

ISTITUTO COMPRENSIVO "E. DE FILIPPO" MORCONE

## VALUTAZIONE FINALE DEGLI ALUNNI ED

### ESAME DI STATO NEL PRIMO CICLO

a. s 2019-2020

(O.M. n. 11 del 16.05.2020)

#### AGGIORNAMENTO DELLA PROGETTAZIONE

##### I CONSIGLI DI CLASSE

- Aggiornano, ove necessario, le progettazioni definite a inizio anno scolastico
- L'aggiornamento riguarda gli obiettivi di apprendimento, i mezzi, gli strumenti e le metodologie sulla base delle intervenute modalità di DAD
- Per ciascuna disciplina, individuano, i nuclei fondamentali non affrontati o che necessitano di approfondimento e i relativi obiettivi di apprendimento, da trattare e conseguire attraverso il piano di integrazione degli apprendimenti.

#### IL COLLEGIO DEI DOCENTI

- Integra, ove necessario, i **criteri di valutazione** degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel PTOF
- Comunica i criteri alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito, che vale come integrazione temporanea al PTOF

#### RICHIAMO AL DECRETO 62/2017

- La valutazione periodica e finale degli apprendimenti, per ciascuna delle discipline di studio, è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento
- L'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
- La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe.

- I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti.
- La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.
- I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività e insegnamenti per tutte le alunne e tutti gli alunni o per gruppi degli stessi, finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno.
- Le operazioni di scrutinio sono presiedute dal dirigente scolastico o da suo delegato.
- Sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione».
- La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.
- Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto nello Statuto delle studentesse e degli studenti.
- I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutte le alunne e gli alunni della classe; nel caso in cui a più docenti di sostegno sia affidato, nel corso dell'anno scolastico, la stessa alunna o lo stesso alunno con disabilità, la valutazione è espressa congiuntamente.
- La valutazione delle attività alternative all'IRC, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

#### **OGGETTO DELLA VALUTAZIONE**

Il consiglio di classe procede alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, utilizzando l'intera scala di valutazione in decimi.

SCHEDA PER LE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE - Didattica a Distanza -**SCUOLA PRIMARIA a.s. 2019-2020**

	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI / VOTI					Media
			Basso M/B 5/6	Medio 7	M/A 8	Alto 9	Ecc 10	
<b>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</b>	<b>PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE A DISTANZA.</b>	Partecipazione alle attività sincrone (video/audio lezioni) e asincrone. (video/audio lezioni registrate, Wall, chat privata, commenti ...).						
	<b>FAR FRONTE A SITUAZIONI PROBLEMATICHE</b>	Ricerca di soluzioni a problemi di vario genere.						
	<b>INTERESSE E MOTIVAZIONE</b>	Organizzazione e pianificazione il lavoro.						
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	<b>INTERAZIONE E COLLABORAZIONE</b>	Collaborazione, formulazione di richieste di aiuto, offerta del proprio contributo.						
	<b>RESPONSABILITA' E IMPEGNO</b>	Organizzazione e svolgimento delle attività secondo le consegne date.						
<b>IMPARARE A IMPARARE</b>	<b>AUTONOMIA OPERATIVA</b>	Capacità di reperire (da solo o con l'aiuto di un adulto) strumenti e/o materiali necessari e usarli in modo efficace						
	<b>FLESSIBILITÀ E ADATTABILITÀ</b>	Adattamento a contesti diversi e disponibilità alle novità.						
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	<b>UTILIZZO RISORSE DIGITALI</b>	Utilizzo dei diversi strumenti di comunicazione.						
		Produzione di semplici contenuti digitali.						
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>PROGRESSI COMPIUTI</b>	Acquisizione ed organizzazione delle informazioni per il raggiungimento di obiettivi e/o scopi diversi.						
(Il totale va diviso con il numero dei descrittori utilizzati)								
<b>LIVELLO/VOTO</b>								

**Livello dei descrittori - Scuola Primaria – a.s 2019-2020**

**BASSO / MEDIO-BASSO (5/6)**

Partecipa saltuariamente alle attività, necessita di frequenti sollecitazioni.  
Trova soluzione a problemi di vario genere solo se incoraggiato e guidato.  
Presenta incertezze a gestire il confronto, non sempre è collaborativo con docenti e compagni .  
Dimostra poco interesse e inadeguata motivazione ad apprendere, va incoraggiato.  
Non è sempre rispettoso dei tempi e delle consegne ricevute.  
Il lavoro scolastico risulta a volte incompleto e non sempre corretto, poco rispondente delle consegne ricevute.  
Reperisce, solo con l'aiuto di un adulto, strumenti e/o materiali necessari .  
Utilizza le strumentazioni tecnologiche legate a semplici nozioni di base.  
L'acquisizione e l'organizzazione delle informazioni per raggiungere obiettivi e/o scopi differenti sono essenziali, ma significative .

