35,9	31,2

Primaria	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	94,1	84,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	85,3	78,7	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	73,5	79,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	70,6	67,3	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	47,1	41,2	39,0

Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	47,1	35,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	93,5	84,7	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	87,1	83,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	77,4	80,2	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	64,5	67,2	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	51,6	55,2	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	41,9	40,9	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	97,1	89,7	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	82,4	84,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	79,4	64,0	61,1

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	97,1	89,7	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	82,4	84,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	79,4	64,0	61,1

Primaria	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	97,1	89,7	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	82,4	84,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	79,4	64,0	61,1

Sec. I Grado	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	96,8	88,7	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	80,6	84,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	80,6	70,9	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	90,9	77,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	66,7	59,1	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	54,5	41,2	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	69,7	56,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	42,4	32,5	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	75,8	63,0	72,2

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	90,9	77,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	66,7	59,1	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	54,5	41,2	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	69,7	56,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	42,4	32,5	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	75,8	63,0	72,2

Primaria	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
-----------------	---	--	---	--------------------------------

Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	90,9	77,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	66,7	59,1	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	54,5	41,2	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	69,7	56,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	42,4	32,5	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	75,8	63,0	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	90,3	77,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	58,1	58,1	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	58,1	41,3	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	64,5	60,4	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	38,7	35,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	71,0	63,6	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	91,4	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	28,6	41,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	5,7	7,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	37,1	31,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	11,4	17,2	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	31,4	34,3	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	8,6	19,2	22,1
Altro	No	22,9	19,1	19,6

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	91,4	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	28,6	41,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	5,7	7,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	37,1	31,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	11,4	17,2	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	31,4	34,3	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	8,6	19,2	22,1
Altro	No	22,9	19,1	19,6

Primaria	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	91,4	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	28,6	41,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	5,7	7,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	37,1	31,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	11,4	17,2	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	31,4	34,3	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	8,6	19,2	22,1
Altro	No	22,9	19,1	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	90,6	92,6	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	21,9	37,9	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	18,8	10,7	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	59,4	45,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	15,6	19,0	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	37,5	41,8	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	12,5	11,4	29,5
Altro	No	28,1	19,2	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	85,3	79,4	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	17,6	40,7	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	35,3	42,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	79,4	55,0	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	23,5	35,3	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	70,6	67,7	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	82,4	76,0	58,0
Altro	No	11,8	10,4	9,9

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	85,3	79,4	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	17,6	40,7	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	35,3	42,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	79,4	55,0	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	23,5	35,3	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	70,6	67,7	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	82,4	76,0	58,0
Altro	No	11,8	10,4	9,9

Primaria	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	85,3	79,4	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	17,6	40,7	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	35,3	42,7	38,7

Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	79,4	55,0	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	23,5	35,3	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	70,6	67,7	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	82,4	76,0	58,0
Altro	No	11,8	10,4	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	84,4	82,5	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	25,0	38,9	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	43,8	51,0	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	81,3	79,4	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	28,1	40,1	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	78,1	70,3	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	87,5	86,9	82,0
Altro	No	9,4	10,3	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>la scuola favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità attraverso interventi mirati al raggiungimento degli obiettivi prefissati dal Piano Educativo individualizzato e aggiornato costantemente. I docenti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, adottando le opportune misure compensative e dispensative. Già nella scuola dell'Infanzia si avviano progetti per l'individuazione precoce dei disturbi dell'apprendimento (IPDA), in collaborazione con la ASL. Positivi e continui risultano i rapporti che il team insegnante tiene con esperti esterni e tecnici di riabilitazione. Nella Scuola Secondaria ci sono alcuni alunni stranieri che hanno usufruito di percorsi di potenziamento della lingua italiana. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari nella normale pratica didattica attraverso la partecipazione a concorsi, olimpiadi, gare, ecc.</p>	<p>Scarse risorse economiche utilizzabili per la realizzazione di progetti aggiuntivi di inclusione e in particolare per instaurare un servizio continuo di "sportello unico" per gli alunni con bisogni educativi speciali e per le loro famiglie, assistendoli nei vari momenti di vita e integrazione. -in aumento il numero degli alunni BES per classe. -Esiguo risorse aggiuntive per più numerosi corsi di formazione sulla didattica inclusiva e per progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti. La scuola non attua con sistematicità il monitoraggio degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali,</p>

	valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola promuove strategie mirate a determinare un ruolo attivo dell'alunno con percorsi didattici differenziati e rispondenti ai bisogni educativi degli studenti. Ha messo in atto forme sistematiche di individuazione di alunni BES con i quali realizza una metodologia inclusiva attraverso una didattica personalizzata e individualizzata (accoglienza, prevenzione, metodologie inclusive,) per favorire il massimo sviluppo possibile delle capacità personali del ragazzo assumendo la diversità come valore ed arricchimento. Le attività di inclusione coinvolgono diversi soggetti come docenti curricolari, di sostegno, famiglie, gruppo di pari, territorio ed esperti esterni. Gli obiettivi educativi sono definiti; sono previste modalità di verifica degli esiti e, se necessario, gli interventi vengono rimodulati.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	94,3	94,9	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	74,3	81,6	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	94,3	92,8	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	60,0	74,4	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	74,3	71,9	74,6
Altro	Si	14,3	10,7	9,5

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	94,3	94,9	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	74,3	81,6	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti	Si	94,3	92,8	96,5

in ingresso				
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	60,0	74,4	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	74,3	71,9	74,6
Altro	Si	14,3	10,7	9,5

Primaria	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	94,3	94,9	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	74,3	81,6	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	94,3	92,8	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	60,0	74,4	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	74,3	71,9	74,6
Altro	Si	14,3	10,7	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	96,9	92,8	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	78,1	82,1	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	90,6	94,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	65,6	78,8	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	75,0	73,3	71,9
Altro	Si	18,8	10,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	68,8	56,4	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	15,6	18,0	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	9,4	16,6	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	6,3	13,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola	No	31,3	39,8	28,8

(es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)				
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	9,4	24,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,1	8,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	2,6	1,5
Altro	No	12,5	12,3	12,0

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	68,8	56,4	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	15,6	18,0	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	9,4	16,6	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	6,3	13,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	31,3	39,8	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	9,4	24,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,1	8,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	2,6	1,5
Altro	No	12,5	12,3	12,0

Primaria	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	68,8	56,4	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	15,6	18,0	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	9,4	16,6	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	6,3	13,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	31,3	39,8	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere	No	9,4	24,0	12,4

supporto nella scelte del percorso da seguire				
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,1	8,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	2,6	1,5
Altro	No	12,5	12,3	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	78,1	78,4	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	53,1	41,2	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	40,6	51,0	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	96,9	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	56,3	55,1	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	59,4	65,6	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	81,3	73,6	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	12,5	9,4	13,7
Altro	No	15,6	11,3	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
BNIC819003	5,2	9,3	28,7	5,2	17,0	15,9	18,9	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BNIC819003	80,4	19,6
BENEVENTO	78,3	21,7
CAMPANIA	77,1	22,9
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BNIC819003	97,2	88,9
- Benchmark*		
BENEVENTO	97,3	89,4
CAMPANIA	94,4	83,9
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le attività di continuità sono ben organizzate e si attuano attraverso riunioni di dipartimento per aree disciplinari. Gli insegnanti dei vari ordini di scuola si incontrano per condividere le scelte educative e progettuali e per la formazione delle classi con lo scopo di garantire ad ogni alunno un percorso formativo progressivo e continuo. Nei plessi periferici, relativamente alla Scuola dell'Infanzia e Primaria, le occasioni di incontro e condivisione sono più frequenti. L'istituto organizza diverse attività progettuali in comune condividendo obiettivi, percorsi e scelte educative. La scuola documenta il percorso scolastico dei singoli allievi attraverso certificazioni e documenti condivisi anche con i genitori. Percorso formativo/informativo articolato nel triennio della Secondaria di I grado, in continuità con le scuole del territorio. Collaborazione con operatori del COP. "Open day" e presentazione ai genitori e alunni delle OO.FF. delle scuole superiori esterne al territorio.</p>	<p>Carenti risultano le attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso. Monitoraggio nel tempo degli esiti del Consiglio orientativo e della efficacia delle azioni messe in atto.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività di continuità sono ben strutturate come la collaborazione tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro (incontri tra docenti, attività progettuali in comune, condivisione di UDA con obiettivi</p>