**MEDIO (7)**

Partecipa regolarmente alle attività, soprattutto/solo in modalità asincrona.  
Generalmente si adatta e trova soluzione a situazioni nuove.  
Si relaziona e si mostra generalmente collaborativo e disponibile al confronto.  
Dimostra buon interesse e buona motivazione ad apprendere.  
Svolge regolarmente le attività proposte, in tempi più distesi, ma nel rispetto delle consegne ricevute.  
Il lavoro scolastico risulta adeguatamente completo e corretto, generalmente organizzato.  
E' capace di reperire da solo o con l'aiuto di un adulto strumenti e/o materiali necessari e li utilizza.  
Utilizza le strumentazioni tecnologiche con un adeguato grado di autonomia.  
L'acquisizione e l'organizzazione delle informazioni per raggiungere obiettivi e/o scopi diversi sono discrete.

**MEDIO-ALTO (8)**

Partecipa attivamente e regolarmente alle attività sia in modalità asincrona che sincrona.  
Fronteggia adeguatamente situazioni nuove e ricerca situazioni risolutive.  
Si relaziona positivamente, si mostra collaborativo e disponibile al confronto.  
Evidenzia interesse continuo, dimostrando un buon grado di motivazione nell'apprendimento.

Puntuale e preciso, svolge regolarmente le attività proposte nel rispetto dei tempi e delle consegne ricevute.  
Il lavoro scolastico risulta sempre completo, corretto e bene organizzato.  
E' capace di reperire da solo o con l'aiuto di un adulto strumenti e/o materiali necessari e li utilizza adeguatamente anche per realizzare semplici contenuti digitali.  
Utilizza le strumentazioni tecnologiche con buona autonomia.  
L'acquisizione e l'organizzazione delle informazioni per raggiungere obiettivi e/o scopi diversi sono soddisfacenti .

**ALTO (9)**

Partecipa con assiduità e in maniera propositiva alle attività sia in modalità asincrona che sincrona.  
Fronteggia situazioni nuove e ricerca soluzioni risolutive differenti.  
Interagisce ed è disponibile ad un confronto costruttivo, chiede e offre aiuto.  
Evidenzia interesse costante e si impegna con spirito di iniziativa, dimostrando un discreto grado di motivazione.  
Attento ai tempi di consegna, rispetta costantemente le indicazioni ricevute.  
Il lavoro scolastico risulta completo, corretto e ben organizzato.  
E' capace di reperire anche in autonomia strumenti e/o materiali necessari e di usarli correttamente anche per realizzare contenuti digitali.  
Utilizza le strumentazioni tecnologiche, le risorse digitali e diversi canali di comunicazione.  
L'acquisizione e l'organizzazione delle informazioni per raggiungere obiettivi e/o scopi diversi sono più che soddisfacenti.

**ECCELLENTE (10)**

Partecipa con puntualità e responsabilmente a tutte le attività sia in modalità asincrona che sincrona.  
Fronteggia situazioni nuove e si orienta nella ricerca di soluzioni risolutive differenti.  
Contribuisce a rendere positivo il momento del confronto con adulti e compagni.  
Si dimostra molto motivato, evidenziando spirito di iniziativa e originalità.  
Esemplare lo svolgimento delle attività, il rispetto dei tempi e delle indicazioni ricevute  
Il lavoro scolastico risulta completo, corretto, ordinato e originale.  
E' capace di reperire anche in autonomia strumenti e/o materiali necessari e di utilizzarli efficacemente anche per realizzare contenuti digitali.  
Utilizza le strumentazioni tecnologiche, diverse risorse digitali e differenti canali di comunicazione.  
L'acquisizione e l'organizzazione delle informazioni per raggiungere obiettivi e/o scopi diversi sono molto soddisfacenti .

Giudizio globale Secondo Quadrimestre - Scuola primaria a.s. 2019-2020

L'alunno/a:

<p>ha <b>partecipato</b> alle attività didattiche in presenza e a distanza</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. con assiduità e consapevolmente/attivamente/con contributi personali.</li><li>b. costantemente e con responsabilità/in modo corretto e pertinente.</li><li>c. regolarmente e con adeguato interesse.</li><li>d. in maniera generalmente adeguata.</li><li>e. saltuariamente/ solo se sollecitato/ raramente.</li></ul>	
<p><b>Ha fronteggiato e trovato</b> soluzioni a situazioni problematiche nuove</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. in piena autonomia.</li><li>b. in autonomia.</li><li>c. con un buon grado di autonomia.</li><li>d. con sufficiente grado di autonomia.</li><li>e. se opportunamente guidato.</li></ul>	
<p><b>Ha interagito</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. in maniera costruttiva, mostrandosi disponibile al confronto/collaborando nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.</li><li>b. in maniera propositiva e collaborando con docenti e compagni/collaborando nel rispetto delle regole date dal contesto.</li><li>c. attivamente mostrandosi disponibile alla collaborazione.</li><li>d. mostrandosi generalmente disponibile alla collaborazione.</li><li>e. in maniera non sempre adeguata.</li></ul>	
<p><b>Nel processo di apprendimento si è impegnato/a</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. con serietà, evidenziando spirito di iniziativa e capacità organizzative/in modo proficuo.</li><li>b. responsabilmente ,evidenziando interesse e motivazione soddisfacenti.</li><li>c. con continuità, dimostrando un buon grado di attenzione.</li><li>d. in maniera generalmente adeguata/costantemente.</li></ul>	

<p>e. con (in)sufficiente senso del dovere/in maniera discontinua/in maniera poco adeguata.</p>	
<p><b>Ha rispettato</b></p> <p>a. scrupolosamente i tempi di consegna e le modalità di esecuzione ricevute.</p> <p>b. responsabilmente i tempi di consegna e le modalità di esecuzione ricevute.</p> <p>c. correttamente i tempi di consegna e le modalità di esecuzione ricevute.</p> <p>d. adeguatamente i tempi di consegna e le modalità di esecuzione ricevute.</p> <p>e. poco i tempi di consegna e/o le modalità di esecuzione ricevute.</p>	
<p>Al termine dell'anno scolastico i <b>progressi</b> conseguiti dall'alunno/a risultano essere</p> <p>a) eccellenti/notevoli /ottimi/molto soddisfacenti.</p> <p>a) molto buoni/ apprezzabili/considerevoli/ più che soddisfacenti.</p> <p>b) approfonditi/completi/discreti/soddisfacenti.</p> <p>c) buoni/validi/costanti/progressivi/ più che sufficienti.</p> <p>d) essenziali, ma significativi/basilari, ma significativi/adeguati/ sufficienti/non del tutto sufficienti in...</p>	

**VALUTAZIONE FINALE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO a. s. 2019/2020**

	INDICATORI	DESCRITTORI	Non rilevato per assenza	LIVELLI E VOTI						PUNTEGGIO
				B 4	MB 5	M 6/7	MA 7/8	A 9	E 10	
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' DIDATTICHE A DISTANZA	Frequenza e puntualità								
		Motivazione								
	INTERAZIONE E COMUNICAZIONE	Con i docenti								
		Con i compagni								
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI E ORGANIZZAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali								
		Rispetto degli impegni e soluzione di problemi di vario genere								
IMPARARE A IMPARARE	AUTONOMIA OPERATIVA	Organizzazione e svolgimento delle attività proposte								
		Pianificazione del lavoro. Applicazione di adeguate strategie di studio.								
COMPETENZA DIGITALE	UTILIZZO RISORSE DIGITALI	Interagire utilizzando correttamente diversi strumenti di comunicazione. Partecipazione ad ambienti online								
		Produzione di contenuti digitali di differente formato								
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>										
(Il totale va diviso col numero dei descrittori utilizzati )										
<b>VOTO</b>										

## Letture delle valutazioni

### BASSO / MEDIO- BASSO (4/5)

La partecipazione alle attività scolastiche ( in presenza e a distanza) è discontinua, passiva e poco motivata.  
Deve essere sollecitato a relazionarsi con gli adulti e a collaborare con i compagni.  
Dimostra di saper utilizzare solo alcuni apprendimenti disciplinari. Abilità e competenze di base non ancora conseguite.  
Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori in genere non sono rispettati.  
Deve essere sollecitato e guidato nello svolgimento di molte attività scolastiche.  
Ha difficoltà ad utilizzare gli strumenti di comunicazione online e/o le risorse della rete disponibili.