comuni) Il percorso di orientamento finalizzato alla conoscenza di se', delle attitudini, interessi e vocazioni di ognuno, per la maturazione di capacita' decisionali autonome e responsabili, interessa tutte le classi del triennio della Secondaria, in collaborazione col COP. Nella fase informativa coinvolge le famiglie dell'intero anno, le quali, nella maggior parte seguono il Consiglio orientativo della scuola.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,5	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		6,3	6,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	50,0	33,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		43,8	59,5	45,3

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,5	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		6,3	6,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	50,0	33,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		43,8	59,5	45,3

Primaria	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,5	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		6,3	6,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	50,0	33,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		43,8	59,5	45,3

Sec. I Grado	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		3,2	6,5	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	54,8	36,6	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		41,9	56,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		21,9	32,4	30,8
>25% - 50%	X	56,3	37,6	37,8
>50% - 75%		9,4	20,2	20,0
>75% - 100%		12,5	9,7	11,3

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		21,9	32,4	30,8
>25% - 50%	X	56,3	37,6	37,8
>50% - 75%		9,4	20,2	20,0
>75% - 100%		12,5	9,7	11,3

Primaria	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		21,9	32,4	30,8
>25% - 50%	X	56,3	37,6	37,8
>50% - 75%		9,4	20,2	20,0
>75% -		12,5	9,7	11,3

100%				
Sec. I Grado	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,2	0,0
1% - 25%		22,6	33,6	31,3
>25% - 50%	X	51,6	35,9	36,7
>50% - 75%		12,9	20,9	21,0
>75% - 100%		12,9	9,5	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Ampiezza dell'offerta dei progetti	6	6,1	6,5	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Spesa media per progetto in euro	2.263,3	2.916,3	4.480,0	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Spesa media per studente in euro	38,4	32,3	41,8	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	35,5	28,9	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Si	22,6	26,3	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	25,8	22,4	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	22,6	27,1	42,2