### MEDIO (6/7)

La partecipazione alle attività scolastiche ( in presenza e a distanza) è abbastanza regolare. E' sufficientemente motivato.  
Si relaziona con gli adulti e collabora con alcuni compagni.  
Dimostra di saper utilizzare gli apprendimenti disciplinari di base. Abilità e competenze adeguate.  
Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono saltuariamente rispettati.  
Richiede un supporto nello svolgimento di molte attività scolastiche.  
Utilizza le risorse della rete in modo abbastanza ordinato.

### MEDIO ALTO (7-8)

La partecipazione alle attività scolastiche ( in presenza e a distanza) è regolare, attiva e motivata.  
Si relaziona positivamente con gli adulti e collabora con i compagni.  
Dimostra di saper utilizzare gli apprendimenti disciplinari. Abilità e competenze di livello intermedio.  
Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono generalmente rispettati  
Svolge la maggior parte delle attività scolastiche in autonomia.  
Buona conoscenza dei contenuti, abilità e competenze di livello intermedio, discrete capacità critiche.  
Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo cosciente e efficiente.

### ALTO- ECCELLENTE (9-10)

La partecipazione alle attività scolastiche ( in presenza e a distanza) è sempre attiva e propositiva.  
Si relaziona positivamente con gli adulti e collabora con i compagni fornendo un valido contributo al lavoro cooperativo.  
Dimostra una sicura padronanza degli apprendimenti disciplinari. Abilità e competenze di livello avanzato.  
Gli impegni scolastici e le consegne dei lavori sono puntualmente rispettati.  
Dimostra piena autonomia operativa nello svolgimento delle attività scolastiche.  
Utilizza le risorse digitali in modo efficace e costruttivo, anche nell' esecuzione di prodotti.

Giudizio globale Secondo Quadrimestre Scuola Secondaria di primo grado a. s. 2019/2020

L'alunno/a

**Ha partecipato** alle attività scolastiche in presenza e a distanza

- a. con un atteggiamento responsabile e propositivo.
- b. con interesse costante e proficuo.
- c. con interesse.
- d. con interesse superficiale e/o selettivo e/o solo se stimolato.
- e. passivamente e/o con discontinuità.
- f. non mostrando alcun interesse e/o intervenendo in maniera non pertinente.

si è **impegnato**

- a. in maniera seria, costante e adeguata.
- b. in maniera seria e costante.
- c. in maniera adeguata.
- d. in maniera discontinua e/o superficiale.
- e. in maniera generalmente inadeguata.  
in maniera inadeguata.

Nel **processo di apprendimento**

- f. ha affrontato in modo autonomo ogni lavoro con modalità adeguate ed ha rielaborato in modo personale le conoscenze.
- g. ha portato a termine il proprio lavoro in modo autonomo e di norma ha saputo rielaborare le conoscenze.
- h. si è mostrato autonomo nell'affrontare quasi tutti i lavori.
- i. non sempre ha saputo scegliere in autonomia le modalità di lavoro da utilizzare.
- j. ha avuto bisogno di essere guidato nell'applicazione delle fasi di lavoro previste.
- k. ha faticato ad applicare adeguate procedure anche se guidato.

**Ha collaborato**

- f. in maniera propositiva e costruttiva rispettando i diversi punti di vista.
- g. attivamente e costantemente mostrandosi solidale e attento.
- h. positivamente mostrandosi attento agli altri.
- i. solo se interessato e/o solo con alcuni compagni.
- j. saltuariamente ed ha dimostrato talvolta atteggiamenti di chiusura.
- k. raramente.

**I progressi nell'apprendimento** conseguiti alla fine dell'anno scolastico risultano

- e) costanti / rapidi
- f) sistematici / regolari
- g) gradualmente
- h) adeguati
- i) lenti / non ancora sufficienti/ parziali
- j) incostanti / insufficienti / inadeguati

k) non sufficienti in tutte le discipline
<b>Pur essendo stato ammesso</b> alla classe successiva / all'Esame di Stato presenta carenze ( solo per gli alunni che presentano insufficienze)
- Lievi - gravi
<b>nelle seguenti discipline</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Italiano</li> <li>○ Storia</li> <li>○ Geografia</li> <li>○ Inglese</li> <li>○ Francese</li> <li>○ Matematica</li> <li>○ Scienze</li> <li>○ Arte</li> <li>○ Musica</li> <li>○ Motoria</li> <li>○ Tecnologia</li> <li>○ Strumento musicale</li> <li>○ Religione/Attività alternativa</li> </ul>
Pertanto, durante la pausa estiva e prima della ripresa delle lezioni del prossimo anno, deve esercitarsi nello studio per affrontare con più sicurezza i successivi impegni scolastici e per colmare le lacune presenti. I risultati saranno verificati nelle prime settimane d'inizio del prossimo anno scolastico.

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione.

### **IL PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO (PAI)**

- Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni insufficienti o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, il consiglio di classe predispone il piano di apprendimento individualizzato
- Nel PAI sono indicati, per ciascuna disciplina, gli **obiettivi di apprendimento** da conseguire o da consolidare, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche **strategie** per il miglioramento dei livelli di apprendimento
- Il PAI è allegato al documento di valutazione finale

## PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO (PAI)

( Allegato allo scrutinio finale e alla scheda di valutazione dell'alunno)

CONSIGLIO DELLA CLASSE ..... sez.....

**ALUNNO/A** .....

**QUADRO GENERALE** ( Riportare il profilo didattico dell'alunno/a; descrivere la frequenza, il comportamento, le difficoltà generali; specificare la disciplina nella quale non ha raggiunto gli obiettivi programmati)

DISCIPLINA	
LACUNE RILEVATE	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> DA CONSEGUIRE O DA CONSOLIDARE	
SPECIFICHE <b>STRATEGIE</b> PER IL RECUPERO E IL MIGLIORAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI	

- Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammetterlo alla classe successiva.

#### LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON H, DSA, BES

- Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, si procede alla valutazione sulla base del PEI, come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica
- Il PAI, ove necessario, integra il PEI
- Per gli alunni con DSA certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il PDP
- Per gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati, che siano stati destinatari di specifico piano didattico personalizzato, si applica quanto disposto per gli alunni con DSA
- Il PAI, ove necessario, integra il PDP

#### IL PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- Il consiglio di classe individua le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inserisce in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un piano di integrazione degli apprendimenti
  - Le attività relative al PIA e al PAI costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020 (decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22)
  - Dette attività integrano, ove necessario, il primo periodo didattico (trimestre o quadrimestre) e comunque proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021
  - Le attività didattiche relative al PIA e al PAI sono realizzate attraverso l'organico dell'autonomia, adottando ogni forma di flessibilità didattica e organizzativa e facendo convergere sul prioritario sostegno agli apprendimenti le iniziative progettuali

## PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

(Allegato allo Scrutinio finale del .....)

CONSIGLIO DELLA CLASSE ..... sez.....

**QUADRO GENERALE DELLA CLASSE** (*Descrivere la situazione generale della classe, tenendo presente le attività didattiche svolte nel corso di tutto l'anno scolastico e soffermandosi nello specifico sull'attività didattica a distanza*)

**DISCIPLINA :**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA  
CONSEGUIRE O DA CONSOLIDARE  
(*Indicare in modo sintetico gli obiettivi di  
apprendimento per la classe che non è stato  
possibile raggiungere rispetto alla  
programmazione originaria, in conseguenza  
della sospensione delle attività didattiche in  
presenza*)

<p>SPECIFICHE STRATEGIE PER L'INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI <i>( Descrivere con quali modalità, metodologie e tempi saranno svolte le attività di recupero nel prossimo anno scolastico)</i></p>	
<b>DISCIPLINA :</b>	
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA CONSEGUIRE O DA CONSOLIDARE</p>	
<p>SPECIFICHE STRATEGIE PER L'INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</p>	
<b>DISCIPLINA:</b>	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA CONSEGUIRE O DA CONSOLIDARE	
SPECIFICHE STRATEGIE PER L'INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	
<b>DISCIPLINA</b>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA CONSEGUIRE O DA CONSOLIDARE	