Lingue straniere	No	38,7	34,5	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	16,1	17,9	19,6
Attività artistico - espressive	No	41,9	44,5	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	12,9	21,6	25,4
Sport	No	9,7	10,2	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	12,9	10,2	13,9
Progetto trasversale d'istituto	Si	25,8	16,5	19,9
Altri argomenti	Si	19,4	19,8	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le scelte educative della nostra scuola sono esplicitate chiaramente nel documento del PTOF e rappresentano il punto di convergenza tra le finalità definite a livello nazionale e gli spazi di autonomia didattica propri del Collegio docenti o del singolo insegnante. VISION: accogliere, orientare, formare MISSION: realizzare" una scuola per tutti e per ciascuno" con percorsi educativo formativi per: - promuovere una crescita serena e la graduale conquista dell'identità e dell'autonomia personale. La scuola pianifica le proprie azioni attraverso incontri fra tutti gli operatori scolastici, che partendo dall'analisi dei bisogni formativi e del contesto socio-culturale, elabora il piano triennale dell'Offerta formativa. Controlla la tenuta e il raggiungimento degli obiettivi prioritari attraverso mezzi, strategie, monitoraggio previsti nella rendicontazione delle figure di pertinenza. VISION: accogliere, orientare, formare MISSION: realizzare" una scuola per tutti e per ciascuno" con percorsi educativo formativi per: - promuovere una crescita serena e la graduale conquista dell'identità e dell'autonomia personale; - orientare ciascuno nella scelta e realizzazione del proprio progetto di vita; - educare e formare cittadini responsabili e partecipi della vita sociale e democratica. La vision, la mission e le priorità sono chiare nelle scelte educative dell'istituto e rispettano il principio della coerenza. Esiste una chiara suddivisione dei compiti e delle aree di intervento tra insegnanti e personale ATA che avviene in base a criteri chiari e concordati.</p>	<p>La mission e le priorità, pur essendo definite in modo strutturato, devono essere meglio condivise con le famiglie e con il territorio. La loro attuazione, infatti, incontra difficoltà per carenza di risorse umane e materiali. Sono da intensificare gli incontri di staff, di dipartimento e per ordine di scuola, relativamente alla Secondaria, per monitorare in itinere lo stato di avanzamento e riorientamento dei percorsi attuati in alcune aree. Da migliorare l'azione di monitoraggio dei processi relativa ai compiti attribuiti. Necessita una maggiore uniformità nei carichi di lavoro.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Vision, mission, priorità sono chiare nelle scelte educative ma non definite in modo strutturato. Esse sono condivise nella comunità scolastica mentre con famiglie e territorio la condivisione è da migliorare. Partendo dall'analisi dei bisogni formativi e del contesto socio-culturale la scuola pianifica le proprie azioni per il raggiungimento degli obiettivi. Il controllo delle strategie, dei mezzi, per raggiungere gli obiettivi prioritari e il monitoraggio delle azioni avvengono attraverso la rendicontazione finale delle figure di pertinenza con ruoli di responsabilità e compiti ben precisi sia tra il personale docente che ATA. Buona parte delle risorse economiche è destinata ai progetti ritenuti prioritari nell'Offerta formativa.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	79,4	59,2	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		20,6	20,6	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		0,0	18,5	22,7
Altro		0,0	1,2	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	4,4	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BNIC819003		Riferimento Provinciale BENEVENTO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Provinciale % BENEVENTO
	Nr.	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	6,0	6,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	16,7	15,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,7	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	0,7	5,8	3,4

Valutazione e miglioramento	1	33,3	9,3	11,6	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	33,3	19,3	16,2	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	2,0	4,7	5,5
Inclusione e disabilità	1	33,3	22,0	18,6	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,3	5,5	7,1
Altro	0	0,0	16,0	13,8	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BNIC819003		Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	27,3	21,5	34,3
Rete di ambito	2	66,7	46,7	50,6	33,5
Rete di scopo	0	0,0	4,7	9,1	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,3	5,6	6,0
Università	0	0,0	0,0	1,1	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	1	33,3	14,0	12,1	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BNIC819003		Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	24,0	19,5	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	2	66,7	44,7	48,5	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	4,0	7,4	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	33,3	9,3	8,3	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,3	4,0	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	14,7	12,1	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	BNIC819003		BENEVENTO	CAMPANIA	
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,3	2,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			15,0	14,9	19,6
Scuola e lavoro			6,0	3,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,3	1,9	3,3
Valutazione e miglioramento	10,0	55,6	3,8	4,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	6,0	33,3	24,8	15,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			1,4	3,6	5,7
Inclusione e disabilità	2,0	11,1	25,6	16,9	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			1,9	3,5	6,8
Altro			27,8	19,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	2,9	2,6	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BNIC819003		Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	2,3	1,9	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	3,4	6,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	22,7	21,2	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	23,9	18,3	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,3	5,6	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,3	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	1,1	3,3	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,1	1,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,4	3,4	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,1	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4

Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	4,5	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	9,1	4,0	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,1	2,6	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	9,1	4,9	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	1,1	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	0,0	2,2	5,2
Altro	3	100,0	13,6	11,9	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BNIC819003		Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	66,7	40,9	39,8	36,7
Rete di ambito	0	0,0	11,4	19,0	13,4
Rete di scopo	0	0,0	4,5	3,8	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	33,3	23,9	22,5	21,2
Università	0	0,0	1,1	1,3	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	18,2	13,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	85,3	84,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	79,4	77,2	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	82,4	65,7	57,8
Accoglienza	Si	67,6	79,9	74,0
Orientamento	Si	79,4	71,1	77,9
Raccordo con il territorio	Si	55,9	69,2	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	97,1	96,0	96,2
Temi disciplinari	Si	32,4	37,9	40,3
Temi multidisciplinari	Si	41,2	39,3	37,8

Continuità	Sì	79,4	86,3	88,3
Inclusione	Sì	94,1	93,2	94,6
Altro	No	11,8	15,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	7.6	9,3	16,1	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	7.6	18,1	12,8	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	22.0	13,3	9,6	9,1
Accoglienza	16.9	11,2	11,3	8,7
Orientamento	7.6	4,8	4,5	4,3
Raccordo con il territorio	1.7	2,6	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	7.6	6,5	7,3	6,5
Temi disciplinari	7.6	7,6	8,0	10,5
Temi multidisciplinari	7.6	9,3	7,5	7,1
Continuità	7.6	7,2	7,4	8,2
Inclusione	5.9	8,7	10,6	10,3
Altro	0.0	1,4	1,6	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha sempre promosso iniziative di formazione valide e coerenti con le esigenze d'istituto. In questi ultimi anni sono state individuate delle aree su cui intervenire riferite al PDM (didattica per competenze, innovazione metodologica, inclusione, ambiente digitale) e sono stati già realizzati percorsi formativi in rete e non. I docenti, anche autonomamente, realizzano percorsi formativi in situazione e online su tematiche didattiche disciplinari, di inclusione, di sicurezza, ecc. Anche il personale ATA, pienamente coinvolto, nella vita scolastica, ha realizzato una formazione sull'innovazione digitale. La qualità delle iniziative compatibilmente con i fondi economici disponibili, può considerarsi buona, con positiva ricaduta sulla didattica. La scuola valorizza gruppi di lavoro composti da segnanti, dichiarati disponibili, che mettono in pratica le esperienze formative acquisite, attraverso l'assegnazione di incarichi e la produzione di materiale di qualità, necessario alla didattica. La scuola incentiva la partecipazione a gruppi di lavoro quali dipartimenti e gruppi spontanei su tematiche inerenti la didattica e le metodologie. I gruppi di lavoro producono e condividono materiale utile alla didattica e alla scuola, tale materiale è stato organizzato in un repository comune ai tre</p>	<p>Non sempre le esperienze e le attività di autoformazione vedono la partecipazione attiva e spontanea di tutto il personale scolastico. La carenza di fondi non permette l'attuazione di corsi di formazione con un cospicuo numero di ore. La raccolta delle competenze dei docenti è una pratica da migliorare. Lo scambio e il confronto professionale è presente ma non diffuso, sistematico e sempre produttivo. Nella secondaria c'è carenza di spazi orari per il confronto e lo scambio di informazioni.</p>

ordini di scuola e in un'area riservata sul sito. La produzione di strumenti e materiali è ritenuta pienamente adeguata.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola promuove iniziative di formazione del personale attraverso l'individuazione, ad inizio di anno, di tematiche di interesse comune su cui far convergere l'attività di aggiornamento anche in relazione al PDM d'Istituto. Promuove e favorisce la frequenza a corsi di formazione extraterritoriali per il personale disponibile. Attraverso l'assegnazione di incarichi, la scuola valorizza il personale che mette in pratica le esperienze formative acquisite condividendo informazioni e producendo materiali. Nell'istituto è stato creato un archivio on line condiviso dai tre ordini di scuola e uno spazio riservato sul sito. Lo scambio ed il confronto professionale è presente ma non è ugualmente diffuso in tutti gli ordini di scuola.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		2,9	11,0	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	20,6	23,9	20,4
5-6 reti		0,0	2,3	3,5
7 o più reti		76,5	62,8	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	70,6	73,6	72,6
Capofila per una rete		23,5	16,4	18,8
Capofila per più reti		5,9	10,1	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	78,6	77,9	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	40,4	34,5	32,4
Regione	4	21,9	16,2	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	5,3	10,9	14,5
Unione Europea	0	4,4	7,3	4,0
Contributi da privati	0	0,0	2,3	3,7
Scuole componenti la rete	0	28,1	28,7	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,9	5,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,6	6,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	66,7	69,2	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	8,8	6,8	4,6
Altro	3	14,0	11,5	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	7,9	7,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,5	4,6	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	20,2	25,0	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,5	5,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti,	0	3,5	4,0	3,5

certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale				
Progetti o iniziative di orientamento	0	7,9	4,2	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,5	6,7	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	19,3	14,4	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	0,9	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,6	2,4	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,4	4,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,8	10,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	11,4	5,3	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9	1,4	1,3
Altro	1	2,6	4,1	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	44,1	45,4	46,3
Università	Sì	50,0	49,4	64,9
Enti di ricerca	No	5,9	8,5	10,8
Enti di formazione accreditati	No	26,5	38,7	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	17,6	20,8	32,0
Associazioni sportive	Sì	55,9	59,3	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	85,3	68,4	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	70,6	57,0	66,2
ASL	Sì	67,6	49,3	50,1
Altri soggetti	No	5,9	19,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	No	35,3	39,9	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	61,8	46,2	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	58,8	59,7	63,8

Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	47,1	39,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	14,7	22,6	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	41,2	31,9	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	26,5	43,8	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	67,6	58,7	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	5,9	15,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	14,7	10,4	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	20,6	29,9	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	79,4	70,6	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	58,8	53,2	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	11,8	20,9	19,0
Altro	No	8,8	13,5	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	52,5	35,6	26,5	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		61,1	61,5	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		4,6	9,3	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BNIC819003	Riferimento Provinciale % BENEVENTO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	98,7	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	47,1	53,6	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	85,3	70,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	58,8	54,4	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	97,1	98,4	98,5
Altro	Sì	23,5	22,2	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola partecipa a progetti di rete con altre scuole del territorio, collabora pienamente con associazioni ed altri enti culturali presenti, avvalendosi anche di competenze specifiche nei vari settori d'intervento (Università, ASL, Biblioteca, COP per l'orientamento, forze dell'ordine ecc.). Le ricadute sull'offerta formativa risultano positive. Le famiglie sono coinvolte in modo attivo e costruttivo nella pianificazione dell'offerta formativa, partecipano sia alla fase progettuale che in quella esecutiva e nella restituzione degli esiti. I rappresentanti dei genitori, unitamente ai vari organi collegiali, partecipano alla stesura dei documenti che regolano la vita della scuola e sono destinatari di interventi tesi ad aumentare la sinergia tra scuola e territorio (corsi di informazione - formazione, partecipazione a progetti, convegni). La scuola utilizza uno spazio genitori nel sito web per informare l'utenza sulla vita scolastica e per socializzare gli eventi ritenuti più significativi; utilizza, inoltre, il registro elettronico per comunicazioni relative alla programmazioni e alle valutazioni della didattica.</p>	<p>I rappresentanti territoriali non sempre assicurano la presenza nei vari gruppi di lavoro. La carenza di risorse finanziarie non consente di dare seguito a altre qualificanti iniziative di formazione, già avviate con le famiglie, negli anni precedenti grazie ai PON.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola partecipa ad attività di formazione e aggiornamento in rete e registra una collaborazione con Enti e soggetti esterni, ogni iniziativa vede il pieno coinvolgimento dei genitori per una collaborazione fattiva e