SPECIFICHE STRATEGIE PER L'INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	
<b>DISCIPLINA:</b>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA CONSEGUIRE O DA CONSOLIDARE	
SPECIFICHE STRATEGIE PER L'INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	

#### **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

- Restano ferme le disposizioni in merito di certificazione delle competenze, salvo quelle relative all'INVALSI.

## **L'ESAME DI STATO NEL PRIMO CICLO**

(O.M. n. 9 del 16.05.2020)

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione coincide con la valutazione finale da parte del Consiglio di Classe.

### **L'ELABORATO**

Gli allievi predispongono, inviano e presentano oralmente al Consiglio di classe un proprio elaborato.

La tematica dell'elaborato:

- Viene condivisa dall'alunno con i docenti della classe e assegnata dal Consiglio di classe;
- Viene individuata per ciascun alunno tenendo conto delle caratteristiche personali e dei livelli di competenze raggiunti;
- Consente l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale, in una logica trasversale di integrazione tra le discipline.

### **PRESENTAZIONE DELL'ELABORATO**

Ciascun allievo:

- trasmette al Consiglio di classe, in modalità telematica o in altra modalità preventivamente concordata, il proprio elaborato
- lo presenta oralmente, in modalità telematica, davanti ai docenti del Consiglio di classe
- la presentazione dell'elaborato si svolge entro la data dello scrutinio finale, e comunque entro il 30 giugno, secondo quanto previsto dal calendario stabilito dal dirigente scolastico, sentiti i consigli di classe.
- Per gli alunni risultati assenti alla presentazione dell'elaborato, per gravi e documentati motivi, il dirigente scolastico, sentito il consiglio di classe, prevede ove possibile lo svolgimento della presentazione in data successiva, e comunque entro la data di svolgimento dello scrutinio finale della classe.
- In caso di impossibilità a svolgere la presentazione orale entro i termini previsti, il consiglio di classe procede comunque alla valutazione dell'elaborato inviato dall'alunno.

### **LA VALUTAZIONE DELL'ELABORATO**

Il Consiglio di classe valuta con votazione in decimi l'elaborato di ogni allievo, anche in riferimento alla presentazione, sulla base della griglia di valutazione predisposta appositamente.

PRODUZIONE DELL'ELABORATO						
CRITERI	DESCRIZIONE	6	7	8	9	10
<b>COERENZA CON L'ARGOMENTO ASSEGNATO</b>	-Ha tenuto conto delle indicazioni fornite per la stesura dell'elaborato -L'elaborato è focalizzato sulla tematica assegnata -La trattazione non risulta dispersiva e/o frammentaria	L'elaborato risponde solo in parte alla tematica assegnata e sviluppa aspetti marginali.	L'elaborato è abbastanza coerente e rispettoso delle indicazioni fornite.	L'elaborato è adeguatamente focalizzato alla tematica assegnata nel pieno rispetto delle indicazioni	L'elaborato è pienamente focalizzato alla tematica assegnata nel pieno rispetto delle indicazioni	L'elaborato è completamente e pienamente focalizzato alla tematica assegnata nel rispetto delle indicazioni
<b>CHIAREZZA ESPRESSIVA</b>	-L'elaborato è logicamente ben organizzato? -Il linguaggio risulta chiaro e corretto? -Il lessico impiegato è vario e appropriato?	L'organizzazione logica dell'elaborato non è chiara e contiene imprecisioni linguistiche.	L'elaborato risulta semplice con l'impiego di un lessico chiaro.	L'elaborato è ben organizzato, corretto e impiega un lessico appropriato.	L'elaborato è ben strutturato ed immediato e impiega un lessico ricco.	L'elaborato è completamente organizzato, originale ed immediato e impiega un lessico ricco e vario.
<b>ORIGINALITA' DEI CONTENUTI</b>	-Si riconosce una rielaborazione personale dei contenuti affrontati? -Vi sono elementi di originalità nel contenuto e/o nella forma - Sono stati sviluppati aspetti ulteriori rispetto al lavoro svolto in classe .	I contenuti sono stati sviluppati in modo essenziale con l'apporto di alcuni contributi personali.	I contenuti sono stati sviluppati in modo adeguato e abbastanza personale.	I contenuti sono stati sviluppati in modo completo e personale.	I contenuti sono stati sviluppati in modo approfondito e personale.	I contenuti sono stati sviluppati in modo ricco, approfondito e originale, anche oltre il lavoro svolto in classe.