costruttiva. Le varie collaborazioni esterne si integrano in maniera adeguata all'offerta formativa che l'Istituto propone. In alcune occasioni la scuola è punto di riferimento nel territorio per la promozione dell'offerta formativa (Progetto lettura, CTP, altre attività di progettazione integrata). Il coinvolgimento delle famiglie nelle scelte didattiche viene assicurato con la partecipazione agli organi collegiali, in accordo a quanto previsto dalle attuali norme di legge. In aggiunta al coinvolgimento previsto dalle norme di legge, l'istituto attiva progetti specifici per garantire la più ampia e attiva partecipazione dei genitori con alcune iniziative che ormai si sono consolidate negli anni (progetto accoglienza, progetto lettura, progetto Crescere Felix...). Infine è doveroso segnalare che nel sito web d'istituto è presente una specifica area genitori che garantisce una panoramica sui servizi che la scuola offre e informa costantemente le famiglie e il territorio su iniziative ritenute fondamentali.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

A) Migliorare/potenziare i livelli di apprendimento degli studenti con insuccesso scolastico e/o debiti formativi.

Traguardo

A) Favorire equità degli esiti formativi riducendo la varianza interna alle classi e tra le classi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

A 3.2.b Potenziare una didattica laboratoriale inclusiva con il coinvolgimento attivo del gruppo classe.

2. Ambiente di apprendimento

A 3.2.c Introdurre una maggiore flessibilità organizzativa nelle classi per gruppi di livello.

3. Inclusione e differenziazione

A 3.3.a Rafforzare interventi compensativi nei contesti più svantaggiati attraverso azioni educative rivolte ai più deboli (soggetti a rischio, stranieri, BES...).

4. Inclusione e differenziazione

A 3.3 a Attuare in maniera sistematica forme di monitoraggio dei Piani Educativi Personalizzati per rilevare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

A 3.5.b Monitorare con regolarità e socializzare costantemente i processi di insegnamento e gli esiti di apprendimento nei dipartimenti disciplinari.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

B) Potenziare la didattica per competenze attraverso la realizzazione di percorsi di cittadinanza attiva.

Traguardo

B) Potenziare la diffusione della didattica per competenze e utilizzare strumenti comuni per la rilevazione e la valutazione delle competenze trasversali e di cittadinanza

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

B 3.1.a Aggiornare il curriculum verticale di istituto in relazione alle competenze chiave di cittadinanza e trasversali.

2. Curriculum, progettazione e valutazione

B 3.1.b Organizzare progetti educativi per potenziare le competenze chiave di cittadinanza e trasversali: compiti di realtà, prove esperte, progetti specifici, manifestazioni, giornate dedicate.

3. Curriculum, progettazione e valutazione

B 3.1.d Incrementare l'uso di prove comuni esperte e migliorare le rubriche di valutazione già in uso nell'istituto.

4. Ambiente di apprendimento

B 3.2.c Utilizzare modalità didattiche innovative.

5. Ambiente di apprendimento

B 3.2.d Coinvolgere gli alunni di tutte le sezioni, ordini di scuola nell'adozione di strategie specifiche per lo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza.

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

B 3.6.a Diffondere forme di auto-aggiornamento e/o formazione indirizzate a docenti per migliorare l'azione formativa.

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

B 3.7.c Migliorare le competenze trasversali, sociali e civiche degli studenti, anche attraverso la condivisione di principi e valori tra scuola e famiglia.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scuola ha individuato due priorità che risultano coerenti alle finalità e agli obiettivi formativi prioritari definiti a livello nazionale, (Legge 107/2015 – c.1 – c.7) debitamente adattati ai bisogni e alle esigenze culturali, sociali ed economiche della realtà locale. Le azioni messe in atto, relativamente alle priorità individuate, hanno coinvolto aspetti organizzativi, didattici, metodologici e valutativi ed hanno favorito una maggiore diffusione delle UDA e la predisposizione di strumenti per monitorare costantemente gli esiti di apprendimento e l'acquisizione di competenze. Tuttavia si avverte la necessità di migliorare ulteriormente tali strumenti e di porre maggiore attenzione alle competenze trasversali e di cittadinanza, con iniziative e azioni specifiche che possano formare una coscienza civile e democratica fondata su valori di appartenenza, di rispetto, di correttezza.