<b>PRESENTAZIONE DELL'ELABORATO</b>						
<b>CRITERI</b>	<b>DESCRIZIONE</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>EFFICACIA ESPOSITIVA</b>	<p>Conoscenza degli argomenti</p> <p>Esposizione dei contenuti</p>	<p>L'alunno/a, opportunamente guidato, si orienta nella trattazione della tematica, mostrando una mnemonica e frammentaria conoscenza degli argomenti.</p> <p>Esposizione dei contenuti semplice e scarna.</p>	<p>L'alunno/a si orienta nella trattazione della tematica, mostrando una discreta conoscenza degli argomenti.</p> <p>Esposizione dei contenuti chiara.</p>	<p>L'alunno/a si orienta nella trattazione della tematica, mostrando una buona conoscenza degli argomenti.</p> <p>Esposizione dei contenuti preciso e appropriato.</p>	<p>L'alunno/a si orienta con facilità nella trattazione della tematica, mostrando una piena conoscenza degli argomenti.</p> <p>Esposizione dei contenuti personale e pertinente.</p>	<p>L'alunno/a si orienta con molta facilità nella trattazione della tematica, mostrando una completa ed approfondita conoscenza degli argomenti.</p> <p>Esposizione dei contenuti ricco e articolato.</p>
<b>PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO</b>	<p>Rielaborazione personale</p> <p>Collegamenti interdisciplinari</p>	<p>Rielaborazione personale sufficiente/generico. Collegamenti interdisciplinari elementari e semplici ( se opportunamente guidato)</p>	<p>Rielaborazione personale apprezzabile /discreta. Collegamenti interdisciplinari adeguatamente strutturati</p>	<p>Rielaborazione personale appropriata. Collegamenti interdisciplinari autonomi e opportuni.</p>	<p>Rielaborazione personale organica e completa. Collegamenti interdisciplinari appropriati e personali.</p>	<p>Rielaborazione personale completa e articolata. Collegamenti interdisciplinari articolati e originali</p>
<b>INTERAZIONE COMUNICATIVA</b>	<p>Gestione del colloquio</p> <p>Autonomia nell'esposizione</p>	<p>Gestione del colloquio con scarsa padronanza, alcune incertezze e parziale autonomia.</p>	<p>Gestione del colloquio con sufficiente padronanza, autonomia discreta.</p>	<p>Gestione del colloquio con padronanza e buona autonomia.</p>	<p>Gestione del colloquio con piena padronanza e completa autonomia.</p>	<p>Gestione del colloquio con disinvoltura , sicura padronanza e con autonomia completa e personale.</p>

## VALUTAZIONE FINALE

- Valutazione degli apprendimenti, in sede di scrutinio finale, sulla base delle attività effettivamente svolta, in presenza e a distanza. Le valutazioni conseguite nelle singole discipline sono riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione finale.
- Attribuzione della valutazione in decimi sulla base delle valutazioni ottenute nelle singole discipline, della valutazione dell'elaborato e della sua presentazione, nonché del percorso triennale.

L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione con una valutazione finale di almeno 6/10

La valutazione finale espressa con la votazione di 10/10 può essere accompagnata dalla **lode**, con deliberazione all'unanimità del Consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico triennale e in base ai criteri qui di seguito elencati.

La **lode** sarà attribuita in base a:

- Percorso scolastico di livello alto;
- assiduità nella frequenza;
- interesse e impegno al dialogo educativo;
- interazione comunicativa;
- puntualità nella consegna;
- originalità nella stesura dell'elaborato scritto;
- voto dieci sia all'elaborato scritto sia al colloquio

## CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Il Consiglio di classe redige la certificazione, ai sensi del D.M. 742/2017, per gli alunni che conseguono il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione, in sede di scrutinio finale.